



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

RESOLUCIÓN DE 17 DE JULIO DE 2023, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE RECURSOS HUMANOS, PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN, DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURAS Y DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INNOVACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO, POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES DE COMIENZO DEL CURSO 2023-2024 PARA LOS CENTROS DOCENTES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción dada por la *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*, estableció una nueva estructura curricular que afectó a varios aspectos de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Una vez que las modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos y programas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato se han implantado en los cursos impares de cada etapa durante el curso académico 2022-2023, procede introducir dichas modificaciones en los cursos pares de ambas etapas durante el curso académico 2023-2024, conforme a lo dispuesto en la disposición final quinta de la *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre*.

De igual manera, el *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria* y el *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato*, han establecido la ordenación y las enseñanzas





mínimas de estas etapas regulando que lo dispuesto en los mismos quedará totalmente implantado durante el curso escolar 2023-2024.

El currículo de aplicación en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia para todos los cursos de Educación Secundaria Obligatoria es el establecido en el [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia](#), y para los dos cursos de Bachillerato es el establecido en el [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia](#).

Con el objeto de proporcionar información actualizada, facilitar la toma de decisiones y orientar sobre los trámites procedimentales y actuaciones que deben llevarse a cabo durante el curso 2023-2024 en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que impartan enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en virtud de las competencias atribuidas en el [Decreto 10/2023, de 23 de enero, por el que se establecen los Órganos Directivos de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo](#), se dictan las siguientes instrucciones:

I. ORDENACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

1. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Primera. *Distribución del horario semanal y periodos lectivos.*

1. Según lo establecido en el artículo 18.1 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia](#), el horario semanal para el alumnado de cada uno de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria será, como mínimo, de treinta periodos lectivos, distribuidos uniformemente de lunes a viernes, con una duración mínima de 55 minutos. No obstante, los apoyos o refuerzos que se realicen para atender a grupos reducidos de alumnos, dentro o fuera del aula, podrán organizarse en periodos de inferior duración.
2. Los centros docentes podrán ampliar el horario lectivo establecido con carácter general hasta un máximo de 35 periodos semanales, siempre y cuando no se supere un máximo de 7 periodos lectivos en jornada continuada, con el fin de desarrollar determinados proyectos, planes o programas. Dicha ampliación no podrá suponer reducción horaria de otras materias.

La dirección del centro deberá comunicar esta decisión a la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación (Servicio de Ordenación Académica) antes del comienzo de las actividades lectivas con el alumnado, con una justificación razonada de la decisión adoptada en la que se incluirá, junto a la descripción de la misma, los objetivos que se pretenden alcanzar.





En el caso de los centros sostenidos con fondos públicos, esta ampliación no podrá suponer aportación económica por parte de las familias, ni exigencias para la Administración educativa.

Segunda. Organización general.

1. La organización de los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria se desarrollará conforme a los artículos 11 y 13 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#).
2. Los centros docentes ofertarán las materias obligatorias de los cuatro cursos, la totalidad de las materias optativas de tercer y cuarto curso y la totalidad de las materias de opción de cuarto curso.
3. La distribución de las materias en cada jornada y durante la semana se realizará atendiendo exclusivamente a razones pedagógicas, por lo que se debe evitar que los periodos lectivos de una misma materia coincidan en la misma franja horaria para cada curso, sobre todo en la primera o última hora.
4. Los centros podrán organizar dentro de su oferta educativa la agrupación de materias en ámbitos en los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, de acuerdo a lo establecido en el artículo 12 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#).

El director del centro docente autorizará la incorporación del alumnado a esta organización en ámbitos, a propuesta del equipo docente. Dicha autorización requerirá la conformidad de los padres, madres o tutores legales, oído el propio alumno, así como el visto bueno de la Inspección de Educación, que se realizará en el aplicativo Plumier XXI antes del 30 de septiembre de 2023. Excepcionalmente, el director del centro podrá autorizar la incorporación de alumnado hasta el 31 de diciembre de 2023, previo visto bueno de la Inspección de Educación.

En el caso de los ámbitos de primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria se tomará en consideración a efectos de promoción el número de materias que los integran.

Cada uno de los ámbitos será impartido por un único profesor con atribución docente para impartir cualquiera de las materias que se integran en dichos ámbitos.

5. La enseñanza de la lengua extranjera se desarrollará conforme a lo establecido en el artículo 14 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#).

Con carácter general, la materia Lengua Extranjera será Inglés. Asimismo, la materia Segunda Lengua Extranjera será Francés. No obstante lo anterior, con carácter excepcional, los centros educativos podrán ofertar otro idioma como Lengua Extranjera o como Segunda Lengua Extranjera. Para ello, deberán comunicarlo a la Dirección General competente en materia de recursos humanos (Servicio de Planificación y Provisión de Efectivos), antes del 31 de diciembre de 2023.

Tercera. Materias y ámbitos pendientes.





1. El alumnado que alcance la promoción al siguiente curso con materias o ámbitos sin superar deberá matricularse de ellos y cursarlos a lo largo del mismo siguiendo los correspondientes planes de refuerzo.

Si el centro docente no imparte los ámbitos pendientes de primer curso, el alumnado deberá matricularse de cada una de las materias que se agrupaban en dichos ámbitos y cursarlas siguiendo los correspondientes planes de refuerzo.

2. El centro educativo establecerá en su propuesta curricular los criterios para el diseño de los planes de refuerzo. Asimismo, las programaciones docentes deberán recoger los procedimientos de seguimiento, recuperación y evaluación de las materias o ámbitos pendientes.
3. El seguimiento del plan de refuerzo y evaluación de las materias o ámbitos pendientes se realizará en cada sesión de evaluación parcial y en la sesión de evaluación final. A estos efectos, se programarán actividades y/o pruebas de evaluación a lo largo del curso para verificar la superación de esas materias o ámbitos.

Cuarta. Programa de diversificación curricular.

1. El Programa de diversificación curricular se desarrollará conforme a lo dispuesto en el artículo 30 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#).
2. Podrá incorporarse a un programa de diversificación curricular el alumnado que, al finalizar segundo curso, no esté en condiciones de promocionar y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.

Asimismo, el alumnado que finalice tercero y se encuentre en la situación citada en el párrafo anterior podrá ser propuesto para su incorporación al primer año del programa.

El alumnado que en el curso académico 2022-2023 hubiera cursado el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria en un Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento podrá incorporarse, de forma automática, al primer curso del Programa de diversificación curricular en el curso 2023-2024.

Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación al segundo curso del programa el alumnado que, al finalizar cuarto curso, no esté en condiciones de titular, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria sin exceder los límites de permanencia previstos en los artículos 4.4 y 21.9 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#).

3. Quienes se incorporen a un programa de diversificación curricular deberán seguir, en su caso, los planes de refuerzo establecidos por el equipo docente, y superar las evaluaciones correspondientes en aquellas materias de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno de los ámbitos del primer curso del programa.





Las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente de primer curso del Programa de diversificación curricular, sin perjuicio de que los alumnos puedan participar en los procesos de evaluación previstos para la superación de estas materias, que se recogerán en los planes de refuerzo correspondientes.

4. En el Programa de diversificación curricular, las decisiones sobre la permanencia un año más en el mismo se adoptarán exclusivamente a la finalización del segundo año del programa. Los alumnos que se incorporen a un programa de diversificación curricular deberán finalizar la enseñanza obligatoria dentro del mismo.
5. Los alumnos cursarán los ámbitos del programa en grupos específicos, debiendo cursar con carácter general, el resto de materias con un grupo ordinario de referencia del mismo curso de la etapa.
6. Cada uno de los ámbitos será impartido por un único profesor con atribución docente para impartir cualquiera de las materias que se integran en dichos ámbitos.
7. La incorporación del alumnado al Programa de diversificación curricular será autorizada por el director del centro educativo a la vista de la propuesta del equipo docente y el informe de idoneidad del orientador de centro educativo. Este informe deberá recoger, al menos, la siguiente información:
 - a) Historia escolar y medidas educativas adoptadas previamente.
 - b) Características personales que puedan influir en la capacidad de aprendizaje.
 - c) Características del contexto escolar, social y familiar que puedan estar incidiendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - d) Grado de competencia curricular alcanzado por el alumno en cada una de las materias tras la evaluación final de curso.
 - e) Medidas de apoyo y refuerzo aplicadas durante el curso.
 - f) Dificultades observadas en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - g) Propuesta favorable para la incorporación del alumno al primer curso o, excepcionalmente, al segundo curso del Programa de diversificación curricular por parte del equipo docente.
 - h) Valoración de la idoneidad de la medida por parte del orientador del centro educativo.

La autorización requerirá que se haya oído al alumnado propuesto y la conformidad de sus padres, madres o tutores legales, así como el visto bueno de la Inspección de Educación, que se realizará a través del aplicativo Plumier XXI antes del 30 de septiembre de 2023. Excepcionalmente, el director del centro educativo podrá autorizar la incorporación de alumnado a este programa hasta el 31 de diciembre de 2023, previo visto bueno de la Inspección de Educación.





Los centros privados no sostenidos con fondos públicos remitirán la documentación en soporte informático a la Inspección de Educación en las mismas fechas.

8. Para la impartición de los ámbitos de este programa en los centros sostenidos con fondos públicos, el número de alumnos por grupo será como mínimo de diez alumnos y máximo veinte.
9. Los titulares de los centros privados concertados en los que se desee implantar el Programa de diversificación curricular, deberán solicitar, al inicio de cada curso escolar, la correspondiente ampliación del concierto educativo a la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo a través de la Dirección General competente en materia de centros educativos (Servicio de Centros). La modificación correspondiente del concierto educativo consistirá en la ampliación de las horas necesarias para impartir los ámbitos del programa en grupo específico y tendrá efectos de un curso escolar.

La modificación se resolverá durante los primeros 15 días del mes de octubre por parte de la Dirección General de Centros Educativos e Infraestructuras, previo informe de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación, visto el informe de Inspección de Educación en el que constará el número de alumnos por centro educativo que reúne los requisitos para cursar el Programa de diversificación curricular y en el que se acredite el cumplimiento de los requisitos exigidos para la implantación del Programa de diversificación curricular con grupo específico.

10. En los centros privados concertados no se iniciará el Programa de diversificación curricular hasta que la Dirección General de Centros Educativos e Infraestructuras no haya comunicado al centro la modificación del concierto educativo.

Quinta. Enseñanzas de religión y atención educativa.

1. La materia de Religión en Educación Secundaria Obligatoria será de oferta obligada por los centros y de elección voluntaria para el alumnado. Los alumnos o, en el caso de los menores de edad, sus padres, madres o tutores legales, manifestarán su voluntad de recibir o no enseñanzas de religión al inicio del curso escolar. Dicha decisión se mantendrá durante el curso escolar completo.
2. La evaluación de las enseñanzas de la religión se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las otras materias de la etapa.
3. Aquellos alumnos que no cursen enseñanzas de religión recibirán la debida atención educativa mediante la realización de un proyecto que será significativo y relevante, de temática transversal que no comporte el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier materia de la etapa. El proyecto deberá prestar atención a su propia metodología, a las diferentes fases, planificación y organización de las tareas, diseño, desarrollo, documentación y





conclusión, y ser adecuado al nivel de la etapa y del curso. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar la interdisciplinariedad.

Los alumnos que reciban esta atención educativa defenderán el trabajo realizado en, al menos, un proyecto a lo largo del curso. Los proyectos derivados de la atención educativa a los alumnos que no cursen enseñanzas de religión serán evaluados y calificados, aunque no computarán a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota media de la etapa.

4. Los centros docentes incluirán en sus proyectos educativos de centro las líneas principales en las que desarrollarán esta atención educativa, que se concretarán para cada curso escolar en la propuesta curricular.

Sexta. Obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria mediante pruebas o actividades extraordinarias.

1. Quienes, una vez finalizado el proceso de evaluación de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, no hayan obtenido el título y hayan superado el límite de edad establecido en los artículos 4.4 y 21.9 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#), y no estén matriculados en ninguna enseñanza o prueba que permita la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, podrán obtenerlo en los dos cursos siguientes mediante la realización de pruebas o actividades personalizadas extraordinarias de las materias o ámbitos que no hayan superado, de acuerdo con el currículo cursado.
2. Las pruebas o actividades personalizadas se realizarán en el centro educativo donde el alumno estuviera matriculado por última vez en el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.
3. Corresponderá a los jefes de departamento la coordinación para la elaboración de estas pruebas, y estos serán los responsables de la evaluación de los alumnos, para lo que contarán con la colaboración de los demás miembros del departamento de coordinación didáctica.
4. Los jefes de departamento responsables de la evaluación de las pruebas, coordinados por el director del centro, se reunirán en sesión de evaluación para analizar los resultados obtenidos por el alumnado en estas pruebas y adoptar las decisiones correspondientes a las propuestas para la obtención, en su caso, del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
5. Los resultados de estas evaluaciones se consignarán en el acta de evaluación correspondiente y se incorporarán al expediente académico del alumno mediante un anexo para su debida actualización.
6. Para la organización y realización de estas pruebas y actividades de evaluación, los centros educativos, en el ejercicio de su autonomía, establecerán los procedimientos de inscripción y evaluación, atendiendo a los siguientes aspectos:
 - a) El alumnado se matriculará en el centro de las materias no superadas.





- b) La inscripción para realizar estas pruebas de evaluación de materias pendientes se programará por el centro antes del 30 de marzo de 2024
- c) Los centros informarán, al menos, de los contenidos, los criterios de evaluación, las estrategias e instrumentos de evaluación de las distintas materias, así como de los criterios de titulación.
- d) Las pruebas y actividades de evaluación se realizarán antes de la finalización de las actividades lectivas.

Séptima. Alumnado que haya cursado enseñanzas derivadas de la [Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre](#), y finalice la Educación secundaria Obligatoria con las enseñanzas derivadas de la [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre](#).

El alumnado matriculado en la Educación Secundaria Obligatoria con materias pertenecientes a enseñanzas derivadas de la [Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre](#) cursadas y no superadas deberá atenerse, con carácter general, a lo dispuesto en el artículo 3 del [Real Decreto 205/2023, de 28 de marzo, por el que se establecen medidas relativas a la transición entre planes de estudios, como consecuencia de la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#). A tal efecto, se establecen las siguientes indicaciones:

1. En la Educación Secundaria Obligatoria, la promoción de curso sin haber superado todas las materias o ámbitos se hará en las condiciones establecidas en el artículo 21 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#), por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
2. Quienes promocionen sin haber superado alguna de las materias que continúan formando parte de la organización del curso correspondiente en la nueva ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria deberán seguir los planes de refuerzo que establezca el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes a estos planes. Para ello se tomará como referencia el currículo derivado del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#).
3. Quienes tengan pendiente de superar alguna de las materias del sistema que se extingue contempladas en la siguiente tabla deberán superar las evaluaciones correspondientes a los planes de refuerzo de la materia correspondiente del nuevo sistema:

Materias del Decreto 220/2015, de 2 de septiembre	Materias del Decreto 235/2022, de 7 de diciembre
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas (3.º ESO)	Matemáticas (3.º ESO)
Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Aplicadas (3.º ESO)	
Primera Lengua Extranjera	Lengua Extranjera

17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:06:51 | BALSAS RAMON, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280





Materias del <i>Decreto 220/2015, de 2 de septiembre</i>	Materias del <i>Decreto 235/2022, de 7 de diciembre</i>
Tecnología (1.º y 3.º ESO)	Tecnología y Digitalización (1.º y 3.º ESO)

4. El alumnado con la materia Valores Éticos correspondiente al anterior sistema pendiente de superar, y el alumnado con materias de libre configuración autonómica de primer o segundo curso correspondientes al anterior sistema pendientes de superar, y que no estén incluidas en la nueva ordenación de primer o segundo curso, quedará exento de cursar dichas materias. En los documentos oficiales de evaluación se utilizará el término Exento/a, con el código <EX>. La calificación que hubiera obtenido previamente no será tomada en cuenta para el cálculo de la nota media de la etapa. Se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la siguiente diligencia:

“Diligencia para hacer constar que el alumno.....queda exento de cursar la materia decurso de Educación Secundaria Obligatoria, de acuerdo al artículo 3 del Real Decreto 205/2023, de 28 de marzo, por el que se establecen medidas relativas a la transición entre planes de estudios, como consecuencia de la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.”

5. El alumnado con materias de libre configuración autonómica de tercer curso correspondiente al anterior sistema pendientes de superar, y que no estén incluidas en la nueva ordenación de tercer curso, deberá sustituirlas por cualquier materia optativa de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria.
6. En el Anexo VI de estas Instrucciones se recoge la correspondencia entre las materias LOMCE y las materias LOMLOE.

2. BACHILLERATO

Octava. Distribución del horario semanal y periodos lectivos.

- Según lo establecido en el artículo 17.1 del *Decreto 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*, el horario semanal para el alumnado de cada uno de los cursos de Bachillerato será, como mínimo, de treinta y un periodos lectivos, distribuidos uniformemente de lunes a viernes, con una duración mínima de 55 minutos.
- Los centros docentes podrán ampliar el horario lectivo establecido con carácter general hasta un máximo de 35 periodos semanales, siempre y cuando no se supere un máximo de 7 periodos lectivos en jornada continuada, con el fin de desarrollar determinados proyectos, planes o programas. Dicha ampliación no podrá suponer reducción horaria de otras materias.

La dirección del centro deberá comunicar esta decisión a la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación (Servicio de Ordenación





Académica) antes del comienzo de las actividades lectivas con el alumnado, con una justificación razonada de la decisión adoptada en la que se incluirá, junto a la descripción de la misma, los objetivos que se pretenden alcanzar.

Novena. Organización general.

1. La organización general de la etapa de Bachillerato estará a lo dispuesto en el artículo 11 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).
2. Los centros ofrecerán la totalidad de las materias específicas de las modalidades y, en su caso, vías que impartan, así como la totalidad de las materias optativas y los alumnos podrán elegir entre todas ellas. Solo se podrá limitar la elección de materias y vías por parte de los alumnos cuando haya un número insuficiente de los mismos.
3. Cuando en un centro docente la impartición de alguna materia específica de modalidad quede limitada por razones organizativas, el director del centro podrá autorizar que el alumno curse dicha materia si se imparte en el mismo centro en distinto turno o régimen. Asimismo, se facilitará que el alumno la pueda cursar a través de las enseñanzas para personas adultas mediante la modalidad de educación a distancia o, de no ser posible, en otros centros docentes, siempre que la organización de los horarios de ambos centros lo permita. En cualquier caso, contará con la autorización de los padres, madres o tutores legales, cuando se trate de alumnado menor de edad.

Dicha circunstancia deberá ser comunicada a la Dirección General con competencias en ordenación académica (Servicio de Ordenación Académica) que coordinará las actuaciones de los centros docentes implicados con la colaboración del Servicio de Inspección Educativa.

El director del centro en el que el alumno vaya a cursar dicha materia remitirá un informe al centro de escolarización del alumno en el que consten los resultados de la evaluación para que sean trasladados a los documentos oficiales de evaluación, extendiéndose las oportunas diligencias.

