

# PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO

**30011971. IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS. FORTUNA**

**2023-2024**

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I

## Índice del PEM 23/24

Contenido	Página
<b>1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.</b>	3
<b>2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.</b>	4
<b>3.- Perfil de la diversidad del alumnado.</b>	10
<b>4.- Planteamiento institucional del centro.</b>	13
<b>5.- Diagnóstico</b>	14
<b>6. Plan global a medio plazo</b>	20
<b>7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.</b>	22
<b>8.- Desarrollo y seguimiento.</b>	26

## 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

### a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Director/a	X	X	X	X
Equipo directivo	X	X	X	X
PTSC PROA+	X	X	X	X

### ¿Cómo se realizará la sensibilización?

- Presentación del PEM al Claustro, en la CCP y por Departamentos. Distintas actuaciones diferenciadas según el foro elegido.
- Difusión de la propuesta por medio de redes sociales del Centro, correo electrónico institucional web del centro
- Inclusión del PEM en el Proyecto Educativo, en la Programación General Anual y en el Plan de Acción Tutorial

### b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

La composición inicial del Equipo PROA+ se decidió en base a la convocatoria de los cursos de formación del CPR durante el curso académico 2021-22. Inicialmente estuvo integrado por el director, la jefa de estudios además de una orientadora y una PTSC, destinadas ambas al centro como consecuencia de formar parte del programa.

Posteriormente se añadió al equipo una docente del departamento de inglés invitada por el director del centro al observar en ella ciertas cualidades que pueden facilitar “llegar” mejor a determinado perfil de alumnado. Para el presente curso 2022-2023 se la nombra coordinadora del programa.

Durante el presente curso la composición del Equipo PROA+ consta de:

- Director. D. José Manuel Martínez Gil
- Jefa de Estudios. Dña. María Luisa Molina Castaño, coordinadora del Equipo.
- PTSC PROA+: Dña Lucía Bornas Molina.
- Coordinadora. Dña. M<sup>a</sup> Consuelo Cano López
- Docente colaborador. D. José Miguel Mateos Linares
- Docente colaboradora. Dña. Cristina Baño Oliver
- Docente colaboradora. Dña. María del Pilar Sandoval Carbonell

### c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Inicial	Equipo PROA+	Equipo PROA+	Sept 2023
Experimentación	Equipo PROA+	Claustro	Sept. 2023-Mayo 2024
Diseño	Equipo PROA+	Equipo PROA+	Sept- Octubre 2023

**d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?**

Informado el Claustro de la propuesta, el PEM deberá ser aprobado por el Consejo Escolar del Centro.

**2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.**

**a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural**

Número de habitantes aprox.:	10.500 habitantes
------------------------------	-------------------

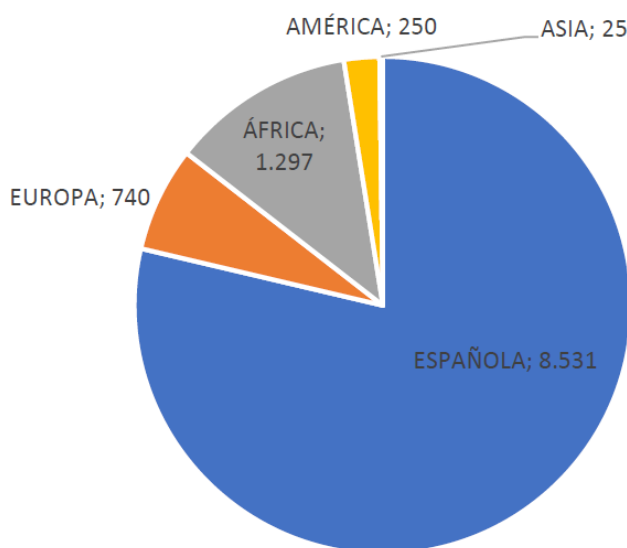
Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural		X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:						
Agrícola	X	Industrial		Turismo		Otros servicios
Nivel de renta mayoritario		Baja	X	Media	X	Alta
Diversidad cultural		Baja	X	Media	X	Alta

**Estructura demográfica**

**Población de Fortuna de ambos sexos por continentes**

Fuente: CREM. Padrón Municipal de Habitantes. Año 2023



## Fortuna: Población según edad y sexo

Fuente: CREM censo de población: Año 2022

	2021		
	TOTAL	Hombres	Mujeres
<b>TOTAL</b>	10.665	5.664	5.001
<b>Menores de 5 años</b>	525	297	228
<b>De 5 a 9 años</b>	603	318	285
<b>De 10 a 14 años</b>	654	354	294
<b>De 15 a 19 años</b>	615	309	306
<b>De 20 a 24 años</b>	585	303	282
<b>De 25 a 29 años</b>	600	312	294
<b>De 30 a 34 años</b>	732	363	369
<b>De 35 a 39 años</b>	846	444	402
<b>De 40 a 44 años</b>	864	486	378
<b>De 45 a 49 años</b>	867	495	372
<b>De 50 a 54 años</b>	831	477	348
<b>De 55 a 59 años</b>	663	357	306
<b>De 60 a 64 años</b>	612	324	288
<b>De 65 a 69 años</b>	483	249	234
<b>De 70 a 74 años</b>	408	219	189
<b>De 75 a 79 años</b>	333	165	168
<b>De 80 a 84 años</b>	201	99	102
<b>De 85 a 89 años</b>	168	60	108
<b>De 90 a 94 años</b>	54	24	30
<b>De 95 a 99 años</b>	15	3	6
<b>De 100 y más años</b>	0	0	0

### Cohesión social

La **cohesión social** designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; puede ser por medio de un test de índices o simplemente descrito o definido para cada caso. Atenta contra la cohesión la anomia, es decir, el comportamiento no basado en normas, y la refuerza la abnegación.

Esto quiere decir que esas relaciones son consensuadas, percibidas como justas entre los grupos que gobiernan y los que son gobernados. Demandan o implican tanto la percepción del buen desempeño de las autoridades y que esas sean respetadas como que exista una acción percibida como de interés común (el llamado bien común o procomún).

La cohesión de un grupo puede medirse mediante un test estadístico no paramétrico o libre de distribución, como el coeficiente de correlación de rangos de Pearson o el coeficiente de correlación de rangos de Kendall que comparan los resultados escalares de varios cuestionarios sobre una misma variable en dos momentos diferentes de muestreo o entre dos variables diferentes pero relacionadas.

Al discutir sobre los diferentes grupos sociales se dice que un grupo es un estado de cohesión (cuando los miembros poseen lazos que los unen unos con otros y con el grupo como uno solo). Aunque el término cohesión es un proceso que consta de muchos factores, se pueden distinguir cuatro componentes esenciales: las relaciones sociales, las relaciones de trabajo, la unidad (que se percibe entre los miembros del grupo) y las emociones de los integrantes.

El campo de la discriminación social puede estudiarse, desde las perspectivas sociológicas del interaccionismo simbólico, el funcionalismo o la teoría del conflicto, como un problema de cohesión social.

La noción de integración social se utiliza habitualmente como sinónimo de la cohesión. Desde la perspectiva funcionalista o la teoría de sistemas se entiende la integración en un sistema de estratificación social como fundamento armónico de las relaciones entre las clases; las instituciones y, a fortiori, el sistema social en su conjunto se consideran como un todo funcional.

La cohesión social se puede entender, entonces, desde tres perspectivas:

- Primero, como el nivel de inclusión social así como también las percepciones y actitudes ciudadanas acerca de ésta. En otras palabras, tiene que ver con la existencia de relaciones sociales basadas en la igualdad, solidaridad y diversidad, con la aceptación del sistema político y de su capacidad de generar condiciones adecuadas para el desarrollo de las personas.
- Segundo, como el grado de la aceptación, confianza y sentido de pertenencia de las personas respecto de la comunidad en la que viven, de los valores que ésta tiene y de las reglas bajo las cuales opera.
- Tercero, como un fin y un medio. Es el objetivo de los Estados, pues se trata de garantizar que todas las personas se sientan como agentes activos y participantes de la sociedad, a través de las contribuciones que realizan y de los beneficios que obtienen. También es un medio, pues se refiere a la adopción de políticas públicas encaminadas a crear condiciones sociales, económicas, políticas y culturales en las cuales las personas apoyan a la

democracia, confían en las instituciones, participan en los procesos deliberativos, desarrollan un sentimiento de pertenencia a la comunidad y de solidaridad con quienes pertenecen a grupos en situación de vulnerabilidad (CEPAL, 2007, pp. 18-9). L

Tras analizar la definición de Cohesión Social podemos deducir que en la localidad de Fortuna hay un grado relativo de Cohesión Social. En general, nos encontramos con tres sectores sociales bien definidos y poco integrados entre sí salvo contadas excepciones:

- Población nativa, originaria o no de la misma localidad y que incluye sectores de origen latinoamericano
- Población inmigrante mayoritariamente magrebí.
- Población europea residente en los resorts turísticos o vinculados a ellos o en residencias en pedanías de la localidad.

