

IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS		Curso Escolar: 2025/26		
Programación				
Materia: FOP4EA - Formación y Orientación Personal y Profesional		Curso: 4º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: UNIDAD 1. EL SER HUMANO		Fecha inicio prev.: 12/09/2025	Fecha fin prev.: 01/10/2025	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				
A - El ser humano y el conocimiento de uno mismo.				
0.1 - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.				
0.2 - Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, alimentación, componentes de afectividad. Fundamentos biológicos de la conducta. Herencia biológica y herencia cultural. La base biológica de la conducta humana. Bases sociales del comportamiento humano. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Inteligencia emocional. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo. Individuo y masa social: psicología de masas. La psicología en el mundo laboral: psicología del trabajo.				
0.4 - Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. Movimientos y cambios sociales. Sociedad actual.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	#.1.3.Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso cognitivo.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CPSAA
	#.1.4.Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CPSAA

2.Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.	#.2.2.Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE • CPSAA
	#.2.3.Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE • CPSAA

UNIDAD UF2: UNIDAD 2. ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA.	Fecha inicio prev.: 02/10/2025	Fecha fin prev.: 27/10/2025	Sesiones prev.: 8
---	---	--	------------------------------

Saberes básicos

A - El ser humano y el conocimiento de uno mismo.

0.3 - Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. Etnocentrismo y diversidad cultural.

0.4 - Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. Movimientos y cambios sociales. Sociedad actual.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.	#.4.1.Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE
	#.4.2.Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE
	#.4.3.Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE

UNIDAD UF3: UNIDAD 3. APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.	Fecha inicio prev.: 28/10/2025	Fecha fin prev.: 02/10/2025	Sesiones prev.: 9
---	---	--	------------------------------

Saberes básicos

B - Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

1 - Aprendizaje y ser humano. 1.1 - Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.

1 - Aprendizaje y ser humano. 1.2 - Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. La familia, la escuela, los grupos de iguales y los medios masivos de comunicación. Aprendizaje formal e informal.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	#.1.1.Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CPSAA
	#.1.2.Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CPSAA
	#.1.3.Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso cognitivo.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CPSAA
UNIDAD UF4: UNIDAD 4. GESTIÓN EMOCIONAL.		Fecha inicio prev.: 03/12/2025	Fecha fin prev.: 14/01/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos**B - Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.**

2 - Construcción del sentido de competencia y logro. 2.1 - Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. Mecanismos de resiliencia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

3.Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	#.3.1.Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE • CPSAA
UNIDAD UF5: UNIDAD 5. HABILIDADES PERSONALES.		Fecha inicio prev.: 15/01/2026	Fecha fin prev.: 11/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

2 - Construcción del sentido de competencia y logro. 2.1 - Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. Mecanismos de resiliencia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.	#.2.1.Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE • CPSAA
	#.2.3.Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE • CPSAA
UNIDAD UF6: UNIDAD 6. HABILIDADES SOCIALES.		Fecha inicio prev.: 12/02/2026	Fecha fin prev.: 11/03/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

3 - Relaciones e interacciones con los demás. 3.1 - Habilidades sociales. Habilidades comunicativas. Escucha activa, empatía, lenguaje verbal y no verbal, resolución de conflictos, técnicas de negociación. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. Tipos de barreras en la comunicación: semánticas, psicológicas, fisiológicas, físicas, administrativas. Habilidades de organización y gestión. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Organización del tiempo y planificación de tareas. El trabajo en equipo: roles, dinámicas, resolución de conflictos. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Uso y abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás. Ventajas e inconvenientes del uso de las redes sociales. Adicciones. Ciberacoso y sus consecuencias.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	#.3.2.Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CC • CE • CPSAA
UNIDAD UF7: UNIDAD 7. EL ENTORNO DE TRABAJO.		Fecha inicio prev.: 12/03/2026	Fecha fin prev.: 04/05/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

4 - Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. 4.1 - Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. Los sistemas de formación profesional; la formación profesional del sistema educativo y la formación profesional para el empleo. Formación online y a distancia. Oportunidades de educación y formación en otros países. Programas europeos.