4. La organización de las materias de primer y segundo curso de Bachillerato se regirá por lo dispuesto en los artículos 12 y 13 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).

El alumnado cursará, para poder configurar un itinerario válido y poder ser propuesto para la obtención del título de Bachiller, las siguientes materias:

- a) Las materias comunes establecidas para cada curso del Bachillerato.
 - b) Seis materias específicas de la misma modalidad y, en su caso, vía, tres en el primer curso y tres en el segundo curso.
 - c) Una o dos materias optativas, según su carga horaria, en cada curso del Bachillerato.
5. La distribución de las materias en cada jornada y durante la semana se realizará atendiendo exclusivamente a razones pedagógicas, por lo que se debe evitar que los





periodos lectivos de una misma materia coincidan en la misma franja horaria para cada curso, sobre todo en la primera o última hora.

6. Sin superar el plazo máximo de cuatro años de permanencia en régimen ordinario, los alumnos podrán repetir cada uno de los cursos de Bachillerato una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrán repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.
7. En los centros privados concertados, la impartición de las modalidades o vías y de las materias específicas de modalidad ofrecidas por los centros no supondrá en ningún caso incremento alguno de la ratio general de profesorado correspondientes a Bachillerato fijada para cada ejercicio en los presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia ni, por tanto, puede suponer aumento de los recursos que les corresponden de acuerdo con los módulos económicos de distribución de fondos públicos para el sostenimiento de centros concertados establecidos en dicha ley.

Décima. Enseñanza de la lengua extranjera.

1. La enseñanza de la lengua extranjera se desarrollará conforme a lo establecido en el artículo 15 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).
2. Con carácter general, la Lengua Extranjera será Inglés. Asimismo, la materia Segunda Lengua Extranjera será Francés. No obstante lo anterior, con carácter excepcional, los centros educativos podrán ofertar otro idioma como Lengua Extranjera o como Segunda Lengua Extranjera. Para ello, deberán comunicarlo a la Dirección General competente en materia de recursos humanos (Servicio de Planificación y Provisión de Efectivos), antes del 31 de diciembre de 2023.
3. La materia Lengua Extranjera en la que se matricule el alumnado en primer curso tendrá, con carácter general, como objeto de estudio el idioma que haya cursado en la materia Lengua Extranjera de la Educación Secundaria Obligatoria. Excepcionalmente, el alumno podrá cambiar el idioma si acredita, antes del inicio de las actividades lectivas, mediante una prueba de nivel establecida por el departamento de coordinación didáctica responsable de dicha materia, los conocimientos necesarios para poder seguir con aprovechamiento en ese curso las enseñanzas del idioma elegido. Esto mismo resultará de aplicación para la materia Segunda Lengua Extranjera.

Undécima. Enseñanzas de religión y atención educativa.

1. La materia de Religión en el Bachillerato será de oferta obligada por los centros y de elección voluntaria para el alumno. Los alumnos o, en el caso de los menores de edad, sus padres, madres o tutores legales, manifestarán su voluntad de recibir o no enseñanzas de religión al inicio del curso escolar. Dicha decisión se mantendrá durante el curso escolar completo.
2. La evaluación de las enseñanzas de la religión se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las otras materias de Bachillerato.





3. Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos que no hayan optado por las enseñanzas de religión reciban la debida atención educativa, de modo que la elección de una u otra opción no suponga discriminación alguna. Estos alumnos recibirán la debida atención educativa mediante la realización de un proyecto que será significativo y relevante, de temática transversal que no comporte el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso. El proyecto deberá prestar atención a su propia metodología, a las diferentes fases, planificación y organización de las tareas, diseño, desarrollo, documentación y conclusión, adecuado al nivel curso. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar la interdisciplinaridad.

Los alumnos que reciban esta atención educativa defenderán, de forma individual o por equipos, el trabajo realizado en, al menos, un proyecto a lo largo del curso. Los proyectos derivados de la atención educativa a los alumnos que no cursen enseñanzas de religión serán evaluados y calificados, aunque no computarán a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota media de la etapa.

4. Los centros docentes incluirán en sus proyectos educativos de centro las líneas principales en las que desarrollarán esta atención educativa, que se concretarán para cada curso escolar en la propuesta curricular.

Duodécima. Continuidad entre materias.

1. La superación de las materias de segundo curso que figuran en el Anexo I estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho anexo por implicar continuidad.
2. El alumnado podrá matricularse en segundo curso de las materias con relación de continuidad que figuran en el Anexo I sin haber cursado con anterioridad la materia de primero. En este caso, el alumnado deberá matricularse de la correspondiente materia de primero y cursarla como materia pendiente. Esta materia de primer curso no será computable a los efectos de modificar las condiciones en las que el alumno ha promocionado a segundo curso.

No obstante, dentro de una misma modalidad, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso, siempre que el profesor que la imparta considere que el alumno reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo curso. Para ello, deberá acreditar los conocimientos correspondientes al curso previo, mediante una prueba de nivel establecida por el departamento de coordinación didáctica responsable de dicha materia o quien desempeñe sus funciones en los centros privados. En caso contrario, deberá cursar también la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo curso.





3. La acreditación de los conocimientos de la correspondiente materia de primer curso en ningún caso implicará que se considere cursada o superada la materia de primer curso. Asimismo, se dejará constancia de esta acreditación de conocimientos en el expediente académico del alumno mediante la siguiente diligencia:

“Diligencia para hacer constar que, con fecha.....el alumno/a.....queda autorizado/a, a todos los efectos, a cursar la materia.....de segundo curso de Bachillerato sin necesidad de cursar la materia.....de primer curso con la cual tiene establecida relación de continuidad, por haber acreditado los conocimientos previos mediante el procedimiento de.....según lo dispuesto en el artículo 21.4 del Decreto 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia”.

Decimotercera. Cambio de modalidad o vía.

1. El cambio de modalidad o vía se ajustará a lo dispuesto en el artículo 21.5 del *Decreto 251/2022, de 22 de diciembre*.
2. El alumno que haya promocionado del primer al segundo curso de Bachillerato o repita el segundo curso de Bachillerato podrá, al efectuar la matrícula, solicitar al director del centro el cambio a otra modalidad o, en su caso, vía diferente. El alumno deberá completar un itinerario válido en la nueva modalidad que contenga todas las materias específicas de modalidad que se requieren para obtener el título de Bachillerato por una modalidad concreta, así como respetar las condiciones de continuidad entre materias.

A los efectos del cambio de modalidad, se tendrá en cuenta:

- a) Las materias específicas de modalidad o vía de primer o segundo curso ya superadas que sean coincidentes con las materias de la nueva modalidad o vía pasarán a formar parte de las materias requeridas de la nueva modalidad o vía, en caso de que el alumno no solicite cursar otras materias diferentes.
- b) Una de las materias específicas de modalidad o vía, del primer o segundo curso ya superada que no sea propia de la nueva modalidad podrá ser considerada como materia optativa del mismo curso, en caso de tener pendiente de superar dicha materia optativa. En este caso, si el alumno tiene superada una materia optativa de dos horas, ésta no computará a efectos del cálculo de la nota media de la etapa, debiendo dejar constancia por escrito de esta renuncia.
- c) Las materias específicas de la modalidad o vía que abandone que no formen parte de las materias requeridas a efectos de titulación no se tendrán en cuenta para el cómputo de la nota media de Bachillerato.
- d) Las materias de primer curso de la nueva modalidad o vía que deba cursar el alumno para completar un itinerario válido en la modalidad o vía en la que va a formalizar matrícula tendrán la consideración de materias pendientes y deberá matricularse de las mismas, si bien no serán computables a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo curso.





- e) Las materias de segundo curso en las que desee formalizar matrícula, en caso de tener reconocida continuidad conforme a lo establecido en el Anexo I de estas Instrucciones, requerirá la superación de la materia de primer curso indicada en dicho Anexo.
- f) De los cambios de modalidad o vía se dejará constancia en el expediente académico y en el historial académico mediante la siguiente diligencia:

“Diligencia para hacer constar que a fecha.....el/la alumno/a abandonó la modalidad o vía de.....para incorporarse a la modalidad o vía de”

Decimocuarta. Organización del Bachillerato en tres años académicos.

1. El Bachillerato en tres años académicos se organizará conforme al artículo 14 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).
2. Podrán acogerse a esta medida quienes se encuentren en alguna de las siguientes circunstancias:
 - a) Que cursen la etapa de manera simultánea a las Enseñanzas Profesionales de Música o Danza.
 - b) Que acrediten la consideración de deportista de alto nivel o de alto rendimiento.
 - c) Que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna necesidad específica de apoyo educativo.
 - d) Que cursen la etapa de manera simultánea a las Enseñanzas de Formación Profesional de Grado Medio.
3. El alumno o, en caso de ser menor de edad, sus padres, madres o tutores legales, presentarán, dirigida al director del centro docente, la solicitud para cursar el Bachillerato organizado en tres años académicos junto con la solicitud de matrícula de primer curso y la documentación que acredite que el alumno reúne alguna de las condiciones recogidas en el artículo 14 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#). El director del centro podrá autorizar al alumno siempre y cuando cumpla alguno de los requisitos descritos en el apartado anterior.
4. Asimismo, podrá solicitar cursar Bachillerato en tres años el alumnado que alegue otras circunstancias que puedan justificar la aplicación de esta medida. En este caso se deberá solicitar y obtener la correspondiente autorización. A tales efectos, el centro docente remitirá toda la documentación a la Dirección General con competencias en ordenación académica y esta resolverá previo informe de Inspección de Educación.
5. El alumnado que haya optado por realizar el Bachillerato en tres años académicos promocionará al siguiente bloque cuando haya superado todas las materias cursadas o cuando tenga evaluación negativa en dos materias como máximo. En todo caso,





deberán matricularse en el segundo bloque de las materias no superadas del bloque primero, que tendrán la consideración de materias pendientes.

6. Los alumnos que no promocionen del primer al segundo bloque repetirán primer bloque completo.
7. Los alumnos podrán permanecer cursando Bachillerato con una organización en tres años académicos durante seis años, consecutivos o no. Sin superar este plazo de permanencia, los alumnos podrán repetir cada uno de los bloques en los que se organiza el Bachillerato en tres años académicos una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrán repetir uno de los bloques una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.

Decimoquinta. Bachillerato de Investigación.

1. El Bachillerato de Investigación se organiza conforme a lo establecido en el artículo 19 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).
2. El Bachillerato de Investigación está dirigido a los alumnos que deseen cursar el Bachillerato con un alto nivel de exigencia accediendo al mismo con un buen expediente académico.
3. Los alumnos que cursen Bachillerato de Investigación realizarán un proyecto de investigación que se desarrollará, con carácter general, a lo largo de los dos cursos, relacionado con los aprendizajes de, al menos, una materia, preferentemente de la modalidad cursada. La calificación obtenida por el alumno en la realización del proyecto de investigación podrá ser tenida en cuenta por el profesorado en la evaluación de aquellas materias de segundo curso de Bachillerato cuyos aprendizajes estén relacionados con el proyecto de investigación desarrollado.

Dicho trabajo será dirigido por un profesor que haya completado los cursos de formación ofertados por la Consejería con competencias en materia de educación. Asimismo, dichos cursos deberán haber sido completados por el resto del profesorado que imparta docencia en este Bachillerato.

4. En todas las materias de este Bachillerato deberán incorporarse estrategias metodológicas propias de la investigación. Dichas estrategias deberán establecerse de forma coordinada por el equipo docente y el coordinador del programa, quien velará por la aplicación de estas.
5. El programa tendrá un único coordinador que preferentemente impartirá, al menos, una de las materias de Metodología de la Investigación I y II, y cuyas funciones serán, al menos:
 - a) Organizar y realizar el seguimiento del programa.
 - b) Asignar el director del trabajo de Investigación a cada alumno, junto con el profesor que imparta la materia de Metodología de Investigación I, en caso de no ser él mismo.





- c) Realizar el seguimiento del desarrollo de los proyectos de investigación y de la función de dirección de estos.
- d) Coordinar el establecimiento, seguimiento y aplicación de las metodologías de investigación aplicadas en todas las materias del programa.
- e) Dirigir las reuniones docentes de coordinación y levantar acta de todos los acuerdos adoptados.
- f) Planificar las actividades del programa, de forma coordinada con los profesores que impartan las materias de Metodología de Investigación I y II y con el equipo directivo del centro.
- g) Elaborar una memoria anual del programa en la que se refleje la evaluación del Bachillerato de investigación indicando las actividades realizadas y los resultados obtenidos.

6. Para solicitar autorización para impartir el programa de Bachillerato de Investigación en el curso 2024-2025, los centros docentes deberán remitir a la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación, Servicio de Ordenación Académica, la siguiente documentación antes del 31 de diciembre de 2023.

- Solicitud del director del centro fundamentada y motivada.
- Acta de acuerdo de conformidad del Claustro de Profesores.
- Acta de acuerdo de conformidad del Consejo Escolar.

La solicitud podrá ser autorizada por la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo en función de los recursos disponibles.

Decimosexta. *Simultaneidad de estudios entre Bachillerato y Formación Profesional.*

En virtud de lo dispuesto en la disposición adicional segunda del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#), se podrán simultanear los estudios de Bachillerato con los estudios de Formación Profesional, previa autorización de la Dirección General competente en la enseñanza para la cual se solicita la compatibilidad, teniendo en cuenta la compatibilidad de los horarios de ambas enseñanzas, la existencia de vacantes y los resultados académicos del alumno.

Decimoséptima. *Alumnado que haya cursado enseñanzas derivadas de la [Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre](#), y finalice el Bachillerato con las enseñanzas derivadas de la [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre](#).*

El alumnado matriculado en Bachillerato con materias pertenecientes a enseñanzas derivadas de la [Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre](#) cursadas y no superadas deberá atenerse a lo dispuesto en el artículo 4 del [Real Decreto 205/2023, de 28 de marzo](#). A tal efecto, se establecen las siguientes indicaciones:

1. La promoción del primer curso de Bachillerato al segundo se hará en las condiciones establecidas en el artículo 21 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).





2. El alumnado que, dentro de una misma modalidad, hubiera cursado primero del sistema que se extingue y promocione al segundo curso del nuevo sistema con materias pendientes de primero deberá recuperar, únicamente, las materias cursadas y no superadas de primero.
3. El alumnado que haya cursado segundo curso de Bachillerato del sistema que se extingue y opte por no repetir el curso completo, deberá recuperar, únicamente, las materias cursadas con calificación negativa de segundo y, en su caso, las materias cursadas con calificación negativa de primero.
4. Quienes tengan pendiente de superar alguna de las materias del sistema que se extingue contempladas en la siguiente tabla y dicha materia continúe formando parte de la ordenación académica de la misma modalidad deberán cursar y superar la materia correspondiente del nuevo sistema:

Materias del <i>Decreto 221/2015, de 2 de septiembre</i>	Materias del <i>Decreto 251/2022, de 22 de diciembre</i>
Artes Escénicas	Artes Escénicas II
Biología y Geología	Biología, Geología y Ciencias Ambientales
Cultura Audiovisual I	Cultura Audiovisual
Economía de la Empresa	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio
Fundamentos del Arte II	Fundamentos Artísticos
Geología	Geología y Ciencias Ambientales
Investigación Aplicada	Metodología de la Investigación I
Primera Lengua Extranjera I	Lengua Extranjera I
Primera Lengua Extranjera II	Lengua Extranjera II
Proyecto de Investigación	Metodología de la Investigación II
Tecnología Industrial I	Tecnología e Ingeniería I
Tecnología Industrial II	Tecnología e Ingeniería II

5. El alumnado que tenga materias de libre configuración autonómica pendientes de superar, y no estén incluidas en la tabla anterior, deberá sustituirlas por cualquier materia optativa del mismo curso de la nueva ordenación académica con igual o superior carga lectiva.
6. El alumnado que tenga pendiente de superar «Fundamentos del Arte I», «Cultura Audiovisual II» o alguna materia específica no incluida como materia específica de modalidad en la nueva ordenación académica de la modalidad cursada y para la que no se haya establecido correspondencia en el apartado 4 de esta instrucción deberá sustituir dicha materia por otra materia específica de modalidad de la modalidad que curse, a elegir de entre las que se oferten en el centro.





7. Para la recuperación de las materias no superadas de Bachillerato se tomará como referencia el currículo derivado del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).
8. A todos los efectos, habrá de considerarse en los apartados anteriores que al alumnado que con anterioridad al curso 2022-2023, en el caso de primero de Bachillerato, y del curso 2023-2024, en el caso de segundo, cursaba la modalidad de Ciencias, a partir del curso 2023-2024 le corresponderá la nueva modalidad de Ciencias y Tecnología.
9. A quienes se encuentren en alguna de las situaciones contempladas en esta instrucción, una vez finalicen la etapa, les será expedido el título de Bachiller, con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida, que se hallará calculando la media aritmética, redondeada a la centésima, de las calificaciones de todas las materias cursadas necesarias para la obtención del título en dicha modalidad.
10. En el Anexo VII de estas Instrucciones se recoge la correspondencia entre las materias LOMCE y las materias LOMLOE.

3. DOCUMENTOS ORGANIZATIVOS E INSTITUCIONALES

Decimoctava. *Documentos organizativos e institucionales.*

1. *La programación general anual, el proyecto educativo, la propuesta curricular, la programación docente y la memoria anual* se elaborarán de acuerdo a lo establecido en el [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#) y en el [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).
2. El plazo de presentación de la programación general anual será hasta el día 30 de octubre de 2023, y el de la memoria anual será hasta el día 15 de julio de 2024.
3. Supervisión de los documentos institucionales de los centros docentes:
 - a) Los documentos institucionales de los centros sostenidos con fondos públicos, las memorias y valoraciones finales realizadas de los programas educativos y otras actuaciones, se archivarán en la aplicación "Plumier XXI", de acuerdo con las instrucciones que facilite al efecto el Servicio de Gestión Informática. Asimismo, dicho Servicio determinará, en su caso, el procedimiento informático para que las programaciones docentes realizadas por medio de la aplicación aNota queden archivadas en "Plumier XXI".
 - b) Los centros educativos podrán elaborar las actas de las sesiones de los órganos colegiados en formato digital. En este caso, una vez aprobadas las actas, el archivo digital correspondiente a cada una de ellas deberá ser convertido a formato ".pdf" y, una vez firmado digitalmente por el secretario y por el director del centro, archivado en el aplicativo "Plumier XXI", siguiendo las instrucciones que al efecto establezca el Servicio de Gestión Informática.
4. Con la finalidad de facilitar a los centros docentes la elaboración de dichos





documentos, se han elaborado unas *guías de apoyo para la elaboración de los documentos organizativos e institucionales*.

4. CONVALIDACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EL BACHILLERATO Y LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE MÚSICA Y DANZA, ASÍ COMO LOS EFECTOS QUE SOBRE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEBE TENER LA CONDICIÓN DE DEPORTISTA DE ALTO NIVEL O ALTO RENDIMIENTO Y LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE DANZA

Decimonovena.