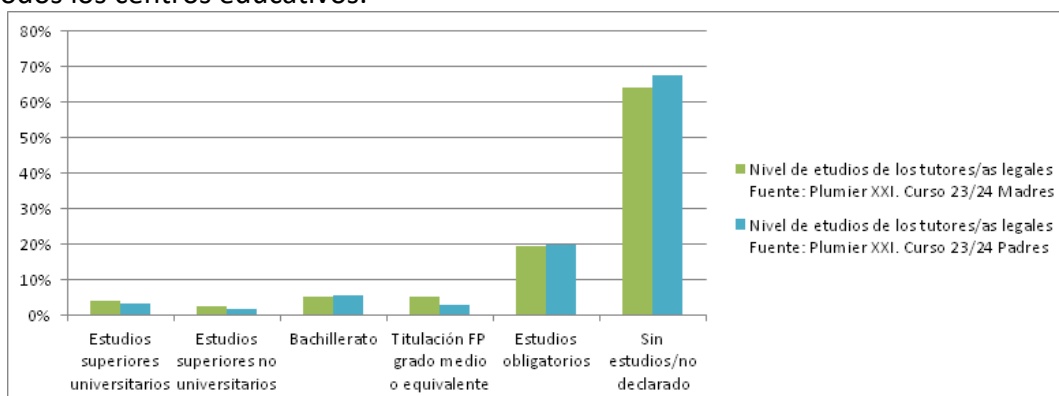
Estos sectores se representan claramente en la vida diaria de la comunidad educativa no habiendo problemas de rechazos manifiestos por casos de racismo o xenofobia entre alumnado pero, en la vida cotidiana en el pueblo, los no nativos, siguen llevando una vida bajo las tradiciones y normas culturales propias, vinculadas a la religión que profesan o a las costumbres de sus países de origen.

### Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entidades Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local	X				

### Perfil de los padres/madres y del alumnado del centro.

Este perfil está diseñado con los resultados de una encuesta que se realizó hace pocos años a las familias, alumnos y alumnas del Centro. Se recogieron 202 encuestas de los más de 600 alumnos que había matriculados. Tenemos por tanto un 33.6% de participación en las respuestas recogidas. Los datos se consideran válidos y actuales ya que la evolución de la sociedad local es lenta a pesar de la labor de todos los centros educativos.



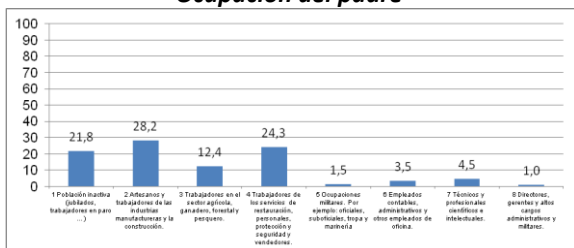
Del análisis de las gráficas anteriores podemos deducir que la mayoría de la población tiene estudios obligatorios y hay un porcentaje significativo, en torno a un 20%, que no completó estudios obligatorios. Sólo alrededor de un 8% tiene estudios superiores universitarios.

Los datos de estudios reflejados en las gráficas anteriores corresponden claramente con las distintas ocupaciones que se manifiestan en las gráficas siguientes, destacando que entre la población femenina es significativamente mayor el porcentaje de población inactiva.

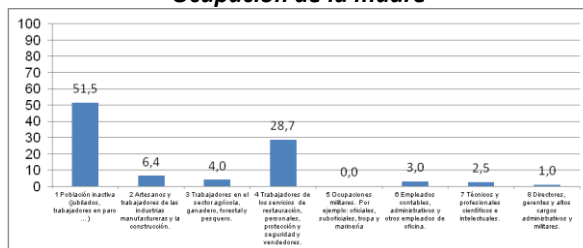
Este patrón de ocupación y de estudios alcanzados entre las familias de nuestros alumnos está condicionando de manera clara el nivel de aspiraciones reales o de expectativas de estudio de entre la población escolar. Hay un alto porcentaje de alumnos que, aun manifestando un interés por alcanzar estudios superiores, luego, a la hora de la verdad, sus condiciones familiares, su entorno cultural,

es pobre en referentes que motiven a ser consecuentes con esas ambiciones. Datos no actualizados desde el último informe PEM (Cursos 21/22).

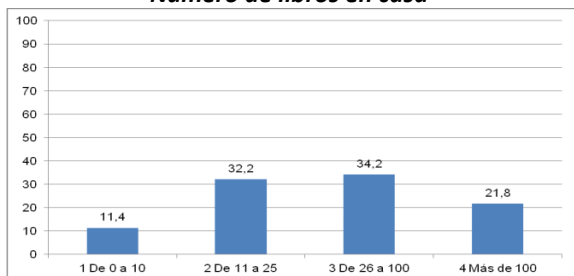
**Ocupación del padre**



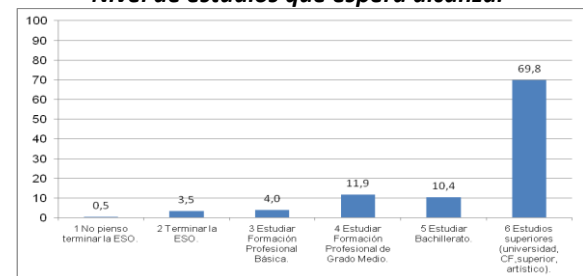
**Ocupación de la madre**



**Numero de libros en casa**



**Nivel de estudios que espera alcanzar**

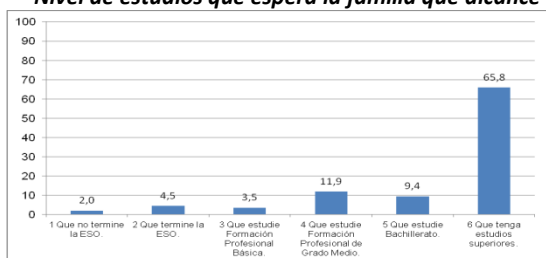




Con estas gráficas sobre el número de libros en casa de nuestro alumnado podemos formarnos una idea más aproximada del entorno sociocultural en el que nos movemos. Téngase en cuenta que la idea de libro incluye aquí cualquier publicación, no sólo novelas o enciclopedias.

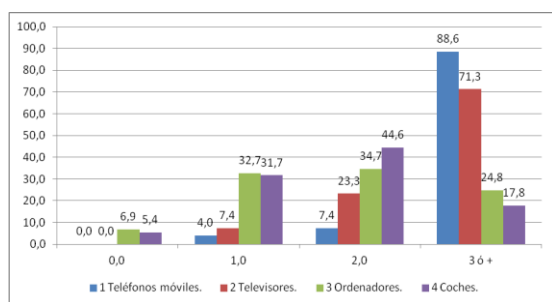
La gráfica sobre el nivel de estudios nos muestra las expectativas que nuestro alumnado tiene sobre sus estudios. Son optimistas y ambiciosas y contradicen en cierta medida los resultados académicos medios que se obtienen año tras año. En cualquier caso, estas expectativas podrían y deberían servir al centro para reforzar actuaciones que sirvan para poder atender estas demandas, para poder motivar y orientar adecuadamente a nuestro alumnado para conseguir lo que sus expectativas muestran. Datos no actualizados desde el último informe PEM (Cursos 21/22).

**Nivel de estudios que espera la familia que alcance**



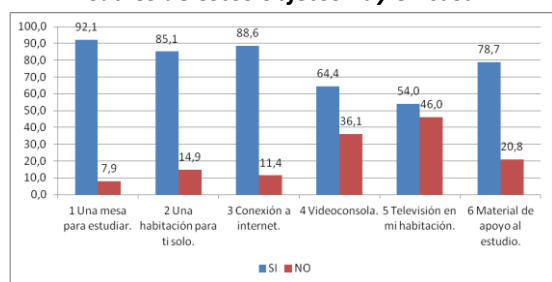
Las familias esperan de sus hijos e hijas parecidas metas en sus estudios. Esto debería reflejarse en una implicación mayor de las familias en el estudio de sus hijos. Hoy en día queda mucho camino por delante y el nivel de implicación debe mejorar mucho para poder responder con garantías a estas expectativas.

**Número de estos objetos en casa**



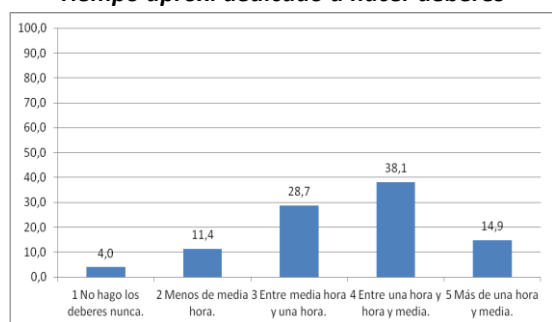
Llama la atención en número de teléfonos móviles y la mucho menor presencia de ordenadores en casa, aun siendo este número también importante. La llamada nomofobia está causando problemas en nuestro alumnado. La dependencia del móvil, el mal uso del mismo, la transgresión de normas de convivencia relacionadas con el móvil está resultando cada día un problema más grave y frecuente en nuestro ámbito de trabajo.

