

MARTINEZ MARIN, JESUS 21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbbf-6b6c-97db-bb53-0050569634e7



IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS		Curso Escolar: 2025/26	
Programación			
Materia: EVC2EA - Educación en Valores Cívicos y Éticos		Curso: 2º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria
Plan General Anual			
UNIDAD UF1: La dignidad de la persona	Fecha inicio prev.: 11/09/2025	Fecha fin prev.: 10/12/2025	Sesiones prev.: 13
Saberes básicos			
A - Autoconocimiento y autonomía moral.			
0.1 - La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.			
0.2 - La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.			
0.3 - La educación afectivo-sexual.			
0.4 - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.			
0.5 - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.			
0.6 - El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.			
0.7 - El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.			
B - Sociedad, justicia y democracia.			
0.1 - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.			
0.2 - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.			
0.3 - La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.			
0.6 - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.			
0.7 - La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.			
0.8 - El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.			
0.9 - Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.			
0.10 - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.			

MARTINEZ MARIN, JESUS

21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-c6bc-97db-bb53-005050934e7



C - Desarrollo sostenible y ética ambiental.

0.1 - Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.

0.2 - Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.

0.3 - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.

0.4 - El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.

0.5 - Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

1.Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.

#. 1.1.Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCL
- CPSAA

#. 1.2.Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCL
- CPSAA





#. 1.3.Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCL • CPSAA
--	--	--------------	--

2.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

#.2.1.Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCEC
- CCL
- CD

#.2.2.Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCEC
- CCL
- CD





#.2.3.Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD
#.2.4.Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD



#.2.5.Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD
#.2.6.Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD

3.Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

#.3.1.Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CE
- CPSAA
- STEM

#.3.2.Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CE
- CPSAA
- STEM



	#.3.3.Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CE • CPSAA • STEM
4.Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	#.4.1.Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
UNIDAD UF2: La reflexión ética y La justicia y la política		Fecha inicio prev.: 11/12/2025	Fecha fin prev.: 16/03/2026	Sesiones prev.: 15

Saberes básicos

A - Autoconocimiento y autonomía moral.

0.1 - La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.

0.2 - La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.

0.3 - La educación afectivo-sexual.

0.4 - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.



0.5 - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.

0.6 - El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.

0.7 - El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.

B - Sociedad, justicia y democracia.

0.1 - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.

0.2 - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.

0.3 - La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.

0.4 - Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos de la infancia.

0.5 - Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.

0.6 - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.

0.7 - La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

0.8 - El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.

0.9 - Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.

0.10 - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.

C - Desarrollo sostenible y ética ambiental.

0.1 - Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.

0.2 - Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.

0.3 - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.

0.4 - El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.

0.5 - Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

21/11/2025 10:25:59

MARTINEZ MARIN, JESUS

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los textos de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-6b6c-97db-b653-0050569b34e7



1.Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.

#. 1.1.Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCL
- CPSAA

#. 1.2.Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCL
- CPSAA





#. 1.3.Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCL
- CPSAA

2.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

#.2.1.Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCEC
- CCL
- CD

#.2.2.Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCEC
- CCL
- CD





#.2.3.Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD
#.2.4.Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD



#.2.5.Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD
#.2.6.Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD

3.Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

#.3.1.Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CE
- CPSAA
- STEM

#.3.2.Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CE
- CPSAA
- STEM



4.Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.

#.3.3.Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CE
- CPSAA
- STEM

#.4.1.Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCEC
- CCL
- CPSAA

UNIDAD UF3: La declaración universal de los derechos humanos

Fecha inicio prev.: 17/03/2026

Fecha fin prev.: 22/06/2026

Sesiones prev.: 11

Saberes básicos

A - Autoconocimiento y autonomía moral.

0.1 - La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.

0.2 - La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.

0.3 - La educación afectivo-sexual.

0.4 - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.



0.5 - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.

0.6 - El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.

0.7 - El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.

B - Sociedad, justicia y democracia.

0.1 - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.

0.2 - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.

0.3 - La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.

0.4 - Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos de la infancia.

0.5 - Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.

0.6 - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.

0.7 - La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

0.8 - El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.

0.9 - Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.

0.10 - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.

C - Desarrollo sostenible y ética ambiental.

0.1 - Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.

0.2 - Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.

0.3 - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.

0.4 - El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.