El alumnado que curse o haya cursado las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato y curse o haya cursado las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza podrá solicitar las convalidaciones y exenciones, de conformidad con lo dispuesto en el *Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero, por el que se establecen convalidaciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los efectos que sobre la materia de Educación Física deben tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento y las enseñanzas profesionales de Danza, modificado por el Real Decreto 14/2023, de 17 de enero*.

Vigésima. Convalidaciones entre la Educación Secundaria Obligatoria y las Enseñanzas Profesionales de Música y Danza.

Se podrán convalidar la materia de Música y las materias optativas de 3.º y 4.º curso de la Educación Secundaria Obligatoria con determinadas asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza, según lo establecido a continuación, de conformidad con el artículo 2 y la Disposición adicional segunda del *Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero*.

Materia y curso de ESO	Enseñanzas Profesionales	Asignatura de las Enseñanzas Profesionales de Música o Danza con la que se convalida
Música de 2.º	Música	1.º curso de la asignatura de Instrumento principal o Voz
Música de 3.º		
Música de 4.º	Música	2.º curso de la asignatura de Instrumento principal o Voz
Música de 2.º	Danza	1.º curso de Música
Música de 3.º		
Música de 4.º	Danza	2.º curso de Música
Materias optativas de 3.º y 4.º	Música/Danza	Asignaturas cursadas cuya carga lectiva iguale o supere la de la materia optativa que se pretende convalidar

Cada materia o asignatura solo podrá ser utilizada para una única convalidación.

A los efectos de la convalidación de la materia de Música en 2.º y 3.º curso de Educación Secundaria Obligatoria a tenor de lo establecido en el *Real Decreto*





[242/2009, de 27 de febrero](#), el alumno deberá presentar la solicitud de convalidación en cada uno de los cursos.

Vigésimoprimera. *Exención de la materia de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria.*

Podrán solicitar la exención de la materia de Educación Física de cualquier curso de Educación Secundaria Obligatoria quienes cursen estos estudios y simultáneamente acrediten tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento o acrediten cursar estudios de las Enseñanzas Profesionales de Danza, de conformidad con el artículo 4 del [Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero](#).

Vigésimosegunda. *Convalidaciones entre el Bachillerato y las Enseñanzas Profesionales de Música y Danza.*

1. Se podrán convalidar diversas materias de Bachillerato con determinadas asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o Danza, según lo establecido a continuación, de conformidad con los Anexos II y III del [Real Decreto 14/2023, de 17 de enero](#) y la Disposición adicional segunda del [Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero](#).

Materia de Bachillerato que se convalida	Asignatura de las Enseñanzas Profesionales de Música con la que se convalida
Análisis musical I	1.º curso de Armonía
Análisis Musical II	2.º curso de Armonía
Coro y Técnica Vocal I	1.º curso de Coro
Coro y Técnica Vocal II	2.º curso de Coro
Lenguaje y Práctica Musical	2.º curso de Lenguaje Musical
Materias Optativas	Asignaturas cursadas cuya carga lectiva iguale o supere la de la materia optativa que se pretende convalidar

Materia de Bachillerato que se convalida	Asignatura de las Enseñanzas Profesionales de Danza con la que se convalida
Artes Escénicas I	1.º curso de Baile flamenco, Danza clásica, Danza contemporánea, Danza estilizada, Escuela bolera, Técnicas básicas de danza o Técnicas de danza contemporánea.
Artes Escénicas II	2.º curso de Baile flamenco, Danza clásica, Danza contemporánea, Danza estilizada, Escuela bolera, Técnicas básicas de danza o Técnicas de danza contemporánea.
Lenguaje y Práctica Musical	3.º curso de Música.
Materias Optativas	Asignaturas cursadas cuya carga lectiva iguale o supere la de la materia optativa que se pretende convalidar.

2. Se podrán convalidar diversas asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o Danza con determinadas materias de Bachillerato, según lo establecido a





continuación, conforme a los Anexos IV y V del [Real Decreto 14/2023 de 17 de enero](#).

Asignatura de las Enseñanzas Profesionales de Música que se convalida	Materia de Bachillerato con la que se convalida
1 ^{er} curso de Coro	Coro y Técnica vocal II
1 ^{er} curso de Lenguaje Musical	Lenguaje y Práctica Musical

Asignatura de las Enseñanzas Profesionales de Danza que se convalida	Materia de Bachillerato con la que se convalida
1. ^{er} y 2. ^o curso de Música	Lenguaje y Práctica Musical

Vigesimaltercera. *Exención de la materia de Educación Física de Bachillerato.*

Podrán solicitar la exención de la materia de Educación Física de 1.^{er} curso de Bachillerato quienes cursen estos estudios y simultáneamente acrediten tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento o acrediten cursar estudios de las Enseñanzas Profesionales de Danza, de conformidad con el artículo 4 del [Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero](#).

Vigesimalcuarta. *Procedimiento, aplicación y documentación de las convalidaciones y exenciones de Educación Física.*

El alumno mayor de edad o sus padres, madres o tutores legales, en caso de ser menor de edad, presentará la solicitud de convalidación o exención, antes del día 1 de octubre de 2023, en el centro donde se cursen la materias o asignaturas que el alumno pretende convalidar o declarar exentas. La solicitud irá dirigida al director del centro, conforme a los Anexos II, III y IV de estas Instrucciones. En dicha solicitud se aportará la documentación que acredite que el alumno se encuentra cursando, o ha cursado y superado, las materias o asignaturas que desea utilizar para aplicar la convalidación o exención.

Cuando se trate de la convalidación de las materias optativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato deberá constar en el certificado el número de horas lectivas semanales de las asignaturas que se utilizan para la convalidación.

En el caso de que el alumno curse las enseñanzas simultáneamente se podrá presentar el certificado académico que acredite la superación de la misma hasta la fecha en la que se lleve a cabo la última sesión de evaluación de las enseñanzas correspondientes a la materia pendiente de convalidar.

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos, se concederá o se denegará la correspondiente convalidación.

Las convalidaciones reconocidas se harán constar en los documentos de evaluación y en la certificación académica del alumno mediante la consignación del





término *Convalidada*, con el código <CV>, en las casillas de calificación de las materias afectadas, y se dejará constancia mediante una diligencia que se ajustará en su contenido al modelo siguiente:

Conforme a...(indicar normativa de aplicación), y a la vista de la solicitud realizada por el alumno/a o en su caso por sus padres, madres o tutores legales cumpliendo los requisitos establecidos en la misma, con fecha....de....de....se procede a la convalidación de las materias de Educación Secundaria Obligatoria/Bachillerato con las asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o Danza en los siguientes términos:

Se procede convalidar la materia de...de....curso de la Educación Secundaria Obligatoria/Bachillerato, con la asignatura.....de....curso de las Enseñanzas Profesionales de Música/Danza.

En el caso de que se cursen simultáneamente las materias o asignaturas para las que se solicita la convalidación se hará constar en los documentos de evaluación diligencia que consigne dicha solicitud y en la casilla de las diferentes evaluaciones el término *Pendiente de Superar*, con el código <PS>. Una vez acreditada la superación, se indicará mediante el término *Convalidada*, con el código <CV>.

Para la exención de la materia de Educación Física, el interesado deberá presentar certificado académico oficial que acredite estar matriculado cursando Enseñanzas Profesionales de Danza o documento que acredite la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento, según lo establecido en el artículo 2 del [Real Decreto 971/2007, de 13 de julio](#) sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento y lo dispuesto en el [Decreto 7/2007, de 2 de febrero, por el que se establece el régimen de los deportistas de alto rendimiento de la Región de Murcia](#).

Para la anotación definitiva de la exención de la materia de Educación Física en los documentos de evaluación, se deberá presentar un certificado de haber mantenido la matrícula o condición hasta la fecha de la evaluación final.

Hasta que el alumno acredite haber mantenido la matrícula o condición alegada, la materia constará en los documentos de evaluación con el término *Pendiente de Superar*, con el código <PS>.

Una vez acreditada la condición requerida, la exención de la materia de Educación Física se hará constar en los documentos de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato mediante la consignación del término *Exento/a*, con el código <EX>, y se dejará constancia mediante una diligencia que se ajustará en su contenido al modelo siguiente:

Conforme a...(indicar normativa de aplicación), y a la vista de la solicitud realizada por el alumno/a o en su caso por sus padres, madres o tutores legales cumpliendo los requisitos establecidos en la misma, con fecha....de.....de....se declara la exención de la materia de Educación Física de.....curso de la Educación Secundaria Obligatoria/Bachillerato por (indicar lo que corresponda: acreditar estudios de las Enseñanzas Profesionales de Danza/ser deportista de alto nivel o alto rendimiento).





El término Pendiente de Superar <PS> será considerado como calificación negativa a efectos de evaluación, promoción y titulación.

Los documentos que se utilicen en los procedimientos de convalidación o exención quedarán archivados en el expediente académico del alumno afectado.

Las materias que hayan sido objeto de exención o convalidación no computarán para el cálculo de la nota media de la etapa.

II. TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

Vigesimoquinta. *Plan de Transición entre Etapas.*

1. Facilitar la transición del alumnado que finaliza la etapa de Educación Primaria y comienza la etapa de Educación Secundaria Obligatoria es fundamental para aumentar el éxito educativo y la calidad educativa, por lo que los centros educativos deben utilizar mecanismos para favorecer la coordinación entre ambas etapas, estableciendo líneas de actuación de carácter preventivo así como medidas de intervención que faciliten la incorporación del alumnado en los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, garantizando la continuidad del proceso de formación y una transición positiva desde el tercer ciclo de Educación Primaria.

Con este objetivo los centros docentes recogerán en el proyecto educativo las actuaciones planificadas, de acuerdo al Plan de Transición entre Etapas descrito en el Anexo VIII de estas instrucciones.

2. El seguimiento y la evaluación del Plan de Transición entre etapas se realizará tomando como referencia los indicadores de evaluación previstos en dicho plan. En la memoria anual del curso 2023-2024 se reflejarán las actuaciones destacables, así como aquellas no realizadas y sus causas, incluyendo aquellas propuestas de mejora que será necesario introducir para el plan del siguiente curso.

III. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Vigesimosexta. *Protocolo de actuación para la detección e intervención temprana de las necesidades educativas del alumnado y el establecimiento de medidas para la inclusión educativa.*

1. Con la finalidad de optimizar el procedimiento de realización de la evaluación psicopedagógica del alumnado, los centros docentes aplicarán el protocolo de actuación para la detección e intervención temprana establecido en la [Resolución de 13 de diciembre de 2022](#).
2. Si como resultado de la aplicación de dicho protocolo se determinase la necesidad de derivación al departamento de orientación para la valoración del alumno, la solicitud será realizada por el director, a propuesta del jefe de estudios, a través del procedimiento informático que se establezca a tal efecto.





Vigesimoséptima. Plan de actuación para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

1. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 25.6 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#), el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, previstas en el artículo 71.2 de la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#), dispondrá de un plan de actuación en el que se recojan las medidas que den respuestas a sus necesidades, teniendo presente sus capacidades personales. A tal efecto, se utilizará el anexo II de la [Resolución de 3 de octubre de 2022](#).
2. En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales se podrán realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, enunciados como saberes básicos, cuando se precise de ellas para facilitar la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo, pudiendo dar cabida a criterios de evaluación y contenidos del currículo, enunciados como saberes básicos, de cursos y etapas anteriores. En estos supuestos, se incorporará al PAP el anexo III de la [Resolución de 3 de octubre de 2022](#).
3. Así mismo, se incluirán en el PAP los contenidos, que se podrán expresar en términos de habilidades específicas o de la conducta adaptativa, del apoyo educativo especializado o programas específicos que se estén desarrollando con el alumnado (anexo IV de la [Resolución de 3 de octubre de 2022](#)).
4. Para la elaboración del anexo relativo al alumnado con necesidades complejas de comunicación, contemplado en el apartado tercero, punto 6, de la [Resolución de 3 de octubre de 2022](#), se podrá utilizar el [Registro de Comunicación Aumentativa y Alternativa en el Contexto Educativo](#) publicado por el Servicio de Publicaciones de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo.
5. El alumnado escolarizado en modalidades combinadas entre centros de educación especial y centros ordinarios dispondrá de un solo PAP, que será cumplimentado por los equipos docentes de ambos centros, teniendo en consideración las áreas o ámbitos que ha de cursar.
6. De acuerdo con el apartado quinto de la [Resolución de 15 de abril de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad](#), el plan individual de apoyo conductual positivo formará parte del PAP del alumno. Dicho protocolo podrá aplicarse, además del alumnado destinatario y previa valoración por parte de los servicios de orientación educativa, a otro alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que presente trastornos graves de conducta.
7. El PAP será elaborado por el profesorado de la materia o ámbito objeto de adaptación curricular, así como por los recursos personales especializados del centro educativo que intervengan en la respuesta educativa del alumnado, coordinados por el tutor, y con el asesoramiento de los servicios de orientación educativa.
8. La fecha de realización de los PAP es la establecida para la entrega de las programaciones docentes.





Vigesimoctava. *Planificación de los apoyos y refuerzos con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.*

1. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 18.1 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#), se podrá organizar la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en periodos reducidos para recibir apoyo o refuerzo dentro o fuera del aula.
2. El equipo directivo, asesorado por el orientador y el maestro especialista en pedagogía terapéutica, elaborará el horario de atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Cuando el maestro de pedagogía terapéutica realice el apoyo y refuerzo fuera del aula, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:
 - a) Con carácter general se realizarán agrupamientos de entre tres y cinco alumnos, en función de las características individuales de los alumnos. No obstante se podrán organizar agrupamientos de menos alumnado en aquellos casos, debidamente justificados en su informe psicopedagógico, en los que resulte imposible su adecuada atención con dicha ratio.
 - b) Los grupos se organizarán en función del tipo de apoyo y refuerzo a realizar, de las características individuales de los alumnos y de su nivel de competencia curricular, pudiendo agrupar a alumnado del mismo o de diferente curso de la etapa.
 - c) La atención educativa fuera del aula se dirigirá preferentemente al apoyo y refuerzo en las materias o ámbitos en las que el alumno presente mayores dificultades de aprendizaje.
3. El equipo directivo, asesorado por el orientador del centro y el maestro especialista en audición y lenguaje, elaborará el horario de atención al alumnado con necesidades educativas especiales, de modo que el apoyo y refuerzo por parte del maestro de audición y lenguaje se realice teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:
 - a) Los agrupamientos, que podrán ser de entre uno y tres alumnos, se organizarán en función del tipo de apoyo o refuerzo a realizar y de las características individuales del alumno, pudiendo agrupar a alumnado del mismo o de diferente curso de la etapa.
 - b) El apoyo o refuerzo irá dirigido a dar respuesta a las necesidades educativas del alumno relacionadas con la competencia en comunicación lingüística en todos sus niveles y en aquellas materias o ámbitos relacionados con la comunicación y lenguaje.
4. La dotación adicional horaria para atención al alumnado con necesidades educativas especiales prevista en el apartado 6.2 de la [Orden de 12 de julio de 2016](#), se destinará, una vez atendidas debidamente las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales, al alumnado con trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, con trastornos de atención o con trastornos del





aprendizaje. El contenido del apoyo educativo específico de este alumnado será extraído de su informe psicopedagógico y se consignará en el PAP.

5. El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, y aquel que se encuentre en situación de vulnerabilidad socioeducativa, o de integración tardía en el sistema educativo español, que presente desfase curricular, podrá recibir apoyo específico de compensación educativa.
6. El equipo directivo elaborará el horario de apoyo específico de compensación educativa conforme a las propuestas recogidas en la evaluación inicial del alumno y, en su caso, en el PAP. Dicho apoyo será prestado por el menor número de docentes posible.
7. Conforme al apartado cuarto de la [Resolución de 20 de julio de 2018](#), corresponde al jefe de estudios el registro y actualización en el aplicativo Plumier XXI, del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a desconocimiento del español, vulnerabilidad socioeducativa, integración tardía al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar. La actualización se realizará al inicio de curso y, en su caso, tras las evaluaciones trimestrales y final. A tal efecto, se tendrán en consideración las definiciones y perfiles de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo contempladas en el anexo I de la [Resolución de 3 de octubre de 2022](#).
8. El horario de apoyo fuera del grupo de referencia no podrá coincidir en su totalidad con el horario semanal completo de una determinada materia o ámbito. En el caso de negativa de las madres, padres o tutores legales a que el alumno reciba los apoyos de los maestros especialistas y personal de atención educativa complementaria contemplados en su plan de actuación, en primer lugar el Departamento de Orientación analizará la organización de la respuesta educativa ofrecida hasta ahora, modificando, si fuera necesario, la organización temporal, el lugar de realización y la intensidad de los apoyos del alumno. Si a pesar de este análisis y una vez realizados los posibles cambios, se mantiene la negativa de los padres, esta debe ser expresada por escrito y firmada por ambos progenitores a la dirección del centro, argumentando las razones que la sustentan. La dirección lo trasladará a la Inspección de Educación, junto con el informe del equipo docente, quedando dichos apoyos suspendidos cautelarmente, en tanto se pronuncia al respecto la Dirección General competente en la materia.
9. Preceptivamente para los alumnos con trastornos de atención o aprendizaje que vayan a cursar las enseñanzas de bachillerato o de ciclos formativos de grado medio y superior, el orientador educativo del centro de procedencia actualizará el informe psicopedagógico del alumno con el fin de que los equipos docentes correspondientes realicen las actuaciones pertinentes.

Vigesimonovena. Programa ABC.





De acuerdo con el [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#), el alumnado del programa de enseñanza específico para alumnado sordo o hipoacúsico, programa ABC, podrá cursar la materia de Lengua de Signos Española en lugar de la materia de Segunda Lengua Extranjera, en los cursos primero y segundo de la etapa (artículo 11.4), y como materia optativa en los cursos tercero y cuarto (artículos 11.5 y 13.7 respectivamente).

Trigésima. Enseñanza en centros de educación especial y aulas abiertas especializadas.

1. La unidad de programación en centros de educación especial y aulas abiertas especializadas podrá ser la etapa, en función de la organización de los grupos de alumnos.
2. En estos centros y unidades, la organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas se concretarán en los PAP de cada alumno. No obstante, se podrá realizar una propuesta curricular común para todo el grupo, en cuyo caso, solo se consignarán en el PAP la selección de los criterios de evaluación y saberes básicos específicos para cada alumno. A tal efecto, los equipos docentes podrán utilizar para la planificación curricular, los documentos de apoyo disponibles en el siguiente enlace: <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/adecua/contenido2.html>
3. En los centros de educación especial y aulas abiertas especializadas en centros ordinarios los resultados de la evaluación se expresarán de acuerdo al artículo 41 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#), sin perjuicio de los procedimientos que puedan establecerse para mantener informados de la evolución del alumno a sus padres, madres o tutores legales. Para ello, se utilizará como referente las competencias específicas y criterios de evaluación de cada ámbito o área establecidos en la adaptación curricular del alumno. Igualmente, se informará del grado de adquisición de los contenidos de los programas de habilidades específicas o de la conducta adaptativa desarrollados con el alumno.
4. Los equipos directivos de centros con aulas abiertas especializadas revisarán, a inicio de curso, la configuración de los grupos en la aplicación Plumier XXI, debiendo existir un grupo por cada aula autorizada. Dado que en una misma aula abierta pueden escolarizarse alumnos correspondientes a distintos cursos de la misma enseñanza, o incluso de distintas enseñanzas, el tipo de grupo será "Grupo Mixto", eligiendo como 'Curso de Referencia' (Curso Ref.) el que se corresponda con el mayor nivel y enseñanza. Una vez creado el grupo, se crearán tantos subgrupos como cursos y enseñanzas en las que esté matriculado el alumnado del aula abierta.
5. Las enseñanzas que se imparten en estos centros y unidades suponen una adaptación significativa del currículo, por lo que existen versiones de enseñanzas específicas para estos grupos. La relación de enseñanzas autorizadas en cada centro educativo se puede consultar en Plumier XXI a través de la siguiente ruta: Centro-->Gestión del Centro-->Datos del Centro, pestaña "Enseñanzas impartidas".