**Cuáles de estos objetos hay en casa**



Podemos apreciar que la mayoría dispone de medios y entorno dotado para el estudio, pero, del a misma manera, llama la atención el número elevado de alumnado que disponen de videoconsola y televisor en la propia habitación. Esto puede causar problemas de concentración y de desorden en los tiempos de estudio salvo que sean supervisados por los padres de una manera muy estricta.

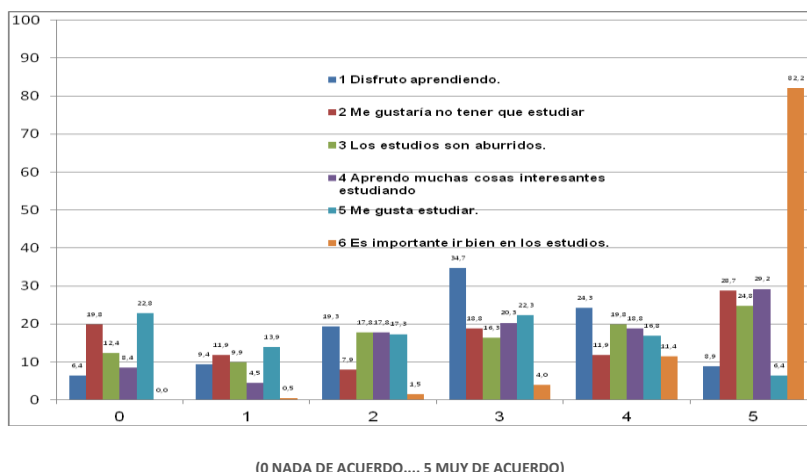
**Tiempo aprox. dedicado a hacer deberes**



De acuerdo con la información aportada por estas gráficas parece que el tiempo dedicado a la realización de tareas escolares o deberes, a estudiar y preparar exámenes es entre una hora y hora y media en su mayoría. Este tiempo parece algo escaso y destaco la coincidencia entre los valores inferiores y el índice de fracaso escolar promedio de nuestras estadísticas académicas más habituales.



### Actitud hacia el estudio.



En general se tiene asumida la importancia de la formación y de la educación en general para el futuro laboral y personal de cada uno de los alumnos de nuestro Centro. Esa importancia dada por el alumnado y sus familias contrasta con las cifras obtenidas en respuestas como “disfruto aprendiendo”. Parece no ir a la par una cosa con la otra. Esto nos debe hacer reflexionar en actuaciones metodológicas y pautas y actitudes docentes que hagan que el estudio sea cada vez más atractivo y motivante. Si conseguimos un mayor índice de respuestas positivas en “disfruto aprendiendo” obtendremos una respuesta más coherente con la importancia que todos le dan a ir bien en los estudios.

Con estos datos nos hacemos una idea del perfil de alumnado que en general tenemos en nuestras aulas, de su entorno familiar, de su contexto social. Esto debe servirnos para poder adaptar nuestros planteamientos como Centro Educativo, nuestros objetivos, nuestra misión y nuestra obligación como referente cultural para con la sociedad a la que prestamos nuestro servicio como administración pública

### b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos		3	1	1	1
Centros concertados	1				

### c) Alumnado del centro

#### IES S<sup>a</sup> MARÍA DE LOS BAÑOS: ALUMNADO POR NIVELES EDUCATIVOS, SEXO Y NACIONALIDAD

FUENTE: PLUMIER XXI GESTIÓN. CURSO 23-24

	VARONES	MUJERES	NACIONALIDAD ESPAÑOLA	NACIONALIDAD EXTRANJERA	EXTRANJEROS
TOTAL ALUMNADO	773	423	350	608	165 27%
1º ESO	170	93	77	109	61 56%
2º ESO	141	76	65	107	34 32%
3º ESO	98	55	43	81	17 21%
4º ESO	109	60	49	90	19 21%
1º BACHILLERATO	56	21	35	52	4 8%
2º BACHILLERATO	60	37	23	58	2 3%
1º CFGB	31	21	10	17	14 82%
2º CFGB	30	20	10	26	4 15%
1º CFGM	16	5	11	14	2 14%
2º CFGM	25	21	4	21	4 19%
1º CFGS	18	6	12	16	2 13%
2º CFGS	19	8	11	17	2 12%

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes: 5 lenguas aprox.

Observaciones: mayoritaria el Castellano, lengua oficial; presencia relevante del Marroquí; presencia mínima de Ucraniano, Belga, Inglés, etc.

**d) Profesorado y otros profesionales**

Curso	Número	% estable	% interino
Profesorado	85	63,5%	36,5%
Otros profesionales educación	3	3%	97%
PAS	7	57.1%	42.8%

**e) Proyectos innovadores en los que participa el centro**

Programa Profundización inglés (ESO, Bto y FP)	
DigiProf	
PROA+	

**f) Familias y AMPA. Curso 22/23**

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	<b>15%</b>	% Participan en actividades de aula	<b>0%</b>
% participan reuniones tutoría	<b>30%</b>	% Participan en actividades extraescolares	<b>0%</b>
% forman parte del AMPA**	<b>0%</b>	% Otras formas de participación	<b>5%</b>
% participan activamente en el AMPA**	<b>5%</b>		

**\*\* El AMPA del Centro se ha disuelto tras la dimisión de su junta directiva. Este curso se ha iniciado sin un AMPA constituida y no vemos inquietud en las familias por cambiar la situación.**

**g) Relaciones institucionales con el entorno**

Concejalía de educación...	<b>X</b>	Servicios sociales municipales	<b>X</b>
Centro de salud	<b>X</b>	policía municipal	<b>X</b>
Otros centros educativos	<b>X</b>	Asociaciones vecinales	

**h) Instalaciones y equipamiento del centro**

El centro dispone de dos pabellones de aulas de diferentes dimensiones, siendo el de menor tamaño el que alberga las zonas administrativas y un grupo de aulas en su planta superior. El pabellón de aulas principal dispone del grueso de las aulas del centro. Además de aulas convencionales el Centro dispone de:

- 1 Laboratorio de Biología
- 1 Laboratorio de Química-Física
- 7 aulas de ordenadores, 2 dedicadas a la Formación Profesional de Grados Superior, 2 para la Formación Profesional de Grado Medio, 1 a la Formación Profesional Básica y 2 más para uso de los grupos de ESO y Bachillerato.
- 1 Biblioteca
- 1 aula de Música

- 1 aulas de Artes plásticas
- 1 Taller de peluquería
- 1 Taller de estética
- 1 Taller de automoción (con secciones diferenciadas de chapa y pintura y de mecánica general)
- 1 Sala de usos múltiples
- 1 Pabellón de Educación Física
- 2 pistas polideportivas
- 1 Aula Acogida
- 3 zonas de almacenaje generales
- 1 invernadero (en desuso actualmente)
- 1 cantina
- Zonas ajardinadas en todo el recinto
- Zona de parking para trabajadores

**i) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro Curso 22/23**

	%
Alumnado	71.5%
Familias	70%
Profesorado y otros profesionales.	Sin datos

**3.- Perfil de la diversidad del alumnado.**

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	Núm. y % alumnado con necesidades significativas			
	Global (773)	ESO (532)	BACH (106)	FP (135)
<b>NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>				
NEE1 Discapacidad Intelectual	2,2%	2.4%	0	2.9%
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	2.2%	2.1%	0.9%	1.5%
NEE3 Trastornos graves de conducta	0,5%	0.7%	0	0
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	2.2%	1.6%	4.7%	0
NEE5 Discapacidad motora	0.4%	0.4%	0.9%	0
NEE6 Plurideficiencia	0.0%	0	0	0
NEE7 Discapacidad Auditiva	0.4%	0.34%	0.9%	0
NEE8 Discapacidad visual	0.0%	0	0	0
NEE9 Otras necesidades (concretar)				
<b>AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES</b>	29.7%	3.4%	3.8%	0
<b>IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>				
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	2.7%	3.9%	0	0
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	2.7%	3.9%	0	0
<b>OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)</b>				
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	0%	0	0	0
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	1%	7	0	0
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN (incluido aprendizaje)	11.5%	16.7%	0	0
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	9,3%	11.1%	4.7%	0
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	2.7%	3.9%	0	0
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	3.4%	4.9%	0	0
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR				

**SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:**

Los alumnos que son atendidos en el IES Santa María de los baños desde el departamento de Orientación por pertenecer al colectivo de alumnado con necesidades escolares, necesidades socio-educativas, de apoyo educativo, por integración tardía en el sistema educativo, por dificultades de aprendizaje o por altas capacidades presentan un perfil diferente, aunque con algunas características comunes.