0.5 - Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

Competencias específicas

Criterios de evaluación

Instrumentos

Valor máx.
criterio de
evaluación

Competencias

21/11/2025 10:25:59

MARTINEZ MARIN, JESUS

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los techos de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-6b6c-97db-b653-0050569b34e7



1.Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.

#. 1.1.Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCL
- CPSAA

#. 1.2.Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCL
- CPSAA





#. 1.3.Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCL
- CPSAA

2.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

#.2.1.Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCEC
- CCL
- CD

#.2.2.Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CCEC
- CCL
- CD





#.2.3.Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD
#.2.4.Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD



#.2.5.Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD
#.2.6.Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CD

3.Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

#.3.1.Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CE
- CPSAA
- STEM

#.3.2.Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.

Eval. Ordinaria:

- Análisis de textos:4%
- Charlas:4%
- Cuaderno de clase:4%
- Cuentacuentos:4%
- Cuestionario:4%
- Debates:4%
- Diario de clase:4%
- Dramatizaciones:4%
- Entrevista:4%
- Escala de observación:4%
- Exposiciones:4%
- Investigaciones:4%
- Juegos de simulación:4%
- Lengua:4%
- Lista de control:4%
- Portfolios:4%
- Presentaciones:4%
- Prueba escrita:4%
- Prueba oral:4%
- Registros:4%
- Role playing:4%
- Tertulias:4%
- Trabajos:12%

0,769

- CC
- CE
- CPSAA
- STEM



	#.3.3.Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CE • CPSAA • STEM
4.Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	#.4.1.Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:4% • Charlas:4% • Cuaderno de clase:4% • Cuentacuentos:4% • Cuestionario:4% • Debates:4% • Diario de clase:4% • Dramatizaciones:4% • Entrevista:4% • Escala de observación:4% • Exposiciones:4% • Investigaciones:4% • Juegos de simulación:4% • Lengua:4% • Lista de control:4% • Portfolios:4% • Presentaciones:4% • Prueba escrita:4% • Prueba oral:4% • Registros:4% • Role playing:4% • Tertulias:4% • Trabajos:12%	0,769	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre





MARTINEZ MARIN, JESUS

21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-6b6c-97db-b653-0050569b34e7

Utilizaremos una metodología activa en clase, tratando de abordar los contenidos de cada unidad a través de debates y material audiovisual que genere planteamientos diversos.

El departamento de filosofía siguiendo las características esenciales de la programación que son adecuación, concreción, flexibilidad y viabilidad, y teniendo en cuenta el entorno escolar y las competencias profesionales del profesorado, apuesta por realizar una metodología activa, que implique al alumnado en su proceso de aprendizaje, de tal modo que el alumno avance al resolver problemas cognitivos. Empezaremos a partir del nivel de desarrollo de los conocimientos previos que posee y lograr un aprendizaje significativo y funcional. Además, tendremos en cuenta los problemas que, comúnmente, se detectan en el aprendizaje de las asignaturas que imparten los profesores del departamento (lectura y comprensión de textos filosóficos y psicológicos, esquemas, definiciones, mapas conceptuales, contextualizaciones) que debido a la dificultad de los mismos por ser novedosos para el alumnado deben de ir acompañados de recursos pedagógicos acordes con la característica ya señalada. En los primeros días de clase se instruirá al alumnado en el uso correcto de los distintos medios y/o plataformas digitales que vamos a emplear a lo largo del presente curso escolar. Así, se seleccionarán materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, teniendo



MARTINEZ MARIN, JESUS

21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-c6bc-97db-b653-0050569b34e7

en cuenta las necesidades especiales del alumnado en toda su extensión y diversidad.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre



MARTINEZ MARIN, JESUS

21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-6b6c-97db-b653-0050569b34e7

Los alumnos, en función de sus características, serán tratados con medidas ordinarias (localización en clase, agrupamientos, etc.) hasta aquellas medidas extraordinarias que determinen a través de los PAP.

ACTUACIONES
CON EL
ALUMNADO DE
COMPENSATORIA:
Se pretende igualar,
con acciones
compensadoras,
diferencias
existentes en las
escuelas, para que
en la medida de lo
posible, puedan
llegar todos a un
mismo punto, la
adquisición de los
objetivos y
contenidos mínimos
que les permitan
acceder a la
superación de esta
materia, aunque el
punto de partida
sea distinto para
cada alumno. Se
recurrirá a material
de apoyo y tareas
de refuerzo.