4 - Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. 4.2 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia. Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Nuevos yacimientos de empleo. Competencias digitales avanzadas, perfiles profesionales cualificados, gestión del talento, trabajo en equipo, flexibilidad laboral, coworking. Teletrabajo. Retos de la revolución digital en el entorno laboral. Emprendimiento e intraemprendimiento. La iniciativa emprendedora, características. Participación social activa. Representación de los trabajadores en la empresa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado. Las organizaciones no gubernamentales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

5.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	#.5.2.Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF8: UNIDAD 8. PROYECTO PERSONAL, ACADÉMICO- PROFESIONAL Y BÚSQUEDA DE EMPLEO.		Fecha inicio prev.: 05/05/2026	Fecha fin prev.: 12/06/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

C - Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.

0.1 - Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales necesarias para afrontar el acceso al mercado laboral del siglo XXI. Fortalezas y debilidades. DAFO personal. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.

0.2 - Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Fases: análisis de la información, opciones de ocupación, plan de acción y seguimiento de resultados. Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes de información sobre empleo: contactos personales, redes sociales, Servicio Regional de Empleo y Formación de la Región de Murcia, Oficina SABER (Servicios Avanzados para la Búsqueda de Empleo), Empresas de Trabajo Temporal, Agencias de colocación, bolsas de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Marca y sello personal, Currículum Vitae, videocurrículum, portfolio, blog, entrevistas de trabajo...

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	#.5.1.Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:60% • Trabajos:40%	0,714	• CD • CE • CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las decisiones metodológicas y didácticas que se contemplen deben tener en cuenta lo dispuesto en el artículo dedicado a Métodos pedagógicos en los decretos de currículo de las distintas etapas, así como las orientaciones metodológicas de cada área, materia o ámbito incluidas en los mencionados decretos. Se realizará una descripción de las decisiones metodológicas y didácticas adoptadas, en las que se contemplarán, al menos, los siguientes principios: - Enfoque globalizador. - Partir del nivel inicial de desarrollo competencial del alumnado. - Aprendizaje significativo mediante la actualización de los esquemas de conocimientos previos del alumnado. - Establecer procesos de enseñanza y aprendizaje graduales y progresivos. - Crear un adecuado clima de confianza y afectividad en las relaciones entre el alumno-docente. - Comunicación fluida y constructiva con las familias del alumnado.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Atender y dar respuesta a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo de los alumnos, es atender de modo diferenciado a la diversidad, es prevenir problemas de aprendizaje elaborando programaciones que favorezcan la individualización de la enseñanza. Como referencias legales el Decreto nº329/2019, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la CARM. El alumnado con necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo, altas capacidades, etc. contará, según marca la ley con un Plan de Actuación Personalizado (PAP), que permita que todos los alumnos y alumnas obtengan un aprovechamiento del curso, desarrollando sus conocimientos y capacidades. De forma añadida, el profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitara recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones.				
En este sentido, la atención a la diversidad se llevará a cabo de forma general. a) Realizar mediante una evaluación inicial los niveles actuales de conocimiento del alumnado. b) Proponiendo ejercicios de dificultad diversa para la misma actividad. c) Rebajando en grupos de alumnos cuyos miembros mantengan relaciones de cooperación y promoviendo relaciones de enseñanza-aprendizaje entre los propios alumnos. d) Por medio de la constante atención individual por parte del profesor a los alumnos que lo requieran. e) Aumentando o disminuyendo el ritmo de introducción de nuevos contenidos y adaptándolos a las necesidades del grupo-clase. f) Proponiendo actividades de refuerzo y de ampliación al finalizar cada evaluación y de acuerdo con los resultados obtenidos por cada alumno o alumna. g) Utilizar estrategias metodológicas diversas según las necesidades de cada alumno o alumna. h) Evitar la brecha digital realizando grupos de trabajo diversos, en los casos que se precise.				
i) Adaptando la prueba escrita a las circunstancia y necesidades del alumnado, pudiendo realizar esta de forma oral en casos especiales: rotura de un brazo, ceguera temporal, etc. j) Utilización de tipografías y tamaños de letras más adecuados en las actividades y prueba a realizar como norma general. facilitando al alumnado con dislexia o problemas de visión. k) Utilizar recursos didácticos variados. l) Emplear instrumentos de evaluación variados				
Otras medidas: En este punto se refiere a aquellos alumnos o alumnas con discapacidad o problemas de audición, visión, motricidad u otras necesidades educativas especiales, dispondrán de las respectivas adaptaciones curriculares posibles que faciliten su proceso educativo y que deberán de ser debidamente evaluadas de forma previa a fin de determinar qué medidas son las más adecuadas para que puedan adquirir los conocimientos exigidos. Para ello se precisará de la aprobación del departamento, previo asesoramiento del Departamento de Orientación, en caso de que las medidas no fueran suficientes o no adecuada, se solicitara ayuda al Servicio de Atención a la Diversidad que será el que en última instancia decidirá sobre cuales, son las medidas a adoptar para que el alumno pueda continuar con vida académica con la máxima normalidad.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