Podemos constatar que a pesar de los momentos en los que vivimos, con una crisis económica fruto de haber vivido una pandemia y una guerra que está teniendo consecuencias en la economía, los alumnos y alumnas de nuestro Centro no parecen tener problemas relacionados con falta de alimentos, ropa o salud. De todos modos, Fortuna es un pueblo con capacidad asistencial en este sentido y la población conoce los recursos y su utilización en caso de necesidad.

El tema de la higiene y la vivienda son más problemáticos. En algunas familias la higiene pasa a un segundo plano ya que no tienen adquirido un hábito en este sentido, por lo que en ciertas épocas del año se comprueba la necesidad de educar en este aspecto. La vivienda a menudo no comporta un espacio que se preste idóneo para el estudio. El ambiente que se crea en el domicilio no permite el completo desarrollo de las facultades de los alumnos y alumnas ni propicia la concentración. Además, es común que los jóvenes no cuenten con una habitación individual en la que poder aislarse de estímulos externos para llevar a cabo sus tareas.

En cuanto a las necesidades escolares, tanto los jóvenes oriundos de Fortuna como los que llegan de otros lugares tienen plaza en el instituto; están escolarizados. Es verdad que algunos dejan de asistir al instituto por decisión propia y con más o menos resistencia de la familia. Este es un tema muy importante ante el que debemos plantear soluciones junto con los Servicios Sociales del Ayuntamiento. Es necesario que todos los jóvenes de Fortuna consigan su Graduado en ESO desde un itinerario o desde otro. No es solo una tarea del Sistema Educativo, sino que deben intervenir otras entidades con sus recursos tanto humanos como económicos.

El tema de los libros y materiales entre nuestro alumnado no es un problema gracias a las ayudas recibidas con el Banco de libros EDUBANC. Sin embargo, sí escasea el dinero que las familias pueden destinar a realizar viajes, salidas culturales, excursiones, etc. En este sentido sí observamos cómo algunos de ellos dejan de apuntarse a las salidas y es posible que el factor económico esté influyendo en estas decisiones.

La brecha digital se hace patente en algunos domicilios, aunque se observa cómo se invierte en dispositivos móviles y no tanto en ordenadores que facilitarían mucho más el trabajo a nivel académico.

A nivel familiar se observan muchas situaciones que no favorecen el ritmo adecuado ni el ambiente necesario para el éxito académico. Jóvenes que viven desplazándose constantemente entre la casa de la madre, la del padre, la de los abuelos maternos o paternos. Jóvenes a los que les falta el seguimiento parental a nivel académico y de hábitos en el sueño y la alimentación. Que no se comunican con los progenitores apenas y que no tienen una supervisión de su rendimiento en el instituto. Un número considerable de las familias viven bastante al margen de los estudios de sus hijos e hijas. No acuden al Centro ni realizan seguimiento de sus calificaciones ni de sus faltas de asistencia. No justifican sus faltas en la mayoría de los casos. Toda esta casuística revierte negativamente en el proceso educativo de los jóvenes porque la formación no se vuelve un tema principal y ellos aprovechan este vacío para ocupar su tiempo en el uso y abuso de drogas, videojuegos, redes sociales, apuestas y otras prácticas que perjudican su vida personal y académica.

Este curso hemos recibido mucho alumnado con desconocimiento del idioma lo que dificulta aún más el aprendizaje ya que no compartimos la lengua a la hora de comunicarnos tanto con ellos como

con su familia. Estas familias no presentan tan solo el problema de la lengua, sino que tenemos que añadir la brecha cultural, la forma de vida y la falta de integración en la comunidad que les acoge -no sin problemas-.

Muchos de nuestros alumnos y alumnas reciben apoyo fuera del ámbito educativo a través de clases particulares. Es necesario destacar que este recurso no suele ser muy efectivo si atendemos a la repercusión en sus resultados académicos. No existe coordinación entre sus necesidades reales y lo que intentan resolver a través de estas clases complementarias. Los progenitores hacen esta inversión para paliar su falta de tiempo que dedicar a la ayuda a sus hijos e hijas o su desconocimiento en las materias que necesitan refuerzo.

La música y el deporte tienen presencia en la población de Fortuna pero está muy lejos la comunidad de responder de manera efectiva y cultural a las necesidades de unos jóvenes que tienen muy pocas posibilidades de salir del pueblo y nutrirse de un mundo cultural y de ocio que aporte otras miras y otras inquietudes.

#### 4.- Planteamiento institucional del centro.

*(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)*

##### MISIÓN

Somos un Centro público que imparte Enseñanza Secundaria y que incluye la etapa obligatoria (ESO), Bachillerato de las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales, Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa, de Grado Superior de Administración y Finanzas, y Grado Básico/Formación Profesional Básica, concretamente de Mantenimiento de Vehículos, Servicios Administrativos y Peluquería y Estética, además de un Programa de Formación Profesional Especial de Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos.

Estamos ubicados en Fortuna y contamos con alumnado de este término municipal y de los alrededores. Tenemos como misión:

- **Dar una formación integral al alumnado** relacionada con valores básicos como el respeto a los demás, a uno mismo, y al planeta. Todo desde el conocimiento y la realización de multitud de actividades lo más activas posibles que consigan hacer entender e involucrar a nuestros alumnos.
- Ofrecer una enseñanza que, de forma general, permita a los alumnos y alumnas adquirir las competencias y conocimientos de forma óptima, teniendo en cuenta sus capacidades e intereses
- Disponer una **organización flexible y coordinada**, dirigida a la mejor atención a la diversidad del alumnado
- **Proyectar nuestra actividad educativa en un entorno social cercano** y cambiante.
- **Apoyar a los alumnos más vulnerables** dentro del centro **prestando una atención individualizada**, con el fin de reducir el absentismo, el desfase curricular.
- **Mejorar el comportamiento y el respeto** a las normas de convivencia del centro.

##### VISIÓN

- **Hacer de nuestro alumnado ciudadanos respetuosos** con los demás, responsables, autónomos, críticos y comprometidos con los valores democráticos.
- Obtener **resultados académicos adecuados** tomando en cuenta la diversidad de nuestro alumnado; que lo conduzcan a alcanzar la titulación adecuada a sus intereses y capacidades y le permitan **progresar académica y/o profesionalmente** en el futuro
- Convertirnos en un referente de enseñanza de calidad en el término municipal, destacando en atención a la diversidad

- Disponer de infraestructuras y recursos adecuados para el desarrollo de la actividad docente.
- Contar con **profesionales motivados, preparados y comprometidos con el centro**, de forma que también ellos sean motivadores, participativos y dinámicos
- Proporcionar a los grupos de interés de cada uno de los sectores de la comunidad educativa un referente clave de formación educativa y profesional.
- La diversidad de nuestro alumnado requiere reforzar, **apoyar y tutorizar a los alumnos más vulnerables** en la mejora de su rendimiento académico y de su desarrollo personal.
- **Ayudar a los alumnos y alumnas a integrarse** dentro del centro y de la comunidad a la que pertenecen
- **Acompañar a las familias** en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando información y asesoramiento.
- **Fomentar la interculturalidad y la igualdad** entre el alumnado, a través de metodologías activas que promuevan la integración de diferentes culturas, el respeto a las distintas identidades sexuales y la igualdad de oportunidades

## VALORES

Los valores que asumimos y deseamos inculcar son:

- El respeto, la no discriminación y defensa de la igualdad de oportunidades
- La educación en los principios democráticos de la Constitución española.
- El esfuerzo, el afán de superación y la satisfacción por el trabajo bien hecho
- El conocimiento crítico y riguroso.
- El respeto a las normas y procedimientos establecidos.
- El compromiso profesional al servicio de una educación pública, de calidad y aconfesional.
- La participación de toda la comunidad educativa en el proyecto del centro y en la toma de decisiones.
- El compromiso y la solidaridad frente a problemas sociales y ambientales del entorno.
- Inculcar la importancia de la asistencia al centro educativo como recurso de desarrollo y crecimiento personal.