6. Los servicios de orientación educativa y los centros de recursos de Educación Especial, priorizarán en sus planes de actuación la atención a los centros educativos donde se hayan autorizado aulas abiertas especializadas a partir del curso 2023-2024.

Trigésima primera. Aulas de acogida.

La solicitud de nuevas aulas de acogida se ajustará a lo establecido en la [Orden de 16 de diciembre de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establecen y regulan las aulas de acogida en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia](#). Dicha solicitud será realizada, por el director del centro, a través del procedimiento con código 3373 de la sede electrónica de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (<https://sede.carm.es>), antes del 29 de septiembre de 2023.

Trigésima segunda. Programas socioeducativos y emocionales desarrollados por el equipo de atención educativa hospitalaria y domiciliaria.

La participación del alumnado en actividades desarrolladas en el marco del [Convenio entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Educación, la Universidad de Murcia y el Servicio Murciano de Salud, para la participación del voluntariado universitario en programas socioeducativos y emocionales desarrollados por el equipo de atención educativa hospitalaria y domiciliaria](#), deberá ser autorizada por la madre, padre o tutor legal del menor, correspondiendo al centro educativo donde esté matriculado el alumno, solicitar dicha autorización por parte de las familias y trasladarla al equipo de atención educativa hospitalaria y domiciliaria, a través de los cauces de comunicación establecidos.

Trigésima tercera. Programas de Cooperación Territorial.

El desarrollo de los programas de Cooperación Territorial de “*Educación Inclusiva*”, “*Bienestar emocional en el ámbito educativo*” y “*Unidades de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar del Alumnado Educativamente Vulnerable*”, quedarán supeditados a la publicación de la normativa que los regule para el curso 2023-2024 y a los criterios que determine el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Trigésima cuarta. Plan integral de enfermedades raras.

De acuerdo con las medidas contempladas en la línea estratégica de Educación del [Plan Integral de Enfermedades Raras de la Región de Murcia \(PIER\)](#), se realizarán las siguientes actuaciones:

- Los centros educativos que escolaricen alumnado con enfermedades raras incluirán en su plan de convivencia y en el plan de acción tutorial, la lucha contra el estigma y exclusión del menor con enfermedad rara.
- Las sesiones de trabajo trans-disciplinares de presentación de casos que se desarrollen conjuntamente con otros centros y con los servicios de orientación





educativa deberán contemplarse en la Programación General Anual y quedarán debidamente registradas en la Memoria Anual.

- c) La Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo arbitrará el procedimiento para habilitar en el aplicativo Plumier XXI, un espacio para mostrar la información socio sanitaria relevante del alumnado con enfermedad rara.
- d) El alumnado que sea objeto de evaluación psicopedagógica o dictamen de escolarización según [Resolución de 6 de febrero de 2012](#), y que, además, presente una enfermedad rara, quedará debidamente especificado en los apartados de desarrollo general o información del alumno de su informe psicopedagógico y, en su caso, en el de datos evolutivos y médicos significativos del dictamen de escolarización. A tal efecto, los servicios de orientación educativa podrán utilizar el Inventario, clasificación y enciclopedia de enfermedades raras del portal [Orphanet](#) para determinar si la enfermedad que padece el alumno tiene la consideración de enfermedad rara.
- e) Los Servicios de Orientación educativa de centros educativos con alumnado con enfermedades raras incluirán en su programación programas específicos para la identificación de las necesidades educativas que pudiera presentar el alumno y, en su caso, orientaciones para la mejora de su respuesta educativa.

IV. PROGRAMAS EDUCATIVOS

1. PROGRAMAS DE ENSEÑANZA BILINGÜE

Trigésima quinta. Programa de Mejora en Lenguas Extranjeras.

De acuerdo al resuelto séptimo de la [Resolución de 2 de mayo de 2023 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Innovación y Formación Profesional por la que se establece la convocatoria de adscripción a los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2023/2024](#).

Los centros que decidan su adscripción al Programa de Mejora dedicarán el 50% del horario de la materia Lengua Extranjera (inglés) en 1.º y 2.º de la ESO al refuerzo de las destrezas orales en grupos reducidos. En 3.º y 4.º de la ESO se reforzarán las destrezas orales contando para ello con el apoyo de auxiliares de conversación. El acceso al Programa de Mejora en Lenguas Extranjeras en los centros autorizados para impartir Educación Secundaria Obligatoria se realizará, en función de su autonomía, en las líneas elegidas por los mismos.

El alumnado de Educación Secundaria Obligatoria adscrito al Programa de Mejora en Lenguas Extranjeras cursarán inglés en la materia Lengua Extranjera.

Los grupos de alumnos incorporados al Programa de Mejora en Lenguas Extranjeras serán matriculados en el código 25 de enseñanza CARM.





Trigésima sexta. *Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras: Enseñanza Bilingüe en Educación Secundaria Obligatoria.*

De acuerdo al resuelto undécimo de la [Resolución de 2 de mayo de 2023](#), los centros que se incorporen al programa en Educación Secundaria Obligatoria se comprometerán a impartir durante los cursos 2023-2024 y 2024-2025 en el idioma objeto del Programa (materia Lengua Extranjera y las ANL) al menos el 25% del horario total del alumnado en toda la etapa.

El programa podrá organizarse en uno de los siguientes idiomas: alemán, francés o inglés.

Dentro de su autonomía organizativa y pedagógica, los centros educativos decidirán qué materias se impartirán en el idioma objeto del programa, quedando la propuesta recogida en el PLC. Según lo establecido en el artículo 15.2 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#), los centros docentes podrán utilizar la lengua extranjera como lengua vehicular en el aprendizaje de todas las materias, a excepción de las siguientes: Latín, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas de tercer y cuarto curso, Segunda Lengua Extranjera, Lengua de Signos Española y Refuerzo de la Competencia en Comunicación Lingüística, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo.

Grupos en el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras: Enseñanza Bilingüe en Plumier XXI: Los grupos de alumnos incorporados al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras serán matriculados en los códigos 20, 30 y 40 de enseñanza CARM, cuando la lengua vehicular del programa sea inglés, francés y alemán respectivamente. En el aplicativo Plumier XXI en materias del grupo, se debe indicar la materia que se imparte como ANL y el idioma en los diferentes niveles y grupos, necesario para conocer la modalidad del centro.

Ruta: Alumnos>>Gestión de Grupos>>Grupos>>Materias Impartidas.

En edición de la materia indicar el idioma correspondiente habilitado.

Trigésima séptima. *Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras: Enseñanza Plurilingüe en Educación Secundaria Obligatoria.*

De acuerdo al resuelto duodécimo de la [Resolución de 2 de mayo de 2023](#), los centros que se incorporen al programa en Educación Secundaria Obligatoria se comprometerán a impartir durante los cursos 2023-2024 y 2024-2025 en el primer idioma objeto del Programa (materia Lengua Extranjera y las ANL) al menos el 25% del horario total del alumnado en toda la etapa. Además del porcentaje mencionado en el apartado anterior, se dedicará por grupo al menos un 20% del horario total de la etapa a la impartición de una Segunda Lengua Extranjera de las ofertadas por el centro y las ANL correspondientes.

El programa podrá organizarse en dos de los siguientes idiomas: alemán, francés o inglés.

En función de su autonomía, el centro educativo tendrá libertad para organizar el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras: Enseñanza Plurilingüe, propuesta





que deberá quedar reflejada en su PLC. Según lo establecido en el artículo 15.2 del [Decreto 235/2022, de 7 de diciembre](#), los centros docentes podrán utilizar la lengua extranjera como lengua vehicular en el aprendizaje de todas las materias, a excepción de las siguientes: Latín, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas de tercer y cuarto curso, Segunda Lengua Extranjera, Lengua de Signos Española y Refuerzo de la Competencia en Comunicación Lingüística, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo.

Grupos en el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras: Enseñanza Plurilingüe en Plumier XXI: Los grupos de alumnos incorporados al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras serán matriculados en el código 50 de enseñanza CARM. En el aplicativo Plumier XXI en materias del grupo, se debe indicar la materia que se imparte como ANL y el idioma en los diferentes niveles y grupos, necesario para conocer la modalidad del centro.

Ruta: Alumnos>>Gestión de Grupos>>Grupos>>Materias Impartidas.

En edición de la materia indicar el idioma correspondiente habilitado.

Trigésimo octava. *Incorporación al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras en Bachillerato para el curso 2023-2024.*

De acuerdo al artículo 21.2 de [la Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el sistema de enseñanza en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia \(BORM 10 de junio de 2016\)](#), el profesorado que imparta una ANL en Bachillerato deberá estar en posesión de una acreditación lingüística de al menos un nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, recogida en el [Decreto 43/2015, de 27 de marzo](#). Aquel profesorado que acredite un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas e imparta una ANL en Educación Secundaria Obligatoria podrá también impartir una ANL en bachillerato aunque no haya acreditado un nivel C1.

De acuerdo al resuelto décimocuarto de la [Resolución de 2 de mayo de 2023](#), los centros que se incorporen al programa en Bachillerato se comprometerán a impartir durante los cursos 2023-2024 y 2024-2025 en el idioma objeto del Programa (materia Lengua Extranjera y las ANL) al menos el 25% del horario total del alumnado en toda la etapa.

El programa podrá organizarse en uno de los siguientes idiomas: alemán, francés o inglés.

Dentro de su autonomía organizativa y pedagógica, los centros educativos decidirán qué materias se impartirán en el idioma objeto del programa, quedando la propuesta recogida en el PLC. Según lo establecido en el artículo 16.2 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#), los centros docentes podrán utilizar la lengua extranjera como lengua vehicular en el aprendizaje de todas las materias, a excepción de las siguientes: Griego I y II, Latín I y II, Lengua Castellana y Literatura I y II, Literatura Dramática, Literatura Universal, Matemáticas, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, Matemáticas





Generales y Segunda Lengua Extranjera I y II, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo.

Grupos en el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras: Enseñanza Bilingüe en Plumier XXI: Los grupos de alumnos incorporados al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras serán matriculados en los códigos 20, 30 y 40 de enseñanza CARM, cuando la lengua vehicular del programa sea inglés, francés y alemán respectivamente. Los alumnos que cursen Bachillerato de investigación bilingüe inglés serán matriculados en el código 21 de enseñanza CARM. En el aplicativo Plumier XXI en materias del grupo, se debe indicar la materia que se imparte como ANL y el idioma en los diferentes niveles y grupos, necesario para conocer la modalidad del centro.

Trigésimo novena. *Programa currículo mixto doble titulación inglés/British Council.*

1. Para la impartición de las materias en lengua extranjera, se estará a lo dispuesto en las indicaciones del Convenio entre la Consejería de Educación de la Región de Murcia, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el British Council.
2. Los centros comunicarán a la Dirección General competente en materia de programas educativos (Servicio de Programas Educativos) las materias que imparten y el número de grupos que reciben docencia dentro de este proyecto.

2. SISTEMA DE ENSEÑANZA DIGITAL EN EL AULA (SENDA)

Cuadragésima. *Sistema de enseñanza digital en el aula (SENDA).*

Con objeto de avanzar hacia la implantación institucionalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación e implementar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento que desarrollen la competencia digital del alumnado, la Consejería de Educación ha desarrollado el Sistema de Enseñanza Digital en el Aula (a partir de ahora SENDA). Este sistema de enseñanza es heredero de diferentes programas educativos impulsados desde la Consejería de Educación, siendo el más reciente de ellos el Programa Centros Digitales. Senda está regulado por la [Orden de 13 de abril de 2022 de la Consejería de Educación, por la que se regula el Sistema de Enseñanza Digital en el Aula en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia](#), entrando en vigor el 15 de julio de 2022.

De acuerdo al artículo 9 de la citada orden, los centros educativos que decidan incorporarse al SENDA deberán solicitar autorización administrativa para su incorporación una vez informado el Claustro de profesores y el Consejo Escolar.

Mediante un formulario electrónico los centros educativos comunicarán a la Dirección General competente en materia de programas educativos (Servicio de Programas Educativos) las materias impartidas en formato digital, el número de unidades del centro, así como la metodología y recursos utilizados.

Todo el alumnado de los grupos en los que se desarrolla el SENDA debe disponer de acceso a plataformas digitales, recursos educativos en digital y dispositivos





electrónicos para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este dispositivo electrónico podrá ser propiedad del alumno o por préstamo del centro.

Los centros educativos establecerán las plataformas digitales que consideren oportunas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La elección de esta única plataforma digital de aprendizaje se decidirá en Claustro por mayoría simple y será de obligado uso para toda la comunidad educativa de las unidades del centro que desarrollen el SENDA. Esta plataforma se configurará a principio de curso.

Las condiciones de uso de los dispositivos deberán estar recogidas en las normas de organización y funcionamiento del centro y en la estrategia digital de centro.

Los centros educativos realizarán una Estrategia Digital de Centro por cada etapa educativa que implante el SENDA, debiendo de estar recogidas en el Plan Digital de Centro. Para la elaboración de la Estrategia Digital de Centro, se tendrá en cuenta la estructura recogida en el Resuelto Cuarto y el modelo adjunto de la [Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia](#), debiéndose de completar, añadiendo del Anexo II de la [Orden de 13 de abril de 2022 de la Consejería de Educación, por el que se regula el Sistema de Enseñanza Digital en el Aula en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia](#), los siguientes aspectos:

1. a) Introducción y justificación de la implantación del SENDA.
2. b) Contexto y análisis de la situación: II. Docentes que usan los medios digitales en su práctica docente. III. Uso de las TIC y presencia en la gestión del centro y en los procesos administrativos (centros, familias, docentes). IV. Inclusión de las TIC en la gestión del aula. VI. Análisis de los recursos materiales existentes (dotación informática, espacios físicos disponibles, servicios que se prestan, recursos para el aprendizaje virtual...).
3. e) Diseño del SENDA en el centro: I. Etapas donde se implanta el SENDA. II. Implantación del SENDA en la etapa. III. Asignaturas que se van a impartir en el SENDA. IV. Dominio de correo electrónico que usarán profesorado y alumnado para el desarrollo del SENDA. V. Plataformas educativas, aplicaciones y herramientas que se van a usar en el desarrollo del SENDA para impartir asignaturas, materias, áreas o ámbitos. VI. Normas para el uso de dispositivos electrónicos en el aula y en el centro educativo. También se incluirán en las NOF (Normas de Organización y Funcionamiento). VII. Publicación de requisitos mínimos o recomendados para la implantación del SENDA para los niveles avanzado y altamente especializado que deban cumplir los dispositivos electrónicos que aporta el alumnado. VIII. Medidas de seguridad en la red y prevención de adicciones que se llevan a cabo.

El desarrollo del SENDA se llevará a cabo en las distintas modalidades (básica, intermedia y avanzada) contempladas en el artículo 7.2 de la Orden que regula el citado sistema de enseñanza.





3. PROGRAMA EDUCA EN DIGITAL

Cuadragésima primera. *Programa Educa en Digital.*

Los centros educativos deben registrar los préstamos del equipamiento informático procedente del Programa Educa en Digital que se realicen durante el curso 2023-2024 mediante la funcionalidad de préstamos, dentro del menú "Escritorio" de la Web de Profesores. Se puede encontrar documentación de ayuda en [Eduwiki-Préstamos](#).

Es necesario mantener actualizada esta información, tanto cuando se haga un nuevo préstamo a un alumno, como cuando un alumno devuelva el equipo que se le prestó.

4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN RESPONSABLE

Cuadragésima segunda. *Programa Educación Responsable.*

De acuerdo con la convocatoria anual de adscripción al Programa, los centros extenderán su aplicación a partir del segundo año, a través de alguna de las modalidades formativas de formación en centros educativos establecidas en la [Orden de 25 de octubre de 2021 de la Consejería de Educación y Cultura por la que se regula la formación permanente del profesorado en los centros educativos de enseñanzas no universitarias, sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia](#), conforme a las convocatorias que se realicen.

En función de los recursos asignados al centro educativo, los centros adscritos al programa Educación Responsable podrán contemplar una reducción horaria para el coordinador.

V. ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE

1. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS ADULTAS (ESPA)

Cuadragésima tercera. *Acceso a la etapa.*

1. Mientras que no se establezca el currículo de aplicación en la Región de Murcia de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, en desarrollo de la disposición adicional tercera del [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria](#), el acceso desde las enseñanzas de régimen general a la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas se realizará de acuerdo con el cuadro de convalidaciones publicado en la página web <http://www.carm.es/educacion> (área temática de Educación de Personas Adultas). Cualquier otra situación individual que pueda presentar el alumnado no contemplada en dicho cuadro, será trasladada por el director del centro a la dirección general con competencias en educación permanente que resolverá, previo informe de la Inspección de Educación.
2. Asimismo, también podrán acceder al nivel que corresponda aquellas personas adultas que, careciendo de los estudios o titulación a que hace referencia el cuadro de convalidaciones citado anteriormente, demuestren, tras la superación de la prueba





inicial de aptitudes, su capacidad para continuar con éxito estas enseñanzas. Además de esta prueba, que será preceptiva para las personas a quienes se refiere este apartado, se realizará una entrevista personal al aspirante.

- De acuerdo con el artículo 67.1 de la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#), además de las personas adultas, excepcionalmente, podrán cursar estas enseñanzas los mayores de dieciséis años que lo soliciten y que tengan un contrato laboral que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o sean deportistas de alto rendimiento o alto nivel. Asimismo, podrán acceder las personas mayores de dieciséis años que, por circunstancias excepcionales debidamente justificadas, no puedan cursar estas enseñanzas en régimen ordinario, y quienes no hubieran estado escolarizados en el sistema educativo español, con informe de la Inspección de Educación y previa autorización de la dirección general con competencias en materia de educación permanente.

Cuadragésima cuarta. Currículo.