En cuanto a los materiales y recursos didácticos utilizados para poder desarrollar las unidades didácticas son: - Libro de textos digital (Ecosublime). - Lectura de textos breves sobre cuestiones o temas de Formación y Orientación Personal y Profesional (FOPP). - Lectura y análisis de artículos actuales. - Ordenador con proyector multimedia. - Sala ordenadores (Excel, Word, internet). - Aula Virtual (Class Room) - Vídeos relacionados con la materia. - Películas, podcast

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Charla-coloquio sobre drogodependencias y su impacto en la vida laboral	✓			Mª Cristina Chacón Verdú	La Educadora social Marta García Álvarez de la Asociación Albores de Murcia impartirá una charla participativa sobre: -Tipos de sustancias y adicciones más frecuentes en la adolescencia y juventud. -Consecuencias a nivel personal, social y de salud. -Repercusiones directas en el ámbito laboral y la empleabilidad (absentismo, accidentes, pérdida de rendimiento). -Estrategias de prevención y recursos de apoyo en la comunidad. Vinculación al módulo: Competencias 1 y 2. Competencias específicas: 1.4., 2.2. y 2.3. Saberes básicos: A
Charla presencial titulada ¿El Fiscal Contigo?	✓			Mª Cristina Chacón Verdú	Esta actividad pretende dar a conocer las funciones de la figura del fiscal y acercar la Fiscalía de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Vinculación al módulo: Competencia 4. Competencias específicas: 4.3. Saberes básicos: A
Taller de gestión emocional y resolución de conflictos en el trabajo		✓		Mª Cristina Chacón Verdú	Se organiza un taller práctico impartido por la psicóloga Lucía Valdivia Ruzafa especializada en habilidades sociales, en el que el alumnado trabaja técnicas de autocontrol emocional, comunicación asertiva y negociación. Mediante dinámicas de grupo, role-playing y análisis de casos, aprenden a gestionar conflictos habituales en el entorno laboral (con compañeros, clientes o superiores). Vinculación al módulo: Competencias 1 y 3. Competencias específicas: 3.1 y 2.3. Saberes básicos: B.2.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los temas transversales presentan contenidos educativos fundamentales, que con la actual crisis de valores se justifican dentro del marco social, ya que corresponde a un proyecto válido de sociedad y han de estar presentes en toda la práctica docente desde cualquier ámbito. Los elementos transversales vienen recogidos en el artículo 6 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en el que se detallan 5 puntos en los que consiste los elementos transversales, y junto a los elementos recogidos en el artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, todos ellos resumidos en los siguientes:				