## 5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

### 5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participación						

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (Siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas	GL	Pro	Fam/ alu
---	----	-----	-------------

A1: Construyendo comunidad		3,05	3,09	3
1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3,15	3,3	3
2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3,15	3,3	3
3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	2,65	2,7	2,6
4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	2,95	2,9	3
5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2,7	2,4	3
6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3,2	3,4	3
7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	2,9	3,2	2,6
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3,4	3,4	
9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3,3	3,3	
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3,1	3,1	
12	Otro:			
A2: Estableciendo valores inclusivos		3,48	3,52	3
1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3,2	3,4	3
2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	3,8	3,8	
3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3,4	3,4	
4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3,4	3,4	
5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2,6	2,6	
6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3,25	3,5	3
7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	3,9	3,9	
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	3,8	3,8	
9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3,7	3,7	
10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3,7	3,7	
11	Otro:			

### Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

- La puntuación más baja sale en el ítem sobre si los estudiantes se ayudan unos a otros, la media sería de un 2.65 sobre 4, con lo que se entiende que se hace pero no de forma mayoritaria. Habría que impulsar más en trabajo colaborativo y la cultura de ayuda a los demás.
- La percepción sobre si las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro difiere entre la opinión de los docentes y la de las familias y el alumnado, para los primeros no es mayoritarias; se debería mejorar esta colaboración.
- También destaca el que las expectativas de los docentes sobre las expectativas no llegan a ser altas; habría que motivar en este sentido.
- Los demás ítem relacionados con el establecimiento de culturas inclusivas son positivas, parece que si se trabaja bien en este sentido, habrá que intentar mantenerlas y si se puede mejorarlas.

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	Pro	Fam/ alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos		3,34	3,32	3,47
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3,3	3,3	
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3,2	3,2	
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3,5	3,5	
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3,5	3,5	
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3,7	3,7	
6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.			
7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	3,85	3,7	4
8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	3	3
9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	2,6	2,6	
10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	3,4	3,4	3,4
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3,3	3,3	
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3,1	3,1	
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3,2	3,2	



14	Otro:			
<b>B2: Organizando el apoyo a la diversidad</b>		<b>3,1</b>	<b>3,09</b>	<b>2,63</b>
1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3,4	3,4	
2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3,1	3,1	
3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3	
4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	3,6	3,6	
5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	3,5	3,5	
6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3,5	3,5	
7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	2,5	2,4	2,6
8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	2,55	2,5	2,6
9	Se ha reducido el acoso escolar	2,75	2,8	2,7
10	Otro:			

### Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

- Los ítems B2.7, B2.8 y B2.9 reflejan la existencia de problemas de convivencia entre los alumnos y alumnas y el alto absentismo, que sobre todo se dan en los primeros cursos. Aunque hay un Plan de Convivencia y otro de reducción del Absentismo, éste último en colaboración con el Ayuntamiento, es difícil reducir los casos, habría que revisarlos.
- El ítem B1. 9 refleja la observación que hacen los docentes sobre las formas de relacionarse los alumnos entre sí y en el pueblo, acordes a unas costumbres arraigadas de los habitantes de un pueblo que durante muchos años han tenido poca comunicación con otros pueblos o con la capital, debido a la falta de medios de comunicación y a unas formas de actuar basadas en la subsistencia en el medio local.
- El resto de ítems tienen una buena valoración, por lo que se piensa que se llevan a cabo Programas y planes de inclusión aceptables

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

<b>Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas</b>		<b>GL</b>	<b>Pro</b>	<b>Fam/ alu</b>
<b>C1 Construyendo un currículum para todos</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	2,4	2,4	
2	El alumnado investiga la importancia del agua.	2,6	2,6	
3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	2,3	2,3	
4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	2,3	2,3	
5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	2,5	2,5	
6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3,2	3,2	
7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3,1	3,1	
8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3,2	3,2	
9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	
10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3,4	3,4	
11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	2,8	2,8	
12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	2,9	2,9	
13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	2,7	2,7	
14	Otro:			
<b>C2: Orquestando el aprendizaje</b>		<b>3,19</b>	<b>3,21</b>	<b>3,10</b>
1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3,05	3,1	3
2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3,3	3,3	
3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3,1	3,1	
4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3,15	3,2	3,1
5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	2,8	2,7	2,9
6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	3,4	3,6	3,2

7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3,1	3,1	
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3,5	3,5	
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3,2	3,2	
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	2,9	2,9	
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3,5	3,5	
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3,4	3,4	
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3,35	3,4	3,3
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	2,9	2,9	
15	Otro:			

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

### Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

- La valoración de los ítems C1.1 al C1.5, nos dicen que se realizan pocas actividades relacionadas con las Sostenibilidad. Habrá que repensar estas prácticas e impulsarlas, dada la importancia que tienen en la actualidad
- El C2.5 también tiene unas de las puntuaciones más bajas, y también es importante que los alumnos aprendan unos de otros, habrá considerar el reforzar este tipo de actividades
- El resto de prácticas inclusivas están bien valoradas.

### Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
<b>1 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación (A2.7)</b>	<b>1 Los estudiantes se ayudan unos a otros (A1.3)</b>
<b>2 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar (B1.7)</b>	<b>2 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (B2.7)</b>
<b>3 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales (C2.6)</b>	<b>3 El alumnado aprende unos de los otros (C2.5)</b>

### Observaciones:

La encuesta de la que se extrae toda la información previamente mostrada se realiza en Mayo 2022. Aunque se envió a las familias hubo poca respuesta, así que las juntamos con la de los alumnos: esto nos hace retomar el hecho de la poca participación de las familias en el centro.

Igualmente se incluyeron las del equipo directivo con la de los profesores. El presente curso se mejorará la participación, pues se hará más trabajo de motivación en este sentido y con más tiempo de preparación.

En general los resultados son positivos, casi todos los ítems han sido positivos ya que superan el 2,5. Esto supone que los miembros de la comunidad educativa reconocen políticas, culturas y prácticas inclusivas en el centro. Aún así se reconocen puntos débiles que ya se han comentado en cada una de las dimensiones.

## 5.2 Análisis DAFO

### 5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

En base a los resultados de la encuesta inclusiva y a los datos obtenidos de la memoria general del Centro del curso pasado y del análisis

de la situación por parte del ED.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Ayuntamiento colabora cuando se le pide y puede.</li> <li>● El AMPA colabora con el centro en lo que se le pide y puede.</li> <li>● Apoyo de la Consejería para implantar Programas para alumnos vulnerables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muchas familias no se implican en la educación de sus hijos e hijas.</li> <li>● Contexto social, económico y cultural bajo.</li> <li>● Servicios Sociales del Ayuntamiento desbordados.</li> <li>● Servicios de transporte insuficientes para que las familias accedan a servicios como Salud Mental o centros con distintas terapias para alumnos ACNEAE.</li> <li>● Escasa oferta de ocio para los alumnos y alumnas.</li> </ul>
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El profesorado está implicado con todas las formas de no discriminación y las enseña.</li> <li>● Se realiza una buena acogida a todos los alumnos y alumnas.</li> <li>● El equipo directivo impulsa y apoya todos los proyectos de mejora que promueve el profesorado.</li> <li>● Se hace una buena acogida a los profesores nuevos para implicarles en el PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alto porcentaje de alumnos y alumnas vulnerables.</li> <li>● Alto absentismo.</li> <li>● Muchos problemas de convivencia y expulsiones, sobre todo en los cursos más bajos.</li> <li>● Plantilla de profesorado inestable.</li> <li>● Sobrecarga de horarios lectivos que dificultan la coordinación y colaboración entre profesorado.</li> </ul>

### 5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

*Por su complejidad optamos por no reflejarla en este documento. Tenemos suficientes datos para poder emitir nuestras conclusiones sin usar tal herramienta.*

#### Conclusiones del DAFO

A partir del análisis del contexto y de nuestro alumnado, así como el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que:

- Disponemos de un equipo directivo que impulsa y potencia los proyectos de mejora, así como profesorado implicado en la educación del alumnado, entre otras cosas en valores de no discriminación y que valora la acogida como inicio de una buena implicación en el Proyecto educativo.
- Sin embargo el profesorado no tiene una perspectiva buena del éxito escolar del alumnado, ya que la incidencia del entorno socio cultural bajo, el alto absentismo, los problemas de convivencia y la baja implicación de las familias dificulta seriamente la consecución de este objetivo.
- Por otro lado tenemos la colaboración del Ayuntamiento cuando se le pide algo, así como del AMPA.
- Otro problema es que aunque los Servicios Sociales colaboran, están desbordados ante el volumen de casos en los que intervenir.

- La carencia de transporte a Molina de Segura y Murcia hace que muchas familias no acompañen a sus hijos o hijas a especialistas de Salud Mental ni a las terapias, esto último también por la dejadez o poca implicación de los progenitores.
- También contamos con el apoyo de la Consejería a la hora de implantar programas específicos para apoyo de alumnos y alumnas vulnerables. Sin embargo, las ratios altas de algunos grupos y la gran cantidad de alumnado acneae hacen muy difícil la buena atención de los mismos.
- Organizativamente se hacen reuniones semanales de coordinación entre los docentes que imparten asignaturas troncales con las dos PT del centro, haciendo que las adaptaciones de dichas asignaturas faciliten el éxito de estos alumnos y alumnas.
- Sin embargo faltan recursos humanos para poder atender las necesidades socioemocionales y familiares de un elevado número de nuestro alumnado, que además ha aumentado con la pandemia. A veces se hace inabarcable, con el añadido de que cuando se le orienta a una atención fuera del centro, como psicólogos, Servicios Sociales, etc., no van o desisten antes de concluir con el tratamiento.
- Aunque los docentes participan en proyectos de mejora, institucionales o no, es difícil la organización para la colaboración entre los mismos.
- Asimismo, y a pesar de tener Planes de absentismo, de convivencia, etc., es imposible llevarlos a cabo con cierto éxito, ya que a diario el volumen de problemas individuales de los alumnos y alumnas requiere mucho tiempo de intervención y lo quita de la coordinación y seguimiento de dichos proyectos.