ALUMNADO CON
NECESIDADES
ESPECÍFICAS
EDUCATIVAS
(ACNEE): Este tipo
de alumnado con
adaptaciones
curriculares
significativas está
atendido por las
profesoras de
pedagogía
terapéutica y el
profesor/a de aula.
En nuestro horario
contamos con una
hora semanal para
reunirnos con estas
compañeras y
realizar un
seguimiento del
alumnado que
tenemos en el aula.
El profesor de aula
realizará la
adaptación con el
asesoramiento de
PT.

ALUMNADO
CON
NECESIDADES
ESPECÍFICAS DE
APOYO
EDUCATIVO
(ACNEAE): El
profesor de aula
realizará las
adaptaciones no
significativas
atendiendo a los
dictámenes y
directrices
facilitadas por del
dpto. de
Orientación. Para
ello se nos ha
orientado, en las
reuniones iniciales
de curso, sobre las
distintas
características de
nuestro alumnado.

Utilizaremos el libro de la editorial Vicens Vives para 2º ESO. Además, disponemos de una colección de presentaciones sobre cada una de las unidades didácticas y material audiovisual adicional.

Material de trabajo Para 2º de ESO se aportarán distintos materiales complementarios a través de la plataformas digitales como Aula virtual o Classroom: vídeos, presentaciones, textos complementarios y ejercicios realizados con distintas aplicaciones.

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre





MARTINEZ MARIN, JESUS

21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-6b8c-97db-b653-0050569b34e7

Muy presentes en nuestra materia de Valores éticos y que serán tratados a lo largo de todas las unidades didácticas. Todos ellos están recogidos de manera detallada en el PEC.

TEMAS TRANSVERSALES

1. EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, CÍVICA Y MORAL.

- Conocer la Constitución española, como base útil para asumir el comportamiento de un ciudadano dentro de una sociedad estructurada y ordenada, para el desarrollo y el beneficio del propio ciudadano.

2. EDUCACIÓN SOCIAL y AMBIENTAL -

- Adquirir conciencia del medio ambiente global y sensibilidad por dichas cuestiones - Ayudar a los alumnos a compenetrarse con una serie de valores y a sentir interés y preocupación por el mundo en el que viven - Adquirir las aptitudes necesarias para determinar y resolver los problemas e interrogantes que plantea el entorno.

3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. -

- Adoptar un estilo de vida saludable. - Ayudar a los alumnos a compenetrarse con actitudes y valores adecuados, fomentando su interés y preocupación por la higiene y la limpieza. - Desarrollar en el alumno la autoestima y la autonomía personal como base para la promoción de una buena salud y un buen comportamiento social.

4. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN AMBOS SEXOS -

- Adquirir y mostrar espíritu de participación, responsabilidad



MARTINEZ MARIN, JESUS

21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-6b6c-97db-b653-0050569634e7

moral, solidaridad y tolerancia, respetando el principio de no discriminación. - Formar en la igualdad entre los sexos y el rechazo de toda forma de discriminación. - Fomentar la coeducación y la eliminación de contenidos sexistas en todos los niveles educativos. - Estimular la cooperación entre alumnos y alumnas, confrontándolos con sus propios estereotipos. - Reparto del trabajo de forma no discriminatoria - Alentar nuevas formas organizativas basadas en el respeto, la cooperación y el bien común. - Promover un cambio de mentalidad ante los roles tradicionalmente desempeñados por mujeres y hombres en cuanto a responsabilidades familiares y sociales - Incorporar la economía doméstica al currículo como parte de la actividad económica. - Estimular la participación de las chicas en actividades tradicionalmente masculinas, fomentando a la vez el interés de los chicos en aquellas asociadas al estereotipo femenino. - Dominar las habilidades y los recursos para realizar con autonomía las labores domésticas. - Velar por el uso de un lenguaje no sexista ni discriminatorio. - Eliminar sesgos sexistas en el lenguaje, las ilustraciones y los