- [La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#), dispone en el apartado nueve del artículo 67 que, en atención a sus especiales circunstancias, por vía reglamentaria se podrán establecer currículos específicos para la educación de personas adultas que conduzcan a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Conforme a lo dispuesto en el artículo 13 del [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo](#), el conjunto de objetivos, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria constituyen el currículo de esta etapa.
- En el marco de los objetivos de la educación de personas adultas dispuestos en el apartado tercero del artículo 66 de la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#), los objetivos del currículo específico de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas son los previstos en el artículo 7 del [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo](#).
- Las competencias específicas de cada ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, que serán comunes para los dos cursos de la etapa, así como las orientaciones metodológicas, los criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, mientras que no se establezca el currículo de aplicación en la Región de Murcia de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, en desarrollo de la disposición adicional tercera del [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo](#), serán los establecidos en el documento publicado en la página web <http://www.carm.es/educacion> (área temática de Educación de Personas Adultas) y cargados en el aplicativo aNota.
- Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje, de acuerdo a las orientaciones publicadas en la página web <http://www.carm.es/educacion> (área temática de Educación de Personas Adultas).





Cuadragésima quinta. Estructura y organización.

1. El currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas se va a organizar de forma modular en tres ámbitos y dos niveles cada uno de ellos: **Ámbito de Comunicación**, **Ámbito Social** y **Ámbito Científico-tecnológico**.
2. Los citados ámbitos estarán constituidos por un único módulo en cada nivel e incluyen los aspectos básicos de las enseñanzas mínimas de las materias correspondientes del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria recogidas en el [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo](#), tal y como se describe a continuación:
 - a) El **Ámbito de Comunicación**, en el que se integrarán los aspectos básicos de las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria referidas a las materias de Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera.
 - b) El **Ámbito Social**, en el que se integrarán los aspectos básicos de las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con las materias de Geografía e Historia, Educación en Valores Cívicos y Éticos, Economía y Emprendimiento, Educación Financiera y Consumo Responsable, Música y Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
 - c) El **Ámbito Científico-tecnológico**, en el que se integrarán los aspectos básicos de las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con las materias de Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas, Matemáticas A y Tecnología y Digitalización, así como los aspectos básicos de los contenidos teóricos de la materia de Educación Física.
3. La organización de estas enseñanzas permitirá su realización en dos cursos académicos, garantizando, en todo caso, el logro de las competencias establecidas en el Perfil de salida.

Cuadragésima sexta. Horario semanal y periodos lectivos.

1. En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en régimen presencial, la carga lectiva semanal asignada a cada uno de los dos cursos de la etapa, será de 18 periodos en el nivel I y 19 periodos en el nivel II. La duración mínima de cada uno de los periodos será de 55 minutos, siendo la distribución horaria correspondiente a cada uno de los ámbitos la establecida a continuación:

ÁMBITOS		NIVEL I	NIVEL II
Ámbito de Comunicación	Lengua Castellana y Literatura	4	4
	Lengua Extranjera	2	3
Ámbito Social	Geografía e Historia y Educación en Valores Cívicos Y Éticos ⁽¹⁾	3	3
	Resto de materias que integran este ámbito ⁽²⁾	1	1
Ámbito Científico-tecnológico	Matemáticas	3	3
	Biología y Geología y contenidos teóricos de Educación Física ⁽³⁾	2	2
	Física y Química	2	2
	Tecnología y Digitalización	1	1





TOTAL	18	19
--------------	-----------	-----------

- (1) Los elementos del currículo del Ámbito Social relativos a la Educación en Valores Cívicos y Éticos se impartirán solo en el nivel I.
- (2) Los elementos del currículo del Ámbito Social relacionados con el resto de materias que integran este ámbito se distribuirán de la siguiente manera: los aspectos básicos referidos a Música y Educación Plástica, Visual y Audiovisual se impartirán sólo en el nivel I, mientras que los referidos a Economía y Emprendimiento y Educación Financiera y Consumo Responsable, se impartirán solo en el nivel II.
- (3) Los elementos del currículo del Ámbito Científico-tecnológico relativos a los contenidos teóricos de Educación Física se impartirán solo en el nivel I.

2. En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en régimen a distancia, cada profesor-tutor de ámbito dispondrá de los períodos lectivos semanales que se relacionan a continuación:

ÁMBITOS		NIVEL I		NIVEL II	
		Tutorías colectivas	Tutorías individuales	Tutorías colectivas	Tutorías individuales
Ámbito de Comunicación	Lengua Castellana y Literatura	2	1	2	1
	Lengua Extranjera	1	1	1	1
Ámbito Social		2	1	2	1
Ámbito Científico-tecnológico		3	1	3	1
TOTAL		8	4	8	4

Cuando existan razones pedagógicas que lo aconsejen, el coordinador en régimen a distancia o, en su caso, el jefe de estudios adjunto correspondiente, con el visto bueno del director del centro y justificándolo en su proyecto educativo, podrá variar la distribución de las tutorías colectivas e individuales indicadas en el apartado anterior para cada grupo de alumnos, siempre que se cumpla el total de periodos lectivos semanales por ámbito y un mínimo de seis tutorías colectivas a la semana.

Cuadragésima séptima. Tutoría.

Mientras que no se establezca el currículo de aplicación en la Región de Murcia de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, en desarrollo de la disposición adicional tercera del [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo](#), en relación con la tutoría de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en régimen presencial será de aplicación lo dispuesto en los artículos 11 y 12 del [Decreto 162/2017, de 31 de mayo](#) a excepción del punto octavo del citado artículo 12. En el caso de la enseñanza a distancia se estará a lo establecido en los artículos 10 y 11 de la [Orden de 21 de enero de 2019, de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, por la que se regula la organización de la Educación Secundaria Obligatoria de Personas Adultas en régimen a distancia y del Bachillerato para Personas Adultas en régimen presencial nocturno y en régimen a distancia en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia](#).





Cuadragésima octava. Consejo Orientador

1. Al finalizar el nivel I de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas se entregará a los alumnos o, en caso de ser menores de edad, a los padres, madres o tutores legales un consejo orientador que incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de la adquisición de las competencias correspondientes y una propuesta de la opción más adecuada para continuar su formación.
2. Asimismo, al finalizar la etapa el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes. Este consejo orientador se incluirá en el expediente del alumno.
3. Las características de los consejos orientadores a los que se refieren los apartados anteriores se establecerán a comienzos del próximo curso 2023-2024, a través de un modelo elaborado por la Dirección General con competencias en materia de educación permanente.

Cuadragésima novena. Cofinanciación de enseñanzas de ESPA.

1. Esta enseñanza será cofinanciada durante el curso 2023-2024 con cargo al Fondo Social Europeo +.
2. Los centros educativos seleccionados para la cofinanciación aportarán la documentación que les sea requerida para la necesaria justificación de las operaciones por parte de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo. Los documentos y sus plazos de entrega, sin perjuicio de cualquier otra documentación adicional que, en su caso se pueda solicitar, son los siguientes:

DOCUMENTOS	PLAZOS DE PRESENTACIÓN
Listado de grupos de ESPA cofinanciados.	Hasta el 31 de octubre de 2023.
Indicadores referidos a los destinatarios finales de la subvención.	Desde el 1 de noviembre al 15 de diciembre de 2023, ambos inclusive.
Certificación mensual de las horas de docencia efectivamente impartidas.	Hasta el 1 de septiembre de 2024.

2. PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DESTINADAS A PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Quincuagésima. Referente curricular.

Las pruebas que hasta el final del curso 2023-2024 convoque la Consejería con competencias en materia de educación para la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, destinadas a personas mayores de 18 años, tendrán como referente curricular el [Decreto nº 162/2017, de 31 de mayo, por el que se fijan reglas de ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.](#)

3. BACHILLERATO PARA PERSONAS ADULTAS





Quincuagésima primera. *Ordenación, currículo y evaluación.*

1. El Bachillerato de personas adultas se atenderá, en cuanto al currículo y la organización, a lo dispuesto en la disposición adicional tercera del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).
2. En cuanto a la evaluación, el Bachillerato para personas adultas se ajustará a lo dispuesto en el artículo 20 del [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#), teniendo en cuenta las concreciones recogidas en el artículo 21.1 de la [Orden de 21 de enero de 2019, de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, por la que se regula la organización de la Educación Secundaria Obligatoria de Personas Adultas en régimen a distancia y del Bachillerato para Personas Adultas en régimen presencial nocturno y en régimen a distancia en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia](#).

Quincuagésima segunda. *Autorización de materias en el Bachillerato para personas adultas.*

1. Los centros docentes impartirán las materias de modalidad y las materias optativas de Bachillerato para personas adultas que les hayan sido autorizadas por la Dirección General con competencias en materia de educación de personas adultas.
2. Las materias específicas de modalidad y las materias optativas que oferten los centros solo podrán ser impartidas con un número mínimo de 25 alumnos en el Bachillerato para personas adultas en régimen nocturno y de 30 alumnos en régimen a distancia. La Dirección General con competencias en materia de educación de personas adultas podrá autorizar, con carácter excepcional, la impartición de estas materias a un número inferior de alumnos, siempre que no se requieran exigencias adicionales de profesorado.
3. Cuando la oferta de materias específicas de modalidad y de materias optativas en un centro docente quede limitada por razones organizativas, la dirección del centro podrá solicitar la autorización a la Dirección General con competencias en materia de educación de personas adultas para que el alumno pueda cursar las materias en otro centro que imparta el Bachillerato para personas adultas en régimen presencial, o bien en régimen a distancia.

Quincuagésima tercera. *Transición entre planes de estudio.*

1. Quienes tengan pendiente de superar materias ya cursadas del sistema que se extingue contempladas en el anexo II del [Real Decreto 205/2023, de 28 de marzo](#), deberán cursar y superar la materia correspondiente del nuevo sistema. Con respecto a la correspondencia entre las materias de libre configuración autonómica se estará a lo dispuesto para el Bachillerato en régimen general.
2. El alumnado que tenga pendiente de superar “Fundamentos de Arte I”, “Cultura Audiovisual II” o alguna materia específica no incluida en la nueva ordenación y para la que no se haya establecido correspondencia en el anexo II del [Real Decreto 205/2023, de 28 de marzo](#), deberá sustituir dicha materia por otra de la modalidad





que curse, a elegir de entre las que se oferten en el centro.

3. Para la recuperación de las materias no superadas de Bachillerato se tomará como referencia el currículo establecido en el [Decreto 251/2022, de 22 de diciembre](#).

Quincuagésima cuarta. *Convalidaciones y exenciones.*

1. Al alumnado que curse Bachillerato para personas adultas le será también de aplicación lo dispuesto para el Bachillerato en régimen general con respecto a la convalidación de diversas materias con determinadas asignaturas de las enseñanzas profesionales de Música y de Danza, así como los efectos que sobre la materia de Educación Física deben tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento y las enseñanzas profesionales de Danza, en el marco de lo dispuesto en el [Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero, modificado por el Real Decreto 14/2023, de 17 de enero](#).
2. En los documentos de evaluación correspondientes se utilizará el término «Convalidada» y el código «CV» en la casilla referida a la calificación de las materias objeto de convalidación. Asimismo, se utilizará el término «Exento/a» y el código «EX» en la casilla referida a la calificación de la materia de Educación Física cuando se conceda la exención.
3. Las materias que hayan sido objeto de exención o convalidación, no computarán para el cálculo de la nota media de la etapa.

4. DOCUMENTOS ORGANIZATIVOS E INSTITUCIONALES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Quincuagésima quinta. *Documentos, plazo y medios de entrega.*

1. Los centros de educación de personas adultas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, deberán entregar **antes del 15 de diciembre de 2023** a la Consejería con competencias en materia de educación, **a través de la aplicación Plumier XXI**, los documentos organizativos e institucionales que se indican a continuación:

➤ **Programación general anual.**

Esta programación incluirá al menos:

- a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b) Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c) El proyecto educativo debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- d) El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios





pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.

- e) Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- f) Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

➤ **Proyecto educativo.**

El proyecto educativo se registrará por lo dispuesto en el artículo 121 de la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#), e incluirá al menos:

- a) Las características y relaciones con el entorno educativo, social, económico, natural y cultural del alumnado del centro. Criterios y procedimientos de colaboración y coordinación con el resto de los centros docentes, y con otros agentes educativos sociales, económicos y culturales.
- b) Los valores, fines y prioridades de actuación, teniendo en cuenta las necesidades educativas de las personas adultas, las características del propio centro y las de su entorno socio-cultural.
- c) La oferta educativa de las diferentes enseñanzas formales y no formales autorizadas.
- d) La concreción de los currículos de las enseñanzas formales y de las orientaciones curriculares de las enseñanzas no formales, a través de las propuestas curriculares.
- e) El tratamiento de los contenidos de carácter transversal en los distintos ámbitos.
- f) Medidas académicas que se adoptarán para favorecer y formar en la igualdad particularmente de mujeres y hombres.
- g) La estrategia digital del centro.
- h) Plan de mejora en el que se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos.
- i) Estrategias de acogida, prevención del abandono y fomento del éxito escolar
- j) Plan de convivencia escolar.
- k) Plan de atención a la diversidad.
- l) Plan lingüístico de centro.
- m) Plan de lectura.
- n) Plan de acción tutorial.
- o) Plan de orientación académica y profesional.





➤ **Propuesta curricular.**

Los centros docentes desarrollarán y concretarán el currículo establecido en el correspondiente decreto mediante la elaboración de la propuesta curricular, que es el marco que define los criterios y las decisiones para orientar el desarrollo del currículo y garantizar la coherencia en la actuación docente.

La propuesta curricular de la etapa será aprobada por el Claustro de profesores e incluirá, al menos:

- a) La adecuación de los objetivos generales al contexto del centro.
- b) Los criterios para desarrollar los principios pedagógicos e incorporar los elementos transversales.
- c) Los criterios de carácter general sobre la metodología.
- d) Las medidas de coordinación con las demás etapas del sistema educativo.
- e) Los criterios de carácter general sobre los materiales y los recursos didácticos.
- f) Los criterios para establecer la oferta educativa.
- g) Los criterios para el diseño de las actividades complementarias y extraescolares.
- h) Los criterios para la participación del centro en proyectos, planes y programas.
- i) Los criterios generales de evaluación, promoción y titulación.
- j) Los criterios generales de desempate en la concesión de la Matrícula de Honor en la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.
- k) Los criterios para el diseño de medidas de refuerzo y atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- l) Las decisiones y los criterios generales para la elaboración de las programaciones docentes.

Siguiendo las directrices generales citadas, se elaborarán las programaciones docentes, que formarán parte de la propuesta curricular.

➤ **Programación docente para la ESPA.**

Las programaciones docentes de cada uno de los ámbitos serán elaboradas por los diferentes departamentos, e incluirán al menos:

- a) Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los ámbitos y niveles que conforman la etapa.
- b) Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Materiales y recursos didácticos.
- e) Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.





- f) Concreción de los elementos transversales.
 - g) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
 - h) Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
 - i) Medidas previstas para el fomento de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.
2. Los documentos institucionales de los centros de educación de personas adultas, las memorias y valoraciones finales realizadas de los programas educativos y otras actuaciones, se archivarán en la aplicación "Plumier XXI", de acuerdo con las instrucciones que facilite al efecto el Servicio de Gestión Informática. Asimismo, dicho Servicio determinará, en su caso, el procedimiento informático para que las programaciones docentes realizadas por medio de la aplicación aNota queden archivadas en "Plumier XXI".
3. Los centros educativos podrán elaborar las actas de las sesiones de los órganos colegiados en formato digital. En este caso, una vez aprobadas las actas, el archivo digital correspondiente a cada una de ellas deberá ser convertido a formato ".pdf" y, una vez firmado digitalmente por el secretario y por el director del centro, archivado en el aplicativo "Plumier XXI", siguiendo las instrucciones que al efecto establezca el Servicio de Gestión Informática.

VI. ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Quincuagésima sexta.

En relación al alumnado que simultanea estudios de Enseñanzas Artísticas Profesionales de Música y Danza de régimen especial y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, se atenderá a lo establecido en la [Resolución de 23 de marzo de 2023, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Innovación y Formación Profesional y de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación, por la que se dictan medidas organizativas para su aplicación en el caso de los alumnos que simultanean las enseñanzas artísticas profesionales de Música y Danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.](#)

VII. ASPECTOS COMUNES DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

Quincuagésima séptima. *Periodo lectivo del curso 2023-2024. Jornada escolar.*

A. *Período lectivo del curso 2023-2024.*

1. El período lectivo del curso escolar 2023-2024 será el establecido en la [Resolución de 7 de junio de 2023 de la Dirección General de Centros Educativos e](#)





Infraestructuras por la que se establece el periodo lectivo del curso escolar 2023-2024, en cumplimiento de la Orden de 15 de febrero de 2023 de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo por la que se regula el calendario, horario general y jornada escolar de los centros docentes no universitarios de la Región de Murcia.

2. Los centros educativos podrán flexibilizar el horario el primer día lectivo del curso para facilitar la ordenada incorporación de su alumnado, así como el desarrollo de las actividades precisas para la adecuada organización de los diferentes grupos de alumnos, niveles y etapas. Esta medida se incluirá en las normas de organización y funcionamiento del centro.

B. Horario General del centro.

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 12 de la *Orden de 15 de febrero de 2023 de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo por la que se regula el calendario, horario general y jornada escolar de los centros docentes no universitarios de la Región de Murcia*, el procedimiento de modificación del horario general del centro constará de los siguientes trámites:
 - a) Cuando se proponga modificar el horario general del centro para el curso próximo, y siempre y cuando dicha modificación no afecte a la jornada escolar, el director o directora del centro público, oído el claustro, comunicará a la Dirección General competente en materia de centros educativos la propuesta aprobada por el Consejo Escolar antes del 10 de julio. En el caso de los centros privados concertados, dicha comunicación será realizada por la titularidad del centro. En esta comunicación deberán adjuntar una copia certificada del acta de la sesión del Consejo Escolar del centro, en el caso de centros públicos, o el certificado de la voluntad de la titularidad del centro, en el caso de los centros privados concertados, en que conste su pronunciamiento favorable.
 - b) La Inspección de Educación, comprobará que el horario permite la realización de todas las actividades programadas y que se respetan los criterios establecidos en esta orden y, además, deberá emitir informe al respecto.
 - c) La modificación del horario general del centro será autorizada mediante Resolución de la Dirección General de Centros Educativos e Infraestructuras.
2. En aplicación del principio de autonomía de los centros educativos y atendiendo a las condiciones específicas que se den en cada uno de ellos, la dirección de cada centro podrá adelantar el final de la jornada escolar, garantizando los servicios de transporte y comedor, en los casos en los que esté justificado porque se alcance en el interior de las aulas una temperatura superior a 27º y no se disponga climatización en las mismas, garantizando la permanencia durante la totalidad de la jornada lectiva habitual para aquellos alumnos cuyas familias así lo soliciten. Así mismo, se adaptará el desarrollo de las actividades escolares, complementarias y extraescolares. En particular, se evitará la impartición de las clases de Educación Física en el exterior





en los momentos de excesivo calor, pudiendo suspenderse en todo caso las actividades físicas de esta asignatura a partir de las once horas.

3. De la adopción de estas medidas se dará cuenta al Claustro, al Consejo escolar y a la Inspección de Educación. Además, se informará a las familias.

Quincuagésima octava. *Normativa aplicable en materia de planificación y admisión de alumnado.*

Decreto 23/2017, de 15 de marzo, por el que se regulan los criterios y el procedimiento para la admisión y escolarización del alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.(enlace a texto consolidado).