a) La prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia. b) El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.				
d) El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. e) El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. f) La educación con medidas para que la actividad física, la higiene personal y la dieta equilibrada forme parte del comportamiento juvenil, favoreciendo la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos, favoreciendo una vida activa, saludable y autónoma.				
g) Educación a la sensibilidad por el orden, la limpieza y el cuidado de materiales y bienes utilizados. h) El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación, abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes. i) El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igual-dad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.				
j) El desarrollo de elementos curriculares que promuevan la acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozcan sus derechos y deberes como usuarios de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bici-cletas o vehículos a motor, respeten las normas y señales, y se favorezca la convivencia., la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el dialogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas. k) Educación en el respecto al medio ambiente fomentando medidas para la reducción del consumo de energías, agua y recursos naturales, y un correcto reciclaje. l) Educación en un consumo responsable tomando hábitos de consumir lo necesario e imprescindible, con capacidad para que sepan discernir, puedan hacer elecciones bien fundadas de bienes y servicios y tengan conciencia de sus derechos y obligaciones.				
m) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se consideran la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación y el calentamiento de la Tierra, todo ello, con el objetivo de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida. n) Rechazo del consumo de drogas y solidaridad con las personas y los grupos que padecen enfermedades que derivan de ellas como el alcoholismo y las drogodependencias.				
ñ) En Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias. o) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía. p) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.				
q) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa. r) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo. s) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.				

Para enriquecer aún más si cabe la información legislativa anterior reseñaremos la definición que nos ofrece el D. Carlos Rosales López, profesor de la Universidad de Santiago de Compostela (2015): ¿El concepto de «temas transversales» constituye una denominación técnica con la que se hace referencia a contenidos de enseñanza y aprendizaje que por su relevancia formativa no pueden confinarse en el ámbito de una determinada disciplina o área curricular, sino que deben ser objeto de tratamiento en todas o en una pluralidad de ellas. Se trata pues, de contenidos que se van a desarrollar «a través de» la mayoría de las actividades que el alumno realiza en el centro escolar (¿) Podríamos decir de forma sintética que en lo transversal cabe todo aquel tipo de con-tenidos y procesos formativos no fácilmente incluíbles en un área o disciplina convencional, sino que precisan para su desarrollo de la colaboración coordinada de varias o todas ellas¿

Para poder llevar a cabo gran parte de estos temas transversales es fundamental empatizar con el alumnado, sino difícilmente podremos ser capaces de transmitir estos valores. Evidentemente para poder transmitir estos valores debemos de hablar, escuchar, actuar y transmitir en base a estos valores.

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Prueba objetiva global teórica escrita individual: estará compuesta por diversos ejercicios teóricos, tipo test, como prácticos repasados previamente en clase. Podrán contener preguntar concretas, abiertas, o cualquier otro tipo de actividad que se haya visto en clase. Esta prueba podrá ser oral si las circunstancias del alumnado lo precisarán. -Actividades de aula: que se realizaran en clase a través de fichas proporcionadas por el profesor, ejercicios expuestos en la pizarra, el libro de texto o realizados en cuaderno.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En consonancia con el proyecto Educativo del Centro (PEC), que describe en su Capítulo 4 sobre propuesta curricular, apartado 4.10. (Criterios comunes de Centro sobre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente. Evaluación de la Práctica Docente (EPD).				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se leerán en clase diversos textos relacionados con los contenidos del módulo y se vigilará especialmente la expresión tanto en los trabajos realizados como en las pruebas escritas. Para ello antes de proceder a explicar cualquier apartado de un tema será leído por los alumnos y alumnas en voz alta para toda la clase. Además, en cada evaluación se propondrá una lectura de carácter voluntario que servirá para mejorar la nota de cada evaluación con la presentación de un resumen y cuestiones que se planteen sobre el mismo.	