### 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.			
N1) Implicar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.
N2) Reducir el absentismo escolar	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono tem-

			prano
N3) Paliar las situaciones socioemocionales que dificultan la consecución de los aprendizajes.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.

## 6. Plan global a medio plazo

### 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

(Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

▪ <b>O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)</b>	▪ <b>O2 Reducir la repetición (d)</b>	▪ <b>O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)</b>	▪ <b>O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)</b>
▪ <b>O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)</b>	▪ <b>O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)</b>	▪ <b>O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)</b>	▪ <b>O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)</b>

#### ESTRATEGIAS

(¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
<b>E1</b> Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X			X	X			
<b>E2</b> Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X			X				
<b>E3</b> Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)					X			
<b>E4</b> Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X			X				
<b>E5</b> Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					X			
<b>E6</b> Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...								

Enumerar:

**RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<b>R1.</b> Autonomía pedagógica y de gestión (E1 y E5) <b>R2.</b> Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E1 y E5)	<b>R3.</b> Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1,E2 y E3) <b>R4.</b> Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2,E3 y E4) <b>R5.</b> Profesorado adicional (E1, E2, E4) <b>R6.</b> Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1, E2, E3 y E4)	<b>R7.</b> Biblioteca escolar (E3 y E4) <b>R8</b> Recursos TIC, TAC (E2 y E4) <b>R9</b> Otros recursos	<b>R10.</b> Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) <b>R11.</b> Implicación de las familias (E2, E3 y E4) <b>R12.</b> Administración local (E1 y E3) <b>R12.</b> Otros centros de educación (E2 y E4) <b>R13</b> Instituciones sociales (ONGs...) (E1 y E3) <b>R14</b> Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

## 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades Palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
<b>A Creando Culturas Inclusivas</b>	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b> Los estudiantes se ayudan unos a otros (A1.3), con un 2.65	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b> Las expectativas son altas para todo el alumnado. (A2.5) con un 2.6
<b>¿Qué vamos a hacer?</b> Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. AP A550 Plan de acogida del profesorado , A405 Grupos interactivos	
<b>B Promoviendo Políticas Inclusivas</b>	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (B1.9) con un 2.6	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (B2.7) con un 2.5
<b>¿Qué vamos a hacer?</b> Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. AP A101 Evaluación de barreras y A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias	
<b>C Desarrollando Prácticas Inclusivas</b>	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b> Del C1.1 al C1.5 con un 2.5	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</b> El alumnado aprende de manera colaborativa.

(C2.5) con 2.8

**¿Qué vamos a hacer?** Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A405 Grupos interactivos

*Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades planca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.*

## 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

### 7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	a) Número de casos de intervención por absentismo por parte de los tutores al mes b) Número de casos de intervención por absentismo por parte de Jefatura de Estudios y DO al mes c) Número de casos derivados a Servicios Sociales
2. Aumentar la implicación de las familias en el proceso de E/A de sus hijos	a) Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores.
3.-Paliar las situaciones socioemocionales que dificultan la consecución de los aprendizajes.	a) Porcentaje de casos que mejoran de los atendidos por el DO
4.- Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	a) Número total de solicitudes permanencia en la plantilla mediante confirmaciones y de comisiones de carácter docente

### 7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Número de casos de intervención por absentismo por parte de los tutores al mes		
FINALIDAD	¿Qué mide?	Mide el número de alumnos y alumnas con un número mayor o igual que 20% de faltas de asistencia mensuales
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?	La media de número de casos en todos los partes mensuales de este curso
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir?	Que se reduzca la media anual en al menos 10%
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 10%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?	Calculando la media del número de alumnos o alumnas registrados al mes con más del 20% de faltas de asistencia
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Primer ciclo de la ESO
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?	Hojas de registros de Plumier XXI
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestral



<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos?	Para intervenir y reducir el absentismo
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	El PSC
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El PSC
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Claustro, DO y Equipo Directivo

<b>INDICADOR: Número de casos de intervención por absentismo por parte de Jefatura de Estudios y DO al mes</b>		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	El número de alumnos y alumnas que durante dos meses seguidos no han corregido su absentismo y en los que Jefatura de estudios cita a los progenitores para aplicar el 2º paso del protocolo PRAE
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	Media de casos del curso anterior que llegaron a esa 2ª fase del PRAE
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Reducir la media anterior en al menos un 10%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 10%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Calculando la media del número de alumnos y alumnas que al mes llegan a la 2ª fase del PRAE
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Primer ciclo de la ESO
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Registros mensuales de absentismo de Plumier XXI
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Al mes
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestral
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos?	Para intervenir y reducir el abandono escolar
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	El PTSC
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El PTSC
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Claustro, DO y Equipo directivo

<b>INDICADOR: Número de casos derivados a Servicios Sociales</b>		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	El número de casos anuales que pasan la 3ª fase del PRAE y son derivados a Servicios Sociales
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	Número total de casos derivados a Servicios Sociales del curso anterior
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Reducir los casos en al menos un 10%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Que se reduzcan los casos en al menos un 10%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Contando los casos registrados y comparándolos
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado	Primer ciclo de la ESO

	de una muestra.	
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Registros de Plumier XXI
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestral
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Anual
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos?	Intervenir para reincorporación de estos alumnos al centro y mejorar su resultados escolares y socioemocionales
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	EI PTSC
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	EI PTSC
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	El claustro, el DO y el equipo directivo

<b>INDICADOR: Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores.</b>		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	Número de entrevistas entre familias y profesorado para tratar del proceso del E/A de sus hijos
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	No tenemos un registro exacto de este curso que acaba (entre otras cosas por la pandemia). Estimamos que no llega un 20%
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Llegar como mínimo a un 20%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 20%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Con registros de entrevistas del profesorado
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Primer ciclo de la ESO
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Registro de entrevistas que se alojará en el drive del centro
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestral
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Al trimestre
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos	Para reflexionar y tomar medidas que fomenten la implicación de las familias
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	Tutores y DO
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	Tutores y DO
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Tutores y DO

<b>INDICADOR: Porcentaje de casos que mejoran de los atendidos por el DO</b>		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	El porcentaje de alumnado que ha mejorado en su situación socioemocional tras haber sido atendido en el DO
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	Tendremos el dato al final de curso

<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Que al menos mejoren un 10% del alumnado afectado
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 10%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Del % de alumnos atendidos por estas circunstancias por el DO
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Todo el alumnado
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Registros del DO
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestral
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Anual
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos	Para conocer la población de alumnos y alumnas afectados y buscar los recursos internos y externos necesarios para su atención
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	DO
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	Para conocer la población de alumnos y alumnas afectados y buscar los recursos internos y externos necesarios para su atención
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	DO y Equipo directivo

<b>INDICADOR:</b> Número total de solicitudes permanencia en la plantilla mediante confirmaciones y de comisiones de carácter docente		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	El número de docentes que solicitan permanecer en la plantilla del centro cada año dada su implicación con el PE y con el PEM
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	Partimos de las cinco comisiones de carácter docente que podemos validar
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Agotar las <b>seis</b> plazas por comisiones docentes y suma el número de funcionarios interinos que repiten destino en el Centro
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir de 5
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Número total de comisiones concedidas más el número de interinos o interinas que repiten en el centro
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Personal sin destino definitivo en el Centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Registros en Plumier XXI
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Anual
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Anual
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos	Para conocer el número de docentes interesados en trabajar en nuestro centro por compartir nuestros PE y PEM
<b>RESPONSABLE DE LA RECO-</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los	ED

<b>GIDA</b>	datos?	
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	ED
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	ED

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

### 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

#### Ejemplo:

Durante el curso de pilotaje del PEM (2021-2022) se hizo todo desde el ED, el EI y se compartió en CCP, Claustro y CE. En el presente curso se implicará en su desarrollo a todos los sectores de la Comunidad Educativa. Terminado este primer PEM se compartirá a principio de curso con el Claustro, CE y resto de Comunidad y se harán las adaptaciones necesarias para el curso 23/24.

<b>Cómo y quién</b>	ED	CCP/EI	CC/DD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones								
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos								
c) Ordenarlas/preseleccionar								
d) Valorar el número AP a aplicar								
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca								
f) Debate y aprobación del Plan								

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

*ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica/Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.*

### 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Este curso pasado 22/23 se ha hecho una evaluación de las AAPP al final de curso.