Resolución de 20 de febrero de 2023, de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación, por la que se dictan instrucciones para el proceso ordinario de escolarización de alumnado en centros públicos y privados concertados de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el curso escolar 2023-2024.

Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación, por la que se dictan instrucciones para la fase permanente de escolarización de alumnos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Centros Docentes Sostenidos con Fondos Públicos de la Región de Murcia, para el curso 2023/2024.

Quincuagésima novena. *Normativa aplicable en materia de estrategia digital de centro. El Plan Digital de Centro.*

La estrategia digital del centro se regirá por lo dispuesto en la *Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.*

El Plan Digital de Centro es un instrumento abierto, flexible y adecuado a la comunidad escolar, que favorece e impulsa la estrategia digital del centro, facilitando su transformación en una organización digitalmente competente mediante la mejora y el desarrollo de la competencia digital docente, el uso de los medios digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de las destrezas digitales del alumnado y la digitalización de los procesos de gestión del centro.

La Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación, a través del Servicio de Innovación y Formación del Profesorado y el Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia, otorgará a los centros educativos los recursos de apoyo y las acciones formativas necesarias para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en el marco del Programa DigitalProf y estarán cofinanciados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia y por la Unión Europea en el





marco de dicho mecanismo.

Los centros educativos elaborarán el Plan Digital de Centro como parte de su estrategia digital y lo incorporarán al Proyecto Educativo en el curso escolar 2023-2024.

Sexagésima. *Ley de gratuidad de libros de texto.*

En los niveles de Educación Secundaria Obligatoria en los que esté implantada la Ley de Gratuidad de Libros de Texto, para el cambio de las selecciones de libros de texto y materiales curriculares se estará a lo dispuesto en la [Resolución de 27 de marzo de 2023 de la Dirección General de Centros Educativos e Infraestructuras por la que se dictan instrucciones dirigidas a los centros sostenidos con fondos públicos sobre el programa de gratuidad de libros de texto para el curso escolar 2023-2024](#).

Sexagésima primera. *Convivencia escolar.*

Desde el curso 2022-2023, se encuentra a disposición de los centros educativos un [manual que compendia todos los protocolos, actuaciones y procedimientos de convivencia escolar](#) y recoge, de forma clara y concisa, temas tan importantes como el procedimiento de actuación ante conductas contrarias a las normas de convivencia; procedimientos contra la violencia de género o contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género, la atención ante el maltrato infantil y los protocolos ante una posible situación de acoso escolar, de ideación suicida o conductas autolesivas y la gestión del duelo.

1. Procedimiento de registro de conductas contrarias a las normas de convivencia y sus medidas correctoras.

Para registrar las conductas contrarias a las normas de convivencia cometidas por parte del alumnado, así como las medidas correctoras aplicadas a las mismas, se deberán completar en el aplicativo PLUMIER XXI, todos y cada uno de los campos existentes, siguiendo las instrucciones recogidas en el [Decreto 16/2016, de 9 de marzo, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia](#).

Todas las faltas leves, graves y muy graves se registrarán en el aplicativo PLUMIER XXI en el apartado "Registro de convivencia". En el caso de las faltas graves- incluyendo las resultantes por la acumulación de tres faltas leves- y las faltas muy graves, se cumplimentará, también, el apartado "Expediente disciplinario".

La aplicación permite extraer datos estadísticos y tratará de simplificar el trabajo de los equipos directivos en lo que respecta a la mecanización, tramitación y resolución de expedientes de convivencia escolar.

La información relativa a los [procedimientos](#) y a la aplicación de la normativa vigente en materia de convivencia escolar estará disponible en la web de la Consejería de Educación: www.carm.es/educacion ([convivencia escolar](#)).





2. *Aclaración sobre el procedimiento de resolución de medida correctora por falta contraria a las normas de convivencia escolar.*

El artículo 45 del [Decreto 16/2016](#) regula la concurrencia de sanciones con el orden penal. En este sentido, cuando el director o directora de un centro educativo tenga constancia de que los hechos por los que se esté tramitando un procedimiento a un alumno del centro han sido sometidos a la jurisdicción penal, paralizará inmediatamente la tramitación del mismo hasta que se dicte sentencia, cuyos hechos probados serán vinculantes, en el supuesto de que proceda su reanudación.

Para acordar la suspensión del procedimiento sancionador y aplicar este artículo se requiere una comunicación oficial del juzgado sobre la incoación de un procedimiento penal por los mismos hechos que constan en el expediente por faltas contra las normas de convivencia.

Para ello, es conveniente que, si el director o directora tiene conocimiento de que se está desarrollando un proceso penal sobre los mismos hechos, se solicite al órgano judicial comunicación sobre las actuaciones adoptadas y, tras su recepción, podrá aplicar el artículo 45 de este decreto.

De acuerdo con el apartado 1.º del artículo 45 del citado decreto, aquellos hechos que pudiesen ser constitutivos de infracción penal, podrán también ser sancionados, cuando el fundamento de la sanción, que ha de ser distinto del de la penal, sea la seguridad y el buen orden del centro.

3. *Aclaración sobre el procedimiento de protocolo de posible situación de acoso escolar.*

Los protocolos de actuación ante una posible situación de acoso escolar en el ámbito educativo vienen establecidos en la [Resolución de 13 de noviembre de 2017, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se dictan instrucciones para la mejora de la convivencia de los centros educativos no universitarios.](#)

Los centros educativos abrirán un protocolo de posible situación de acoso escolar por cada alumno supuestamente acosado, emitiendo un Anexo I por cada uno de los protocolos abiertos. En dicho anexo, en el apartado “Breve descripción de los hechos”, se indicará detalladamente lo ocurrido así como la tipología en la que se podría enmarcar la posible situación de acoso escolar (Verbal / Físico / Exclusión social / Ciberacoso / Componente sexual).

En caso de pluralidad de presuntos acosadores, el director del centro debe formalizar de modo individualizado un Anexo V de la [Resolución del 13 de noviembre de 2017](#), por cada uno de los presuntos acosadores. A cada familia se le hará entrega del Anexo V correspondiente a sus hijos menores. A la familia del presunto agredido se le hará entrega de todos los Anexos V que forman parte del protocolo. En todo caso, el director del centro tomará las medidas necesarias para preservar los datos personales de otros participantes en el protocolo no componentes del equipo de intervención.





En el Anexo V, en su apartado “Hechos investigados”, debe indicarse la tipología en la que se podría enmarcar la posible situación de acoso escolar especificada anteriormente.

Dicho anexo debe ser remitido a la Inspección de Educación y al Servicio de Ordenación Académica como copia escaneada en formato PDF a través de los medios oficiales establecidos para tal fin, según lo establecido en el punto 3 del resuelto segundo de la Resolución de 13 de noviembre de 2017, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se dictan instrucciones para la mejora de la convivencia de los centros educativos no universitarios.

En los casos de incoación de expediente a un alumno por falta grave o muy grave contra las normas de convivencia, tras la conclusión del protocolo de posible acoso escolar, ha de realizarse según el artículo 37 del [Decreto 16/2016](#), procedimiento por faltas graves y muy graves ante hechos no constatados por un profesor, si el profesor no ha estado presente durante la comisión de la falta. Dado que el instructor designado para la realización del procedimiento dispondrá de los documentos probatorios del posible acoso escolar, según punto 8 del apartado segundo de la [Resolución de 13 de noviembre de 2017](#), en las actuaciones conducentes al esclarecimiento de los hechos mediante la declaración de testigos podrá hacer referencia a las entrevistas realizadas durante el protocolo de posible acoso escolar y solo realizar las diligencias que estime oportunas para completar el expediente. El informe del profesor, cuando este se encuentre implicado en los hechos concernidos, será considerado como una prueba más.

4. *Aclaración sobre el procedimiento de protocolo de actuación en situaciones de riesgo por ideación suicida y conductas autolesivas.*

El protocolo de actuación ante una situación de riesgo por ideación suicida y conductas autolesivas (autolisis) en el ámbito educativo está establecido en la [Resolución de 18 de julio de 2022, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación y la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se establece el protocolo y las actuaciones a realizar por los centros educativos ante situaciones de ideación suicida y conductas autolesivas](#). Asimismo, el referido protocolo, está recogido de un modo más extenso y detallado en la Guía de prevención del suicidio. Actuaciones en centros educativos.

Los centros educativos abrirán un protocolo de actuación ante una situación de riesgo por ideación suicida y conductas autolesivas por cada alumno en esta situación. A la mayor brevedad, los centros educativos sostenidos con fondos públicos, remitirán por correo electrónico copia escaneada en formato PDF del Anexo III de dicha resolución al Observatorio para la Convivencia Escolar y a la Inspección de Educación informando de la apertura del protocolo:

- observatorio.convivencia@murciaeduca.es

Tfno.: 968 365332 - 968 375079





- inspeccion.educacion@murciaeduca.es

Tfno.: 968 279637/37

También se podrá solicitar la intervención del EOEP específico de Convivencia Escolar, con los modelos al uso:

- 30400009@murciaeduca.es

Tfno.: 968 270575

5. *Aclaración sobre el procedimiento de actuación ante una situación de maltrato infantil desde el ámbito educativo.*

El protocolo de actuación ante una posible situación de maltrato infantil en el ámbito educativo está establecido en la [Resolución de 13 de noviembre de 2017, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se dictan instrucciones para la mejora de la convivencia de los centros educativos no universitarios.](#)

Así mismo, queda también recogido en el manual de [Atención al Maltrato Infantil desde el ámbito educativo: manual para el profesional](#), elaborado por la Dirección General de Familia y Menor.

Las actuaciones establecidas en dicho Protocolo de Atención al Maltrato Infantil desde el ámbito educativo son, en síntesis, las siguientes:

- Atender las situaciones que pongan en riesgo la salud del alumno o la alumna, solicitando la intervención de un servicio de urgencias de un hospital o centro de salud en casos de lesiones físicas, grave negligencia o sospecha de abuso sexual.
- El Director del centro educativo informará a los Servicios Sociales de Atención Especializada, enviando una copia de la Hoja de Notificación a la Dirección General con competencias en la protección de menores, acompañada de un informe detallado de los hechos. Podrá contactar, además, telefónicamente: Avda. La Fama, Tel.: 968 27 32 09.
- El Director del centro educativo informará a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, avisándoles por teléfono o personándose en sus dependencias.
- Informar al juzgado de guardia, interponiendo una denuncia.
- Informar a los padres del menor.

6. *Aclaración sobre el procedimiento de actuación ante una situación violencia de género en el ámbito educativo.*

El protocolo de actuación ante una posible situación de violencia de género en el ámbito educativo está establecido en [Resolución de 13 de noviembre de 2017, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se dictan instrucciones para la mejora de la convivencia de los centros educativos no universitarios.](#)





Así mismo, los procedimientos de actuación ante los supuestos casos de violencia de género que se pudiesen producir en el ámbito educativo, se recogen en la Guía de Actuación Contra la Violencia de Género en el Ámbito Educativo elaborada por la Dirección General de Mujer y Diversidad de Género. Atendiendo a las instrucciones recogidas en los anteriores documentos, se actuará en función de la urgencia de la situación:

- Ante una situación urgente en la que existe peligro grave o inminente, se contactará con el 112.
- Ante situaciones no urgentes, se procederá a:
 - Realización de entrevistas al alumnado implicado y sus familias.
 - Comunicación a la Inspección de Educación.
 - Derivación al Centro de Atención especializada para mujeres víctimas de violencia de género (CAVI) de zona que corresponda.

7. *Notificaciones de cualquier situación no recogida que pueda afectar a la convivencia escolar.*

Si se detecta cualquier situación anómala relacionada con extremismos o radicalización por cualquier motivo que pudiese derivar en un delito de odio hacia un grupo particular de personas por motivos racistas, antisemitas u otra clase de discriminación referente a la ideología, religión o creencias de la víctima, la etnia, raza o nación a la que pertenezca, su sexo, orientación o identidad sexual, razones de género, la enfermedad que padezca o su discapacidad, será inmediatamente notificado a:

- Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.
- Observatorio para la Convivencia Escolar: observatorio.convivencia@murciaeduca.es
- Inspección de Educación: inspeccion.educacion@murciaeduca.es

8. *Elaboración y actualización del Plan de Convivencia Escolar del centro.*

Los centros deberán elaborar un plan de convivencia que contenga, al menos, los apartados recogidos en el artículo 3 del Capítulo II del [Decreto 16/2016, de 9 de marzo](#) y que se incluirá dentro del Proyecto educativo del centro. Para ello, en la página web de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo, se encuentra una [Guía de apoyo para la elaboración de dicho Plan](#).

Sexagésima segunda. Participación y derecho a la información de padres, madres o tutores legales.

1. Los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su





progreso. Tendrán, además, derecho a conocer las decisiones relativas a su evaluación, promoción y titulación, a través de un boletín individualizado, así como al acceso a los documentos oficiales de su evaluación y a las pruebas y documentos de las evaluaciones que se realicen, en la parte referida al alumno que se trate, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la [Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales](#), y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.

2. En aras de la transparencia de la Administración educativa y el fomento de la implicación de las familias en la formación de sus hijos, los centros docentes harán llegar a las madres, padres o tutores legales del alumnado, información detallada de todas las actividades complementarias programadas que vayan a ser impartidas por personas ajenas al Claustro del centro educativo.
3. La información de cada actividad complementaria se facilitará a padres, madres o tutores legales siete días antes de la celebración de cada una de dichas actividades, de acuerdo con el Anexo V de estas instrucciones. El centro establecerá los cauces de comunicación oportunos para confirmar la recepción de la información por parte de las familias.
4. La dirección de los centros docentes debe adoptar las medidas organizativas necesarias para garantizar la presencia de un docente del centro durante el desarrollo de la actividad.

Sexagésima tercera. Evaluaciones de diagnóstico.

Durante el curso 2023-2024, está previsto realizar la evaluación de diagnóstico de las competencias alcanzadas por el alumnado de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria de todos los centros educativos, prevista en la [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#).

Con objeto de facilitar la realización de esta prueba, los centros educativos no programarán actividades complementarias o salidas del centro para ese curso de la etapa durante la segunda quincena del mes de mayo.

Sexagésima cuarta. Programa de Refuerzo Educativo.

El Programa de Refuerzo Educativo en su modalidad A se desarrollará en horario extraescolar y vespertino durante el curso 2023/2024 para todos los cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Se publicará la convocatoria para el desarrollo del mismo.

Sexagésima quinta. Número regional de estudiante (NRE).

Los centros educativos se asegurarán de que todo el alumnado y las familias de su centro conocen su número regional de estudiante (NRE), el correo electrónico nre@alu.murciaeduca.es asociado y la clave de acceso al mismo, inclusive el alumnado





que abandone este año el centro escolar. Se realizará, en caso de ser necesario, algún tipo de actividad que permita al alumnado utilizar el mismo. Además se prestará especial atención a la actualización de los teléfonos y correos electrónicos de contacto de las familias.

Para la matriculación de los alumnos, los centros deberán matricular en fase ordinaria en la aplicación Plumier XXI desde el menú “matriculación de admisiones” y en ningún caso se asignará un nuevo número regional de estudiante (NRE) a alumnado que previamente haya estado matriculado en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y que, por tanto, ya esté identificado en el sistema con dicho número.

Para más información consultar siguiente enlace ([eduwiki](#)).

Sexagésima sexta. Acreditación de no haber sido condenado por algún delito contra la libertad o identidad sexual.

En virtud de lo dispuesto en el artículo primero, apartado ocho, de la [Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia](#), que modifica el artículo 13.5 de la [Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del menor](#), todo el personal de los centros educativos – docente y no docente; propio, contratado o asimilado – que pueda estar en contacto habitual con menores matriculados en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato deberá acreditar, mediante el correspondiente certificado negativo del Registro Central de delincuentes sexuales o, en su caso, mediante la correspondiente autorización o consentimiento para recabar los datos personales oportunos a tal efecto, que no ha sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual, que incluye la agresión y abuso sexual, acoso sexual, exhibicionismo y provocación sexual, prostitución y explotación sexual y corrupción de menores, así como por trata de seres humanos.

Para acreditar lo expuesto anteriormente sobre la certificación de inexistencia de antecedentes penales en el Registro central de delincuentes sexuales, se deberá seguir lo dispuesto en las [Instrucciones del Secretario General de la Consejería de Educación y Universidades, de 3 de febrero de 2016, derivadas de la entrada en vigor de la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia](#).

Sexagésima séptima. Estadística oficial del centro.

Para la elaboración de la estadística oficial 2023-2024, el Servicio de Evaluación y Calidad Educativa recopilará los datos presentes en Plumier XXI mediante el aplicativo EECD “Estadística de la Enseñanza de los Centros Docentes” durante el plazo que se establezca. La dirección de cada centro educativo debe garantizar la actualización de todos los datos correspondientes a grupos, alumnado matriculado, personal docente y de servicios, servicios complementarios y usuarios de los mismos, equipamiento informático, así como los resultados de la evaluación del curso 2022-23 en Plumier XXI,





prestando especial atención a los datos referentes al alumnado extranjero, al alumnado con necesidades educativas especiales y a las materias optativas en las cuales se ha matriculado al alumnado.

Del mismo modo, los centros privados con enseñanzas concertadas deben incluir en Plumier XXI los datos de todas las enseñanzas impartidas, ya sean concertadas o no concertadas, y velarán por que los datos personales del personal docente de su centro permanezcan actualizados. Asimismo, deben indicar en la matrícula de cada uno de los alumnos si cursan una enseñanza concertada o no concertada. Este dato se recoge en el apartado "Enseñanza de Matrícula" que se encuentra en la pestaña "Otros datos" de la ruta de Plumier XXI: Alumnos / Gestión de Matrículas / Matrículas.

Sexagésima octava. *Sobre decisiones académicas o curriculares.*

En los casos de desacuerdo entre ambos progenitores o tutores legales, con patria potestad y guardia y custodia compartidas, en los que no se aporte resolución judicial que determine a quién corresponde decidir en relación con aquellas opciones académicas o curriculares reglamentariamente establecidas y, además, sea imprescindible adoptar una decisión para garantizar el derecho a la educación del alumnado, la dirección del centro, tras preguntar al menor en presencia de sus progenitores o tutores legales, asumirá la opción elegida por este.

Sexagésima novena. *Aplicación de las presentes instrucciones en centros docentes privados concertados.*

1. En los centros docentes privados concertados, la aplicación de aquellos preceptos relativos a las competencias de los órganos colegiados y unipersonales se adaptará a lo dispuesto en los artículos 54 y siguientes de la [Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación](#), respetando las competencias del titular con los límites que establece la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#).
2. Así mismo, la aplicación de aquellos preceptos relativos a las competencias de los órganos de coordinación didáctica, se realizará de acuerdo con lo previsto en la disposición adicional decimoséptima de la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#) y conforme a lo establecido en las normas de organización y funcionamiento del centro.

