



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación y Empleo



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

I.E.S SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS

PARAJE DE LAS JUMILLICAS, S/N
30620 FORTUNA (MURCIA)
TFN.: 968686070
FAX: 968686000
www.smbfortuna.com
smbfortuna@smbfortuna.com
30011971@educarm.es
CC 30011971



INFORMACIÓN Y PAUTAS SOBRE LA DISLEXIA

La dislexia es un problema de aprendizaje que afecta la lectura y la escritura.

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que dificulta el éxito académico.

La repercusión de la dislexia es diferente para cada persona. Las consecuencias comunes son:

- Problemas en la mecánica de la lectura
- Problemas en la comprensión lectora.
- Problemas en la escritura
- Problemas en la ortografía.

Suele afectar la autoestima de la persona. Los estudiantes con dislexia a veces acaban teniendo la sensación de "no enterarse". Eso puede comportar desánimo y negación a la hora de continuar con los estudios.

Características generales más relevantes:

- Necesidad de más tiempo para hacer los deberes
- Poco rendimiento en el trabajo escolar
- Pobre comprensión lectora
- Invención de palabras al leer
- Velocidad lectora inadecuada a la edad cronológica
- Mala ortografía
- Parecen inmaduros a pesar de tener un nivel de inteligencia normal.
- Más habilidad para realizar un examen oral que no escrito
- Dificultades para prestar atención
- Baja autoestima
- No les suele gustar la escuela, ni la lectura ni la escritura,...
- Dificultades para recordar las tablas de multiplicar, los días de la semana o los meses del año (dificultades para recordar secuencias)
- Dificultades para planificar y redactar relatos y composiciones escritas en general.

Pautas escolares para la dislexia

Cómo ayudarlo

Es del todo necesario que cualquier niño con dislexia reciba una atención.

La atención en la escuela debe partir de la comprensión del trastorno.

Las recomendaciones a seguir son:

Tener en cuenta que el problema **no** surge de una **falta de motivación**.

Es importante **mostrar interés por el alumno**, ya que, ellos sienten inseguridad y necesitan la atención del maestro.

Dar a **entender al alumno** de que somos conocedores de su problema y que desde **la escuela se hará todo lo posible para ofrecerle ayuda**.

La escuela no se puede convertir en un entorno hostil para el niño. Debe ser un **entorno gratificante para el esfuerzo**.

A la hora de **evaluar**, tener en cuenta su **propio rendimiento**; y no el del grupo clase. Evaluar sus esfuerzos y méritos personales, aunque no lleguen a la media comparativa del grupo de referencia.

Ofrecer una **atención individualizada**. Motivarlo para preguntar aquello que no entiende.

Comprobar que el material que se le ofrece para leer es atractivo y **adecuado a su nivel lector**.

Es muy necesario ofrecer **tiempo adicional** para completar las tareas y exámenes.

Tener en cuenta que se cansa más que los otros. Por lo tanto, deberemos darle un **trabajo más ligero y breve**.

Evitar las correcciones constantes, tanto en la lectura como en la escritura.

Debemos darle la respuesta correcta sin que el niño sienta que todo lo hace mal.

Si se considera oportuno, realizarle **exámenes orales**, evitando las dificultades que le supone:

- La mala capacidad lectora
- La mala capacidad de escritura
- Las dificultades organizativas

Valorar los trabajos y los exámenes por su contenido, no por sus errores de escritura. **No penalizar exámenes por faltas de ortografía**.

Permitir el uso de **recursos informáticos** y correctores ortográficos.

Enseñarle a **coger apuntes** mediante notas breves, que sinteticen el contenido de una explicación.

No hacerle repetir un trabajo por estar mal presentado o con mala letra

Aceptar que puede ser que se distraiga con más facilidad que los otros, ya que, **la lectura le supone un sobreesfuerzo**.