#### Ejemplo:

<b>Qué</b>	<b>Cuándo</b>	<b>Para qué</b>	<b>Quién</b>	<b>Cómo</b>
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Evaluación de la palanca mediante encuestas al profesorado y al alumnado implicado. Con el profesorado también se han evaluado a priori, para establecer los puntos de la evaluación última.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	
3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establece cada Comunidad Autónoma.	

## ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

### A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

#### a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

#### b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
<b>A101. Evaluación de barreras</b>			3	2	3	3	1	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)								
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)								

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
<b>A201 Plan de absentismo</b>			3	1	3	3	1	2
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas								
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas								
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)								
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)								
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)								
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)								
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)								
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)								
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria								
A213 Leemos en pareja								

<b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)							
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)							
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)							
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)							
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)							
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)							
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)							

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)								
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación								
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)								
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)								
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje ( E. Primaria y E. Secundaria)								
A306 Evaluación inclusiva ( E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)								
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación ( E. Primaria, E. Secundaria)								
A308 En mi cole cabemos todos y todas ( E. Primaria y E. Secundaria)								
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)								

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)								
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)								
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)								
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)								
<b>A405 Grupos interactivos ( Zona educativa)</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)								

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
<b>A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
A502 Redes educativas (se mantienen)								

A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)								
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)								
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
<b>A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)</b>			3		3	3	2	2
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)								
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)								

### **A 101 EVALUACIÓN DE BARRERAS: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN**

Tras la evaluación del proceso y los reajustes realizados, y si el grado de satisfacción y rentabilidad didáctica es adecuado, la Actividad debe quedar recogida y registrada en el banco de Actividades palanca del centro, como archivo compartido.

La extrapolación puede hacerse en el blog del centro, red social, en redes de centros y en los encuentros de buenas prácticas.

#### **Esquema**

1.- Título de la experiencia: “ Evaluación de Barreras”

2.-Centro educativo, curso y etapa, localidad

Centro: Santa Maria de los Baños

Cursos y etapa: Todos los niveles de la ESO

Localidad: Fortuna

3.- **Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica**

La actividad palanca consiste en este caso en una serie de procedimientos sistemáticos para la reflexión por parte del profesorado, alumnado y familias de las posibles causas ( barreras) que llevan a nuestros estudiantes a no alcanzar un aprendizaje completo en nuestro entorno escolar. Dicha intervención incluye un número de acciones destinadas a dicho fin:

- Diferentes reuniones llevadas a cabo al principio de curso donde el equipo orientador explica detenidamente al profesorado del centro cuál es el perfil académico y socioemocional de cada alumno y alumna del centro, centrándonos en las peculiaridades de los alumnos acneae y aquellos con algún tipo de problema de salud que requiera algún tipo de tratamiento o protocolo de actuación. Los profesores que se van incorporando durante el curso tendrán acceso a la misma información de manera individualizada.

- Sesiones de Evaluación (inicial, formativa y final) donde el equipo docente de cada grupo comparte información actualizada sobre el desarrollo académico y emocional de cada alumno para detectar posibles dificultades y actuar en consecuencia.

- Reuniones con los familiares de los alumnos y alumnas para informar y buscar apoyo desde su entorno social.

- Seguimiento de cada caso vulnerable por parte del equipo orientador.

- Proceso de reflexión para todos los integrantes de la comunidad educativa a través de un cuestionario sobre “escuela inclusiva” llevado a cabo en Mayo 2022 y análisis de resultados, que posteriormente se extrapola al claustro. Pendiente de actualizar durante este curso.



#### 4. Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado

El profesorado considera la actividad palanca una medida necesaria y útil para detectar las distintas causas que llevan al alumnado vulnerable a una situación de crisis y abandono. Gracias a este proceso de reflexión y de evaluación de las posibles causas, los profesores, alumnos y familiares adquieren un conocimiento más completo de la raíz de los posibles problemas, y como consecuencia pueden trabajar conjuntamente en distintas medidas de actuación.

#### 5.- Posibilidades de generalización.

Actividad propuesta para ser mantenida en cursos sucesivos ya que es bien acogida por la comunidad educativa y es considerada como útil desde un punto de vista pedagógico. Aun así, tendremos en cuenta las propuestas de mejora de los miembros implicados.

### **A201 PLAN DE ABSENTISMO/ A230 ACTIVIDADES DE REFUERZO: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN**

Tras la evaluación del proceso y los reajustes realizados, y si el grado de satisfacción y rentabilidad didáctica es adecuado, la actividad debe quedar recogida y registrada en el banco de Actividades Palanca del centro, como archivo compartido.

La extrapolación puede hacerse en el blog del centro, red social, en redes de centros y en los encuentros de buenas prácticas.

#### 1. Esquema

La actividad AULA PROA+, se ha realizado con alumnado elegido por el Equipo Directivo y el Departamento de Orientación.

La difusión se ha realizado durante las reuniones de Departamento semanales que tenemos y las reuniones semanales que tenemos con el equipo PROA+.

Una vez que los tutores han sido informados, se ha llevado a cabo la coordinación con ellos de manera constante.

Se organiza un horario para cada alumno teniendo en cuenta: el nivel educativo en el que se encuentra, las necesidades educativas por asignatura, el estilo de aprendizaje y los recursos que cada alumno tiene en su aula de referencia.

#### 2. Título de la experiencia.

“AULA PROA +”

#### 3. Centro educativo, curso y etapa, localidad.

CENTRO: IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS

CURSO: 1o, 2o, 3o de Educación Secundaria Obligatoria.

LOCALIDAD: FORTUNA

#### 4. Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica

Los dos principales objetivos de esta actividad palanca, son el descenso del absentismo y la mejora de la convivencia dentro y fuera del aula.

La actividad está programada para intentar motivar al alumnado absentista, alumnos que no tienen adquiridos hábitos de estudio, también para aquellos que son disruptivos dentro del centro, siendo en algunos casos una alternativa a las sanciones por comportamiento.

La comunidad de este aula va cambiando dependiendo de las necesidades del alumnado y del cen-

tro.

En esta aula además de repasar los contenidos curriculares que no han adquirido, se trabaja en fomentar hábitos y técnicas de estudio, adquisición de valores, refuerzo de la autoestima, aumento de las HHSS, refuerzo de las técnicas de autocontrol y adquisición de normas y valores de convivencia en el centro.

Los grupos suelen ser reducidos y además participan en todas las actividades que se programan a través del proyecto PROA + intentando así crear relaciones de pertenencia, respeto y vínculos positivos con el centro y con el entorno.

Las familias de este alumnado no están comprometidas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, no controlan el absentismo de sus hijos y no transmiten de forma adecuada la importancia y los valores de la educación.

#### 5. Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado.

Tras las evaluaciones iniciales, y al final del primer y segundo trimestre de este curso, el profesorado valora positivamente el desarrollo de esta actividad y ofrece propuestas de mejora en cuanto a la coordinación y al aumento de la participación del profesorado, consiguiendo así una mayor difusión tanto del proyecto PROA+, como de la implicación de los docentes. Entre las propuestas de mejora de cara al próximo curso esta la de tener a la persona responsable del aula PROA+ en el aula de los alumnos y alumnas que más conflictos causan con la intención de observar sus comportamientos dentro del aula de su grupo de referencia y poder tomar diferentes medidas de actuación en consecuencia ya que en ciertos casos los alumnos y alumnas no tienen el mismo comportamiento fuera y dentro de su aula.

#### 6. Posibilidades de generalización.

Se ha propuesto la continuidad de esta actividad palanca para el próximo curso, incluyendo las propuestas de mejora ofrecidas por el profesorado.

### **A405 GRUPOS INTERACTIVOS :PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN**

Tras la evaluación del proceso y los reajustes realizados, y si el grado de satisfacción y rentabilidad didáctica es adecuado, la Actividad debe quedar recogida y registrada en el banco de Actividades palanca del centro, como archivo compartido.

La extrapolación puede hacerse en el blog del centro, red social, en redes de centros y en los encuentros de buenas prácticas.

#### Esquema

Para llevar a cabo esta actividad, hemos realizado reuniones de coordinación entre los docentes voluntarios para llevar a cabo las actividades dentro del centro y organizar a los participantes de las mismas.

Título de la experiencia:

El título de la experiencia es “En nuestro centro cabemos todos”

Centro educativo, curso y etapa, localidad:

La actividad se ha llevado a cabo dentro del IES Santa María de los Baños en Fortuna, en concreto en las zonas del patio y de la entrada. Las actividades están abiertas a todos los alumnos del centro.

#### Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica.