DIRECCIÓN GENERAL DE RECURSOS HUMANOS, PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA Y EVALUACIÓN

María del Carmen Balsas Ramón

DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURAS

Jesús Pellicer Martínez

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INNOVACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL

Juan García Iborra





ANEXO I

CONTINUIDAD ENTRE MATERIAS DE BACHILLERATO

1.º Curso de Bachillerato	2.º Curso de Bachillerato
Análisis Musical I	Análisis Musical II
Artes Escénicas I	Artes Escénicas II
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	Biología
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	Geología y Ciencias Ambientales
Coro y Técnica Vocal I	Coro y Técnica Vocal II
Dibujo Artístico I	Dibujo Artístico II
Dibujo Técnico I	Dibujo Técnico II
Dibujo Técnico I o Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño I	Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño II
Física y Química	Física
Física y Química	Química
Griego I	Griego II
Latín I	Latín II
Lengua Castellana y Literatura I	Lengua Castellana y Literatura II
Lengua Extranjera I	Lengua Extranjera II
Matemáticas I	Matemáticas II
Matemáticas I o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II
Metodología de la Investigación I	Metodología de la Investigación II
Segunda Lengua Extranjera I	Segunda Lengua Extranjera II
Tecnología e Ingeniería I	Tecnología e Ingeniería II





ANEXO II

SOLICITUD DE CONVALIDACIÓN DE MATERIAS DE LOS ESTUDIOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO CON ASIGNATURAS DE LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE MÚSICA Y DANZA

DATOS DEL ALUMNO/A		
NRE:	Apellidos:	Nombre:
DNI/NIE/Pasaporte:	Nacionalidad:	Fecha de nacimiento:
Lugar de nacimiento:	Provincia:	País:
Domicilio:		C.P.:
Localidad:	Municipio:	Teléfono:
DATOS DEL PADRE, MADRE O TUTOR/A LEGAL		
Nombre padre, madre, tutor o tutora legal 1:		DNI/NIE/Pasaporte:
Correo electrónico:		Teléfono:
Nombre padre, madre, tutor o tutora legal 2:		DNI/NIE/Pasaporte:
Correo electrónico:		Teléfono:

SOLICITA le sean convalidadas las siguientes materias, de acuerdo con la normativa vigente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Convalidación de materias de la Educación Secundaria Obligatoria		
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (Materia y curso)	ENSEÑANZAS PROFESIONALES (Asignatura con la que se convalida)	
<input type="checkbox"/> Música de 2.º curso	1.º curso de Instrumento principal o Voz	MÚSICA
<input type="checkbox"/> Música de 3.º curso	1.º curso de Instrumento principal o Voz	
<input type="checkbox"/> Música de 4.º curso	2.º curso de Instrumento principal o Voz	
<input type="checkbox"/> Materia optativa de 3.º o 4.º curso. Especificar:.....	Especificar asignatura con la que se desea convalidar:	
<input type="checkbox"/> Música de 2.º curso	1.º curso de Música	DANZA
<input type="checkbox"/> Música de 3.º curso	1.º curso de Música	
<input type="checkbox"/> Música de 4.º curso	2.º curso de Música	
<input type="checkbox"/> Materia optativa de 3.º o 4.º curso. Especificar:.....	Especificar asignatura con la que se desea convalidar:	

Convalidación de materias de Bachillerato		
1.º curso de BACHILLERATO		
Materias de Bachillerato	Enseñanzas Profesionales (Asignatura con la que se convalida)	
<input type="checkbox"/> Análisis Musical I	1.º curso de Armonía	MÚSICA
<input type="checkbox"/> Coro y Técnica Vocal I	1.º curso de Coro	
<input type="checkbox"/> Lenguaje y Práctica Musical	2.º curso de Lenguaje Musical	DANZA
<input type="checkbox"/> Artes Escénicas I	Especificar asignatura con la que se convalida:	
<input type="checkbox"/> Lenguaje y Práctica Musical	3.º curso de Música	MÚSICA/ DANZA
<input type="checkbox"/> Materias optativas. Especificar materia/s que se convalida/n:	Especificar asignatura/s con las que se convalida/n:	
2.º curso de BACHILLERATO		
Materias de Bachillerato	Enseñanzas Profesionales (Asignatura con la que se convalida)	
<input type="checkbox"/> Análisis Musical II	2.º curso de Armonía	MÚSICA
<input type="checkbox"/> Coro y Técnica Vocal II	2.º curso de Coro	
<input type="checkbox"/> Artes Escénicas II	Especificar asignatura/s con las que se convalida/n:	DANZA
<input type="checkbox"/> Materias optativas. Especificar materia/s que se convalida/n:	Especificar asignatura/s con las que se convalida/n:	MÚSICA/ DANZA

DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA	
<input type="checkbox"/> Certificado académico	<input type="checkbox"/> Certificado de matrícula

Firma del alumno/a. En el caso de menores de edad, firma de los padres, madres o tutores legales

Sello del centro y fecha

V.º B.º EL/LA DIRECTOR/A

Fdo.: _____

Fdo.: _____

SR./A. DIRECTOR/A DEL CENTRO _____

17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:06:51 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | BALSAS RAMON, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificadores> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280





ANEXO III

SOLICITUD DE CONVALIDACIÓN DE ASIGNATURAS DE LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE MÚSICA Y DANZA CON MATERIAS DE LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO

DATOS DEL ALUMNO/A		
NRE:	Apellidos:	Nombre:
DNI/NIE/Pasaporte:	Nacionalidad:	Fecha de nacimiento:
Lugar de nacimiento:	Provincia:	País:
Domicilio:		C.P.:
Localidad:	Municipio:	Teléfono:
DATOS DEL PADRE, MADRE O TUTOR/A LEGAL		
Nombre padre, madre, tutor o tutora legal 1:		DNI/NIE/Pasaporte:
Correo electrónico:		Teléfono:
Nombre padre, madre, tutor o tutora legal 2:		DNI/NIE/Pasaporte:
Correo electrónico:		Teléfono:
SOLICITA le sean convalidadas las siguientes materias, de acuerdo con la normativa vigente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia		
BACHILLERATO		
<i>Convalidación de asignaturas de las enseñanzas profesionales de Música y Danza</i>		
1.º curso de Bachillerato		
Asignatura de las Enseñanzas Profesionales	Enseñanzas Profesionales	Materia de Bachillerato con la que se convalida
<input type="checkbox"/> 1.º curso de Lenguaje Musical	MÚSICA	Lenguaje y Práctica Musical
<input type="checkbox"/> 1.º y 2.º curso de Música	DANZA	Lenguaje y Práctica Musical
2.º curso de Bachillerato		
Asignatura de las Enseñanzas Profesionales	Enseñanzas Profesionales	Materia de Bachillerato con la que se convalida
<input type="checkbox"/> 1.º curso de Coro	MÚSICA	Coro y Técnica Vocal II
DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA		
<input type="checkbox"/> Certificado académico		<input type="checkbox"/> Certificado de matrícula

Firma del alumno/a. En el caso de menores de edad, firma de los padres, madres o tutores legales

Sello del centro y fecha

V.º B.º EL/LA DIRECTOR/A

Fdo.: _____

Fdo.: _____

SR./A. DIRECTOR/A DEL CENTRO _____

17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:06:51 | BALSAS RAMON, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280





ANEXO IV

SOLICITUD DE EXENCIÓN DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

DATOS DEL ALUMNO/A		
NRE:	Apellidos:	Nombre:
DNI/NIE/Pasaporte:	Nacionalidad:	Fecha de nacimiento:
Lugar de nacimiento:	Provincia:	País:
Domicilio:	C.P.:	
Localidad:	Municipio:	Teléfono:
DATOS DEL PADRE, MADRE O TUTOR/A LEGAL		
Nombre padre, madre, tutor o tutora legal 1:	DNI/NIE/Pasaporte:	
Correo electrónico:	Teléfono:	
Nombre padre, madre, tutor o tutora legal 2:	DNI/NIE/Pasaporte:	
Correo electrónico:	Teléfono:	
SOLICITA la exención de la materia de Educación Física, de acuerdo con la normativa vigente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia		
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
<input type="checkbox"/> Exención de la Educación Física		
1.º CURSO DE BACHILLERATO		
<input type="checkbox"/> Exención de la Educación Física		
DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA		
<input type="checkbox"/> Certificado de Deportista de Alto Nivel o Alto Rendimiento <input type="checkbox"/> Certificado de matrícula en Enseñanzas Profesionales de Danza		

Firma del alumno/a. En el caso de menores de edad, firma del padre, madre o tutor/a

Sello del centro y fecha

V.º B.º EL/LA DIRECTOR/A

Fdo.: _____

Fdo.: _____

SR./A. DIRECTOR/A DEL CENTRO _____

17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:06:51 | BALSAS BAHON, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280





**ANEXO V
ACTIVIDAD PROGRAMADA POR EL CENTRO IMPARTIDA POR PERSONAL AJENO AL
CLAUSTRO**

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:
MATERIA O ASIGNATURA EN CUYO MARCO SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD:
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
GRUPOS QUE PARTICIPAN:
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:
MATERIALES A UTILIZAR:
NOMBRE Y TITULACIÓN DE LA PERSONA QUE IMPARTE LA ACTIVIDAD:
ENTIDAD RESPONSABLE DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD, EN SU CASO:
FECHA:
DURACIÓN (HORAS):
OTRA INFORMACIÓN ADICIONAL:

17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN
17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS
17/07/2023 14:06:51 | BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125ad-249b-1108-4bb0-005056946280





ANEXO VI

CORRESPONDENCIA ENTRE LAS MATERIAS LOMCE Y LAS MATERIAS LOMLOE

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
Común a todos los cursos	
Las materias pendientes de superar LOMCE que no cambian de curso y mantienen idéntica denominación en LOMLOE tienen correspondencia directa entre sí, y por tanto los alumnos se matricularán de estas materias pendientes.	
PRIMER CURSO	
Materia pendiente de superar LOMCE	Correspondencia con materia LOMLOE
Creación y Expresión Musical	Exento de cursar
Iniciación a la Investigación	
Valores Éticos	
Materias del Decreto 6/2021, de 18 de febrero, por el que se aprueba el currículo de áreas y materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	
Primera Lengua Extranjera	Lengua Extranjera
Tecnología	Tecnología y Digitalización
SEGUNDO CURSO	
Materia pendiente de superar LOMCE	Correspondencia con materia LOMLOE
Iniciación a la Investigación	Exento de cursar
Robótica	
Valores Éticos	
Materias del Decreto 6/2021, de 18 de febrero, por el que se aprueba el currículo de áreas y materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	
Primera Lengua Extranjera	Lengua Extranjera
TERCER CURSO	
Materia pendiente de superar LOMCE	Correspondencia con materia LOMLOE
Valores Éticos	Exento de cursar
Iniciación a la actividad Emprendedora y Empresarial	Materia optativa de 3.º curso
Iniciación a la Investigación	
Refuerzo de la Competencia en Comunicación Lingüística.	
Materias del Decreto 6/2021, de 18 de febrero, por el que se aprueba el currículo de áreas y materias	





17/07/2023 14:18:53

GARCIA IBORRA, JUAN

17/07/2023 14:18:00

PELLICER MARTINEZ, JESUS

17/07/2023 14:06:51

BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280

<i>del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.</i>	
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	Matemáticas
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	
Primera Lengua Extranjera	Lengua Extranjera
Tecnología	Tecnología y Digitalización





ANEXO VII

CORRESPONDENCIA ENTRE LAS MATERIAS LOMCE Y LAS MATERIAS LOMLOE

BACHILLERATO	
Común a todas las modalidades	
Las materias pendientes de superar LOMCE que no cambian de curso y mantienen idéntica denominación en LOMLOE tienen correspondencia directa entre sí, y por tanto los alumnos se matricularán de estas materias pendientes si continúan formando parte de la ordenación académica de la modalidad correspondiente.	
Materia pendiente de superar del bloque de asignaturas troncales generales LOMCE	Correspondencia con materia común LOMLOE
Primera Lengua Extranjera I	Lengua Extranjera I
Primera Lengua Extranjera II	Lengua Extranjera II
Materia pendiente de superar del bloque de asignaturas de libre configuración LOMCE	Correspondencia con materia optativa LOMLOE
Investigación Aplicada	Metodología de la Investigación I
Proyecto de Investigación	Metodología de la Investigación II
Ampliación de Física	Una materia optativa de primer curso
Ciencias de la Actividad Física	Una materia optativa de segundo curso
Métodos Estadísticos y Numéricos	
Modalidad de Artes (LOMCE)	
Materia pendiente de superar del bloque de asignaturas troncales generales LOMCE	Correspondencia con materia específica de la modalidad LOMLOE
Fundamentos del Arte II	Fundamentos Artísticos
Materia pendiente de superar del bloque de asignaturas troncales de opción LOMCE	Correspondencia con materia específica de la modalidad LOMLOE
Artes Escénicas	Artes Escénicas II
Cultura Audiovisual I	Cultura Audiovisual
Fundamentos del Arte I	Una materia específica de modalidad del primer curso de la modalidad de Artes.
Literatura Universal	
Historia del Mundo Contemporáneo	
Cultura Audiovisual II	Una materia específica de modalidad del segundo curso de la modalidad de Artes
Materias pendientes de superar del bloque de asignaturas específicas LOMCE	Correspondencia con materia específica de la modalidad LOMLOE
Cultura Científica	Una materia específica de modalidad del primer curso de la modalidad de Artes
Dibujo Técnico I	
TIC I	





17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:06:51 | BALSAS RAMON, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280

Dibujo Técnico II	Una materia específica de modalidad del segundo curso de la modalidad de Artes
TIC II	
Modalidad de Ciencias (LOMCE)	
Materia pendiente de superar del bloque de asignaturas troncales de opción LOMCE	Correspondencia con materia específica de la modalidad LOMLOE
Biología y Geología	Biología, Geología y Ciencias Ambientales
Geología	Geología y Ciencias Ambientales
Materia pendiente de superar del bloque de asignaturas específicas LOMCE	Correspondencia con materia específica de la modalidad LOMLOE
Cultura Audiovisual I	Una materia específica de modalidad del primer curso de la modalidad de Ciencias y Tecnología
Cultura Científica	
Lenguaje y Práctica Musical	
TIC I	
Cultura Audiovisual II	Una materia específica de modalidad del segundo curso de la modalidad de Ciencias y Tecnología.
Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente	
Historia de la Música y de la Danza	
TIC II	
Tecnología Industrial I	Tecnología e Ingeniería I
Tecnología Industrial II	Tecnología e Ingeniería II
Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)	
Materia pendiente de superar del bloque de asignaturas troncales de opción LOMCE	Correspondencia con materia específica de la modalidad LOMLOE
Economía de la Empresa	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio
Materia pendiente de superar del bloque de asignaturas específicas LOMCE	Correspondencia con materia específica de la modalidad LOMLOE
Cultura Audiovisual I	Una materia específica de modalidad del primer curso de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
Cultura Científica	
Lenguaje y Práctica Musical	
TIC I	
Cultura Audiovisual II	Una materia específica de modalidad del segundo curso de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
Historia de la Música y de la Danza	
TIC II	





ANEXO VIII

PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

1. Introducción

El Plan de Transición entre Etapas tiene como finalidad facilitar la transición del alumnado que finaliza la etapa de Educación Primaria y comienza la etapa de Educación Secundaria Obligatoria mediante la cooperación entre todos los agentes de la comunidad educativa. Su objetivo fundamental y prioritario es aumentar el éxito educativo del alumnado y la calidad educativa como pilar fundamental de una sociedad moderna.

La ordenación de las enseñanzas en las referidas etapas educativas tiene entre sus prioridades garantizar y propiciar una adecuada transición del alumnado desde la Educación Primaria hacia la Educación Secundaria Obligatoria, tal y como establecen los decretos [209/2022, de 17 de noviembre](#), y [235/2022, de 7 de diciembre](#), por los que se establecen la ordenación y los currículos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, respectivamente, en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

En ambos decretos queda recogido que las propuestas curriculares incluirán medidas de coordinación entre las dos etapas anteriormente mencionadas, que faciliten la incorporación del alumnado en los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, garantizando la continuidad del proceso de formación y una transición positiva desde el tercer ciclo de Educación Primaria con el fin de mejorar la adaptación del alumnado a esta nueva etapa de su vida escolar mediante la adquisición de los saberes y las competencias necesarias para su adecuada integración en dicha etapa. Para ello, los centros educativos utilizarán mecanismos para favorecer la coordinación entre etapas, estableciendo líneas de actuación con un marcado carácter preventivo y medidas de intervención que faciliten la integración del alumnado que se incorpore al primer curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Por todo lo anterior, queda justificado el desarrollo de este plan que reúne todas aquellas actuaciones facilitadoras de un proceso de transición positivo entre etapas, que favorezca la integración del alumnado contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad, le ayude a mejorar su rendimiento académico y su crecimiento personal a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. Líneas estratégicas y objetivos.

Las líneas estratégicas de este Plan de Transición entre Etapas son la **prevención y sensibilización** mediante **el diagnóstico inicial de detección de necesidades, la formación y coordinación** de diferentes agentes implicados y la **rápida intervención**, siendo estos los objetivos prioritarios:

- ✓ Crear y potenciar las condiciones que garanticen una transición fluida y positiva desde la Etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, con especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad.





- ✓ Identificar, intervenir y reducir el impacto de los factores que dificultan la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.
- ✓ Facilitar el acceso a la información, orientación y asesoramiento a las familias.
- ✓ Sensibilizar y formar a los docentes en estrategias metodológicas orientadas a facilitar la transición entre etapas del alumnado.
- ✓ Impulsar sistemas de detección del alumnado especialmente vulnerable mediante una eficiente coordinación administrativa entre los centros educativos.
- ✓ Fomentar los mecanismos de respuesta a los problemas presentes en la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.
- ✓ Promover la implicación de todos los agentes de la comunidad educativa en el proceso de transición entre etapas.

3. Actuaciones de prevención e intervención.

Este apartado del Plan de Transición está integrado por las actuaciones que lo conforman y que están definidas de acuerdo a sus destinatarios, al momento del curso escolar en el que quedan temporalizadas y su tipología, ya sean actuaciones de prevención o de intervención. El Plan de Transición entre Etapas está integrado por 21 actuaciones clasificadas atendiendo a su tipología, ya sean actuaciones de prevención o de intervención:

ACTUACIONES DE PREVENCIÓN: En esta categoría se integran las actuaciones que responden a la necesidad de evitar situaciones indeseadas durante este proceso de cambio de etapa educativa.

Actuación 1	Agrupación de materias en ámbitos en los dos primeros cursos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria
Actuación 2	Organización de las materias de manera flexible para adoptar las medidas organizativas o de atención a la diversidad más adecuadas a las características de su alumnado
Actuación 3	Unificación de las normas de convivencia entre los centros que imparten Educación Primaria y los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria
Actuación 4	





BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN | 17/07/2023 14:06:51 | PELLICER, MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:10:00 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:53

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280

	Análisis profundo del Informe de Transición Entre Etapas que muestra la evolución en la Educación Secundaria Obligatoria del alumnado de su centro
Actuación 5	Realización de medidas preventivas desde el Plan de Acción Tutorial
Actuación 6	Participación de los centros educativos en el Programa de formación “Comunidad de Innovación” de observación de buenas prácticas en centros educativos en materia de transición entre etapas educativas
Actuación 7	Desarrollo del Plan de Acogida a las Familias
Actuación 8	Recomendaciones para familias orientadas a mejorar el proceso de transición
Actuación 9	Realización de entrevistas individualizadas con las familias del alumnado ACNEAE desde el Departamento de Orientación
Actuación 10	Visitas del alumnado de 6.º curso de Educación Primaria de los diferentes centros adscritos a sus IES de referencia
Actuación 11	Desarrollo de proyectos y actividades comunes entre centros
Actuación 12	Puesta en marcha del proyecto de alumnado voluntario “Convive TEAM”





Actuación 13

Coordinación metodológica entre los centros educativos implicados como una herramientas de continuidad

17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN

17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS

17/07/2023 14:06:51 | BALSAS RAMON, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280





ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN: En esta categoría se incluyen aquellas medidas destinadas a incidir en la problemática presente en el proceso de transición entre etapas.