MARTINEZ MARIN, JESUS

21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-c6bc-97db-b653-0050569b34e7

ejemplos del material utilizado. - Analizar el contenido sexista del lenguaje plástico extrayendo las consecuencias que de ello se derivan para concluir en la necesaria transformación de actitudes, valores y normas. - Estudiar el sexismo en los sistemas de comunicación verbal (en prensa, libros, televisión, etc.) y no verbal (en gestos, actitudes, la publicidad, etc.) - Desarrollar la autoestima de las mujeres para facilitar su integración en todos los ámbitos de las sociedad. 5. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. - Es evidente el papel fundamental de la enseñanza de la Historia en este tipo de educación. Se entiende el potencial educativo de la Historia radicado en su método crítico de conocimiento de lo social. - Apoyar las iniciativas nacionales de educación para la paz y de educación para la resolución de conflictos. - El aprendizaje de una ciudadanía democrática - Despertar actitudes de compromiso con la dignidad de la persona, los sectores sociales más desfavorecidos y la paz. 6. EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR Y EDUCACIÓN VIAL. - Conocer los derechos de los consumidores, desarrollando estrategias adecuadas para contrarrestar los intereses del comerciante. - Analizar los efectos de la publicidad en el consumo. - Conocer una introducción a las

normas viales. En líneas generales los contenidos transversales están definidos en el PE del centro.

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación se llevará a cabo al finalizar las unidades didácticas desarrolladas a lo largo del trimestre. Por tanto, se podrán realizar uno o dos exámenes al trimestre, incluyendo los trabajos que se determinen.	La evaluación implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar en momentos puntuales del curso el grado de adquisición de las competencias exigidas.			

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En función de los informantes y del aspecto objeto de evaluación, podemos establecer los instrumentos básicos de recogida de información: el cuestionario, el diálogo, la observación y la autoevaluación responsable.				
Para realizar este proceso de evaluación este curso, existen en nuestro Centro unos formularios online para el profesorado que ayudarán a plantear este proceso de modo que nos invite a la reflexión sobre qué estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo y análisis y propuesta de mejora en su caso. Utilizamos un modelo de formulario común para las tres evaluaciones. Se plantean preguntas sobre el grado de alcance de los saberes básicos, porcentaje de cumplimiento de la programación, incidencias que hayan condicionado ese avance, etc.				



MARTINEZ MARIN, JESUS

21/11/2025 10:25:59

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-37d7dbfb-6b8c-97db-b653-0050569b34e7

Disponemos también de un modelo de evaluación para ser realizada por nuestro alumnado. Esta nueva faceta de la evaluación docente desde el alumnado debe ser entendida como una orientación, como una ayuda y no como una verdad absoluta. Los docentes que la van a llevar a cabo no deben esperar del alumnado una opinión sobre su labor del todo objetiva. Es por tanto una opinión que debe ser entendida como una idea aproximada de cómo ven los alumnos nuestro trabajo. De ahí debemos extrapolar qué es lo que podemos mejorar, qué aspectos de nuestra actuación en el aula debe ser modificado o mejorado, etc.

Por último tenemos formularios-encuesta para las familias en los que les preguntamos su grado de satisfacción sobre los servicios prestados por el Centro, no sólo servicios educativos o la práctica lectiva recibida por sus hijos e hijas, también sobre el funcionamiento de algunos apartados de atención al ciudadano desde el Centro (Secretaría, Conserjería, Equipo Directivo, Tutores/Docentes, Departamento de Orientación, etc.)

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Los trabajos y ejercicios de clase nos servirán para mejorar el hábito de la escritura entre nuestros alumnos.	En los ejercicios de comentario de texto, además de la comprensión lectora trabajaremos la expresión escrita, tanto el uso del lenguaje (vocabulario adecuado, sintaxis, ortografía) como la estructura de la información (introducción, desarrollo, conclusiones).
Introduciremos lecturas en clase asociadas a temas de actualidad.	Estimular el interés por la lectura a través de referencias continuas en clase sobre libros de temática relacionada, además de utilizar nuestras plataformas como Aula Virtual o Classroom. Se facilitará al alumnado textos sencillos preparados por los profesores, completados con ejercicios de comprensión y contextualización.
En clase se premiará la participación en clase a través de debates y preguntas reflexivas.	Se realizarán por parte de los alumnos exposiciones orales de trabajos realizados sobre temas concretos del currículo, de modo que se puede trabajar la expresión oral tanto en el contenido como en la forma.