Dentro de la actividad palanca A405 Grupos interactivos hemos llevado a cabo otras actuaciones dentro del centro educativo, con el fin de transmitir a nuestro alumnado un sentimiento de perte-

nencia y respeto al centro ya que una de las debilidades detectadas en el análisis de nuestro alumnado es la falta de respeto y cuidado hacia las instalaciones del centro educativo. Además, también fomentamos la participación del alumnado menos integrado en los recreos alternativos, donde se proponen actividades como ajedrez, parchís, juegos de lógica, dibujo...

#### “Recreos alternativos”

En una zona arbolada del patio, hemos situado varias mesas grandes en las que hay diferentes juegos de mesa y de lógica, además de material de dibujo para que los alumnos que quieran acercarse puedan pasar el tiempo del recreo. Esta zona está especialmente indicada para aquellos alumnos que suelen estar aislados o que han tenido algún tipo de conflicto durante los recreos. La afluencia del alumnado es cada vez mayor y con mayor diversidad entre ellos.

#### “Plantación en el centro”

En esta actividad han participado el alumnado del primer ciclo de la ESO y el alumnado del Aula de Acogida. En coordinación con el ayuntamiento de Fortuna, se ha realizado una plantación de especies autóctonas dentro del centro, con la finalidad de aumentar la implicación y el cuidado del IES en los alumnos más disruptivos. Todos los viernes, se intenta llevar a cabo labores de riego y cuidado de las plantas del centro. También se ha trabajado en la integración del alumnado con desconocimiento del idioma que ha participado activamente junto al resto de sus compañeros.

#### “Recogida de residuos en la Cueva Negra”.

Excursión senderista al Santuario natural romano, ubicado en la Sierra del Baño, muy cerca de la localidad, para entrar en contacto con la naturaleza y concienciar al alumnado sobre el impacto medioambiental de nuestras acciones descuidando nuestro entorno. Los alumnos y alumnas escuchan una charla sobre la geografía de la zona, y a continuación se les pide ayuda para limpiar de residuos la zona. El Ayuntamiento de Fortuna invita a todo el alumnado a un desayuno a base de fruta y cereales, con el fin de transmitir hábitos saludables y se les permite jugar y disfrutar del entorno natural que les rodea. Esta actividad es considerada la puesta en práctica de una serie de talleres y charlas llevadas a cabo por un grupo de estudiantes del grado de Educación Social de la UMU sobre la preservación del medio ambiente.

#### “ Campaña de recogida de alimentos para los necesitados de Fortuna”

Colaborando con el Departamento de Actividades Extraescolares del centro y el Ayuntamiento de Fortuna, los alumnos y alumnas del Programa PROA+ trabajan conjuntamente en una campaña para animar a los compañeros /as del IES a que aporten alimentos no perecederos con motivo de las fiestas navideñas. Dicha campaña consistió en la elaboración de carteles informativos para concienciar al alumnado de la necesidad de ser solidarios. Además también colaboraron en la recepción de los alimentos.

#### “ Huerto ecológico de palets en el centro”

Los alumnos del programa PROA+ participan en la plantación de ciertas variedades de hortalizas de rápido crecimiento en palets en una zona habilitada cerca de la zona ajardinada que ellos mismos crearon hace meses y que siguen cuidando semanalmente. La razón por la que hemos elegido hortalizas de rápido crecimiento es básicamente que los alumnos puedan ver los resultados de su trabajo a corto plazo y esto les motive a seguir cuidando los frutos de la plantación de forma periódica.

#### Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado

La valoración del profesorado es positiva, ya que los alumnos están participando de manera voluntaria y se están implicando en dichas actividades. Según el equipo docente, el sentimiento de pertenencia y de cuidado del centro ha aumentado, ya que han sido los propios alumnos, los encargados de

cuidar y realizar la plantación y decoración de ciertas zonas del centro.

Otro aspecto a resaltar es el aprendizaje significativo que se consigue a través de metodologías activas que cada vez debemos de tener más presente, así como el aprendizaje por proyectos.

Posibilidades de generalización.

La actividad está programada para que pueda realizarse cada año, tanto dentro como fuera del centro en calidad de servicios a la comunidad.

## **A550 PLAN DE ACOGIDA AL PROFESORADO: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN**

Tras la evaluación del proceso y los reajustes realizados, y si el grado de satisfacción y rentabilidad didáctica es adecuado, la Actividad debe quedar recogida y registrada en el banco de Actividades parlanca del centro, como archivo compartido.

La extrapolación puede hacerse en el blog del centro, red social, en redes de centros y en los encuentros de buenas prácticas.

### Esquema

Título de la experiencia.: “Bienvenida al Centro”

Centro educativo, curso y etapa, localidad:

CENTRO: Santa Maria de los Baños (Fortuna)

Actividad dirigida al profesorado de nueva incorporación.

### Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica.

Actividad desarrollada en dos fases dependiendo del momento de incorporación al centro:

El profesorado se incorpora al centro durante el primer día del curso. Es recibido por el director del mismo. La secretaria del centro le entrega llaves para acceder a las distintas instalaciones. Se les presenta al personal no docente del centro y a los jefes de sus respectivos Departamentos que actuarán como tutores y les hará visita guiada por el centro.

Se les convocará a una reunión oficial donde conocerán al resto de profesorado de nueva incorporación. En esta reunión el Equipo Directivo presenta la página web donde pueden encontrar toda la información con respecto al funcionamiento del centro y se entrega una carpetilla con la información más relevante sobre el centro, planos y funcionamiento. A partir de ahí participarán en todas las reuniones destinadas a elegir grupos y conocer a los equipos docentes de los grupos con los que han elegido trabajar y las características individuales de cada alumno.

Durante el curso los profesores/as de nueva incorporación son acogidos por el Director, quien explica todo lo necesario para poder llevar a cabo su función docente en el centro y entrega horario y presenta a distintos miembros de su Departamento según los vaya encontrando, ya que pueden estar en clase, y al jefe/a de Departamento, que lo/la guiará por el centro. La Secretaria facilita llaves y material necesario.

### Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado.

Actividad muy bien valorada por el profesorado, que admite haberse sentido muy bien acogido y en un ambiente muy cálido y acogedor.

Posibilidades de generalización.

Actividad diseñada para ser llevada a cabo cada curso, pero teniendo en cuenta las propuestas de mejora que incluye que las carpetas con la información del centro se entreguen también al profesorado que se incorpora durante el curso, ya que solo se llevó a cabo dicha acción a principio de curso.

### **C) Selección de Actividades palanca para curso 2023/24**

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

...

<b>A101. Evaluación de barreras</b>
<b>A201 Plan de absentismo (ESO, BACH, FP)</b>
<b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (ESO)</b>
<b>A405 Grupos interactivos (Zona educativa)</b>
<b>A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)</b>
<b>A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO) a través del diseño del Plan de Transición entre etapas, por el que trabajaremos en una serie de actuaciones para facilitar el tránsito de los alumnos de Primaria a secundaria en coordinación con el Departamento de Orientación.</b>

### A) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS		Curso: 2023/2024	
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)		Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
Objetivo	Indicador/es		
1.Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	a) Número de casos de intervención por absentismo por parte de los tutores al mes b) Número de casos de intervención por absentismo por parte de Jefatura de Estudios y DO al mes c) Número de casos derivados a Servicios Sociales	E1 Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad	A101 Evaluación de barreras A201 Plan de absentismo
		E2 Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
		E3 Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el Centro	A405 Grupos interactivos (Zona educativa)
		E4 Actividades para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
2. Aumentar la implicación de las familias en el proceso de E/A de sus hijos	a) Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores.	E1 Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad	A101 Evaluación de barreras
		E3 Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el Centro	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
		E5 Actividades y compromisos de gestión de Centro y para MEJORAR la estabilidad y calidad de los profesionales (formación), y de las infraestructuras estratégicas	A101. Evaluación de barreras A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
3.-Paliar las situaciones socio-emocionales que dificultan la consecución de los aprendizajes.	a) Porcentaje de casos que mejoran de los atendidos por el DO	E1 Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad	A101 Evaluación de barreras A201 Plan de absentismo A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
		E2 Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A101 Evaluación de barreras A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
		E3 Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el Centro	A405 Grupos interactivos (Zona educativa)











aprendizajes.																																																																																	
4. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación																																																																																	
Objetivo estratégico PROA+:										Estrategia PROA+:																																																																							
O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación										E5 Actividades y compromisos de gestión de Centro y para MEJORAR la estabilidad y calidad de los profesionales (formación), y de las infraestructuras estratégicas																																																																							
Alumnado destinatario: Destinado a profesores										Responsable: <b>ED/EI</b>																																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>X</td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										ESO	1		2		3		4			BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPGM	1		2				<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																										
EPRI	1		2		3		4		5	6	X																																																																						
ESO	1		2		3		4																																																																										
BACH	1		2																																																																														
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																									
1r Trimestre																																																																																	
2º Trimestre	X																																																																																
3r Trimestre	X																																																																																