Actuación 14	Equipo de Coordinación Vertical en los centros educativos
Actuación 15	Coordinación del Plan de Transición entre Etapas en los centros educativos
Actuación 16	Comunicación de los resultados de la evaluación final del alumnado de 1.º curso de ESO a sus centros de Educación Primaria de origen
Actuación 17	Revisión y actualización anual de los planes de Acción Tutorial, de Convivencia y de Atención a la Diversidad
Actuación 18	Colaboración entre el Departamento de Orientación y otros servicios o unidades externas
Actuación 19	Seguimiento del alumnado de 1.º curso de Educación Secundaria Obligatoria por parte del CEIP de referencia
Actuación 20	Fomento de la participación voluntaria del profesorado de los centros educativos en el Programa de Refuerzo Educativo
Actuación 21	Establecimiento de alianzas entre los centros educativos y otras entidades, asociaciones, servicios o unidades externas





17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:06:51 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | BALSAS BAHÓN, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280



ACTUACIÓN 1

Agrupación de materias en ámbitos en los dos primeros cursos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria

Descripción	Tipología
Establecido en el artículo 12 del <i>Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.</i>	Medida de prevención
	Responsables
	Equipos directivos
	Temporalización
	Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 2

Organización de las materias de manera flexible para adoptar las medidas organizativas o de atención a la diversidad más adecuadas a las características de su alumnado

Descripción	Tipología
Establecido en el artículo 33.2 del <i>Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.</i>	Medida de prevención
	Responsables
	Equipos directivos
	Temporalización
	Todo el curso escolar y tercer trimestre del curso previo a la incorporación



17/07/2023 14:10:53 GARCIA IBORRA, JUAN
17/07/2023 14:10:00 GARCIA IBORRA, JUAN
17/07/2023 14:06:51 PELLICER MARTINEZ, JESUS
17/07/2023 14:06:51 BALSAS RAMON, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280



ACTUACIÓN 3

Unificación de las normas de convivencia entre los centros que imparten Educación Primaria y los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria

Descripción	Tipología
Adaptar las normas de convivencia en los centros implicados a las características del alumnado con el fin de facilitar una transición estable y positiva.	Medida de prevención
	Responsables
	Equipo de Coordinación Vertical
	Temporalización
	Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 4

Análisis profundo del Informe de Transición entre Etapas que muestra la evolución en la Educación Secundaria Obligatoria del alumnado de su centro

Descripción	Tipología
Informe del Servicio de Evaluación y Calidad Educativa para los centros que imparten Educación Primaria con información de la evolución de las calificaciones obtenidas por el alumnado que finaliza la etapa de Educación Primaria en las materias troncales, así como el resultado de la promoción y titulación en los diferentes curso de ESO cursados en los diferentes centros sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia, con el fin de	Medida de prevención
	Responsables
	Equipo de Coordinación Vertical
	Temporalización



establecer medidas de mejora en el Plan de Transición entre Etapas.

Primer trimestre

ACTUACIÓN 5

Realización de medidas preventivas desde el Plan de Acción Tutorial

Descripción

Medidas de aplicación en ambas etapas: fomento del aprendizaje cooperativo, autoconocimiento, asertividad y autoestima; fomento de actividades que favorezcan la igualdad y el compañerismo; fomento de la participación activa en actividades de centro. Por otro lado, se incluirán estrategias orientadas a la optimización de la organización del estudio: técnicas de trabajo y estudio, establecimiento de expectativas claras.

Tipología

Medida de prevención

Responsables

Tutores

Temporalización

Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 6

Participación de los centros educativos en el programa de formación "Comunidad de Innovación" de observación de buenas prácticas en centros educativos en materia de transición entre etapas educativas

Descripción

Programa impulsado por el Centro de Profesores y Recursos (CPR) ya en funcionamiento en nuestra región.

Tipología

Medida de prevención

Responsables

Equipos directivos

Temporalización

Todo el curso escolar





17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:06:51 | BALSAS RAMON, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280



ACTUACIÓN 7

Desarrollo del Plan de Acogida a las Familias en los centros que imparten ESO

Descripción	Tipología
Contendría las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none">- Carta de invitación a los padres a una reunión en el IES para tratar aspectos relevantes sobre la incorporación de su hijo a la nueva etapa.- Bienvenida al IES por parte del equipo directivo y departamento de orientación.- Charla informativa sobre la nueva etapa: materias que cursarán, optatividad, horarios, principales norma de convivencia, principales herramientas para educar, programas desarrollados en el IES –patios activos, club de lectura-, etc.- Entrega de un folleto, elaborado por el centro, que recoja la información más relevante para que puedan releerla en casa.- Información acerca del proceso de admisión. Trámites a realizar.- Visita guiada por las dependencias del centro.	Medida de prevención
	Responsables
	Equipo de Coordinación Vertical
	Temporalización
	Tercer trimestre del curso previo a la incorporación

ACTUACIÓN 8

Recomendaciones para las familias orientadas a mejorar el proceso de transición

Descripción	Tipología
Difusión de recomendaciones y sugerencias para las familias con el objetivo de facilitar el proceso de transición y adaptación al nuevo centro educativo y fomentar su implicación en dicho proceso.	Medida de prevención
	Responsables



BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN | 17/07/2023 14:06:51 | PELLICER, MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:10:00 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:53

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280



Equipo de Coordinación
Vertical

Temporalización

Tercer trimestre

ACTUACIÓN 9

Realización de entrevistas individualizadas con las familias del alumnado ACNEAE desde el Departamento de Orientación

Descripción

Desde el Departamento de Orientación con las familias de alumnado ACNEAE, con el fin de facilitar y favorecer la transición y adaptación de estos alumnos al nuevo centro.

Tipología

Medida de prevención

Responsables

Departamento de orientación

Temporalización

Tercer trimestre del curso
previo a la incorporación

ACTUACIÓN 10

Visitas del alumnado de 6.º curso de Educación Primaria de los diferentes centros adscritos a sus IES de referencia

Descripción

1. Visita del alumnado de 6.º curso de Educación Primaria al IES, que incluya:
 - Charla informativa sobre la nueva etapa: organización, materias que cursarán en 1.º curso de Educación Secundaria

Tipología

Medida de prevención

Responsables





Obligatoria, optatividad, horario, principales normas de convivencia, principales programas que se desarrollan, incluido el proyecto “Convive TEAM” (se presentarán a los Voluntari@s).

- Visita guiada por las dependencias y una charla de algún alumno de ese mismo CEIP del curso anterior.
- 2. Visitas en diferentes momentos del curso donde se realicen actividades de centro donde el alumnado de Educación Primaria pueda tomar parte.

Equipo de Coordinación
Vertical

Temporalización

Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 11

Desarrollo de proyectos y actividades comunes entre centros

Descripción

Realización de jornadas de convivencia, actividades deportivas, conciertos, torneos, actividades extraescolares o complementarias conjuntas, entre el alumnado de 1.º curso de Educación Secundaria Obligatoria y 6.º curso de Educación Primaria.

Tipología

Medida de prevención

Responsables

Equipo de Coordinación
Vertical

Temporalización

Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 12

Puesta en marcha del proyecto de alumnado voluntario “Convive TEAM”

Descripción

Tipología





17.07/2023 14.10.53 | GARCÍA IBORRA, JUAN | 17.07/2023 14.06.51 | PELLICER MARTÍNEZ, JESÚS | BALSAS RAMÓN, MARÍA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280

“Convive TEAM” es un proyecto cuyo objetivo fundamental es la integración social del alumnado como medida de mejora del clima de convivencia y del bienestar emocional del alumnado en el centro educativo mediante la tutorización entre iguales. Dicha tutorización se convierte en una de las herramientas más potentes para luchar contra los problemas de adaptación y evitar que estos deriven en circunstancias más graves, como puede ser el acoso escolar o el malestar emocional, ambos por aislamiento o exclusión social. Los alumnos voluntarios serán de los cursos 3.º y 4.º de Educación Secundaria Obligatoria, 1.º de Bachillerato, o alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio.

Medida de prevención

Responsables

Equipo de Coordinación del proyecto

Temporalización

Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 13

Coordinación metodológica entre los centros educativos implicados como una herramienta de continuidad

Descripción

Los centros educativos aplicarán los métodos pedagógicos establecidos en el artículo 10 de los Decretos 209/2022, de 17 de noviembre y [235/2022, de 7 de diciembre](#), para incrementar el éxito educativo del alumnado y la puesta en práctica de las aportaciones realizadas por la evidencia científica en materia de eficiencia, eficacia y equidad educativa. Con este fin, la metodología didáctica deberá basarse en las siguientes premisas:

- El diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar, de manera equilibrada, hacia el aprendizaje de las competencias clave y de los contenidos del currículo.

Tipología

Medida de intervención

Responsables

Centros educativos

Temporalización

Todo el curso escolar





- b) La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
- c) El profesorado establecerá objetivos de aprendizajes compartidos con el alumnado en la realización de las tareas que sean lo suficientemente explícitos y transparentes para que los discentes comprendan con exactitud cómo alcanzar el éxito en la realización de las mismas. Para ello, se recomienda que el profesorado aporte ejemplos concretos que demuestren los pasos necesarios para completar una tarea o resolver un problema.
- d) El fomento de la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos a partir de preguntas que impliquen la resolución de problemas aumentando la motivación y la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello los contenidos del currículo, enunciados como saberes básicos, se organizarán preferentemente en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.
- e) El diseño de tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, la escritura, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y la expresión oral mediante debates y presentaciones orales. Para ello, las tareas y los proyectos diseñados implicarán procesos de búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información a partir del manejo de fuentes y recursos variados y se fundamentarán en el proceso de trabajo del ciclo de la investigación (preparación, recogida de datos, elaboración de conclusiones e informes y su posterior presentación y difusión).
- f) La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo





BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN | 17/07/2023 14:06:51 | PELLICER, MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:10:00 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:53

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280

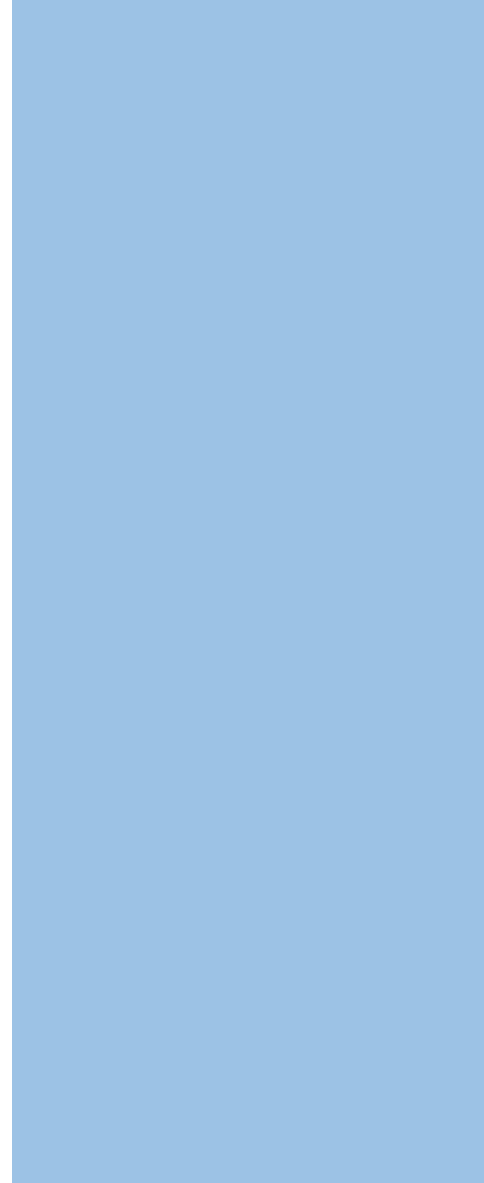
cooperativo. El diseño de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados.

g) La aplicación efectiva de estrategias metacognitivas que desarrollen las habilidades del alumnado y le ayuden a incrementar sus posibilidades de éxito a partir de la práctica de una evaluación formativa basada en la retroalimentación de la información entre docentes y discentes y entre los propios discentes.

h) La realización de agrupamientos flexibles en función de la tarea a desarrollar y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.

i) El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro.

j) Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.



ACTUACIÓN 14
Equipo de Coordinación Vertical en los centros educativos

Descripción

Integrado por los tutores de 6.º Educación Primaria y 1.º Educación Secundaria Obligatoria, orientador de los CEIP y Departamento de Orientación de los IES, así

Tipología

Medida de intervención

Responsables





17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:06:51 | BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280

como los Jefes de Departamento de las materias Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera. Reuniones trimestrales.

Inclusión en Plumier XXI de toda la información relevante en el perfil del alumno por parte del tutor de 6.º curso de Educación Primaria.

Centros educativos

Temporalización

Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 15

Coordinación del Plan de Transición entre Etapas en los centros educativos

Descripción

Los centros dinamizarán la coordinación vertical y ayudarán a establecer criterios uniformes, tales como periodización de pruebas y puesta en común y armonización de metodologías.

Se planificará formación específica para los integrantes del equipo de coordinación vertical.

Tipología

Medida de intervención

Responsables

Equipos directivos

Temporalización

Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 16

Comunicación de los resultados de la evaluación final del alumnado de 1.º curso de Educación Secundaria Obligatoria a sus centros de Educación Primaria de origen

Descripción

Los jefes de departamento resumirán esta información y será tratada en una de las reuniones con los tutores de sexto curso de Educación Primaria. Se pretende ofrecer un

Tipología

Medida de intervención

Responsables





17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:00 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:06:51 | BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280

feed-back al CEIP sobre los resultados obtenidos en la evaluación final, lo cual posibilitará tomar decisiones y adoptar medidas para mejorar aquellos aspectos en los que se hayan observado resultados no satisfactorios.

Jefes de departamento y tutores

Temporalización

Tercer trimestre

ACTUACIÓN 17

Revisión y actualización anual de los planes de acción tutorial, de convivencia y de atención a la diversidad

Descripción

Análisis de los referidos documentos con el fin de que se concreten acciones para una mejor transición entre las etapas.

Tipología

Medida de intervención

Responsables

Equipo directivo

Temporalización

Tercer trimestre del curso previo a la incorporación

ACTUACIÓN 18

Colaboración entre el Departamento de Orientación y otros servicios o unidades externas

Descripción

Contacto estrecho entre los orientadores y los Profesores Técnicos de Servicio a la Comunidad (PTSC) con Servicios Sociales, Salud, Ayuntamientos, Asociaciones, etc.

Tipología

Medida de intervención

Responsables





17/07/2023 14:10:53 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:06:51 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-005056946280



Departamento de orientación y otros servicios o unidades externas

Temporalización

Todo el curso escolar

ACTUACIÓN 19
Seguimiento del alumnado de 1.º curso de Educación Secundaria Obligatoria por parte del CEIP de referencia

Descripción

Seguimiento a realizar por parte de los tutores del grupo de 6.º de Educación Primaria a los antiguos alumnos matriculados en 1.º curso de Educación Secundaria Obligatoria de cara a analizar resultados académicos, proceso de adaptación, así como otras variables que pudiesen afectar tanto negativa como positivamente al alumnado durante el cambio de etapa.

Tipología

Medida de prevención

Responsables

Tutores de Educación Primaria y tutores de 1.º curso de Educación Secundaria Obligatoria

Temporalización

Primer y Segundo Trimestre

ACTUACIÓN 20
Fomento de la participación voluntaria del profesorado de los centros educativos en el Programa de Refuerzo Educativo

Descripción

Impulsar medidas que favorezcan la participación voluntaria del profesorado de los

Tipología

Medida de intervención





centros educativos en la impartición del Programa de Refuerzo Educativo (PRE).

Responsables

Equipos directivos

Temporalización

Segundo y tercer trimestre

ACTUACIÓN 21

Establecimiento de alianzas entre los centros educativos y otras entidades, asociaciones, servicios o unidades externas

Descripción

Establecimiento de alianzas que facilite la colaboración entre los docentes de los centros educativos (Orientadores, Profesores Técnicos de Servicio a la Comunidad (PTSC), Tutores) y los interlocutores propuestos por las distintas entidades, Asociaciones, Servicios Sociales, Salud, Ayuntamientos, etc. con el fin de realizar un estrecho seguimiento al alumnado en situación de especial vulnerabilidad.

Tipología

Medida de intervención

Responsables

Equipos directivos y otras entidades, asociaciones, servicios o unidades externas

Temporalización

Todo el curso escolar

4. Seguimiento y evaluación.

El equipo de Coordinación Vertical será el encargado de realizar el seguimiento y evaluación del Plan de Transición entre etapas. La evaluación se realizará de forma continua lo cual permitirá retroalimentar de forma constante el plan, para así introducir aquellas propuestas de mejora necesarias que posibiliten alcanzar los objetivos propuestos.

Para la comprobación del grado de cumplimiento, se establecen una serie de indicadores orientados a la recogida objetiva de información relacionada con las actuaciones previstas. Dicha información facilitará, al finalizar el curso escolar, establecer el grado de consecución de todas las acciones contenidas en el mismo.





BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN | 17/07/2023 14:06:51 | PELLICER MARTINEZ, JESUS | 17/07/2023 14:10:00 | GARCIA IBORRA, JUAN | 17/07/2023 14:10:53

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-000125nd-249b-1108-4bb0-0050569b6280

INDICADORES	SÍ	NO
Se han desarrollado visitas de todos los CEIP a los IES de referencia.		
Se han alcanzado acuerdos para unificar los criterios metodológicos y normas de convivencia.		
Se han desarrollado entrevistas individualizadas con todas las familias de alumnado ACNEAE.		
Se ha desarrollado al menos una actividad o proyecto intercentros.		
Los centros adscritos han participado en el programa Comunidad de Innovación.		
Participación de las familias en el plan de acogida superior al 75%.		
Número de centros participantes en el Programa de Refuerzo Educativo (PRE) superior al 75%.		
Se han actualizado los planes de acción tutorial, de convivencia y de atención a la diversidad.		
Todos los centros implicados participan en el proyecto Conviene TEAM.		
Realización de al menos tres reuniones del equipo de coordinación vertical.		
Realización de reuniones entre el Departamento de Orientación y otros servicios externos.		

En la memoria final de cada curso escolar se reflejarán las actuaciones destacables, así como aquellas no realizadas y sus causas, incluyendo aquellas propuestas de mejora que será necesario introducir para el plan del siguiente curso.

