IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS Curso Escolar: 2025/26 Programación

Materia: GHI4EA - Geografía e Historia

Curso: **4**º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Difícil comienzo del siglo XX. La IGM y la Revolución rusa

Fecha inicio prev.: 11/09/2025

Fecha fin prev.: 31/10/2025 Sesiones prev.:

Saberes básicos

A - Retos del mundo actual.

- 0.1 Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico.
- 0.5 Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- 0.8 Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

B - Sociedades y territorios.

- 0.1 Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la historia, la geografía y el arte. Metodologías del pensamiento histórico, geográfico y
- 0.2 Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de
- 0.3 Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- 0.5 Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.
- 0.6 Causas, desarrollo y consecuencias de la I y II Guerra Mundial. El Holocausto.

C - Compromiso cívico local y global.

- 0.2 Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia del terrorismo.
- 0.4 La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

Esta e	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias



	propios en distin formatos, media aplicaciones y el de recogida y representación o más complejas, contrastando crí fuentes fiables, tanalógicas como del presente y del presente y del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. #.1.2.Establecer conexiones y relentre los conocimientes ae elaborando sínte interpretativas y explicativas, menor informes, estudio dosieres informar reflejen un domi consolidación de contenidos tratar decuadamente información y el conocimiento po narraciones, pós presentaciones, exposiciones ora	representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la desinformación y la	Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
0050369b34e/		#.1.2.Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
d puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.curm.es/veriticardocumentos e miradaciendo del codigo seguro de veriticación (CV) CARM-46 I sex 16-biti-66/13-3388-UU3U5V9534e,		adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
	2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico.	#.2.1.Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE
	pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	#.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Camunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.ç) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de frima se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSY) CARM-4615e516-b101-6173-3388-0059569934e7

	#.3.1.Aplicar métodos y desarrollar proyectos de investigación incidiendo en el uso de la tecnología digital, requiriendo el manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2.Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
3.Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo	contemporaneas teniendo s desafíos a en cuenta sus relaciones de interdependencia y o distintas ecodependencia.	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM	
del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al	#.3.4.Elaborar, utilizar e interpretar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, casualidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
desarrollo sostenible.	arrollo sostenible. #.3.5.Elaborar líneas de Eval. Ordinaria:	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM

agina z de 47



4.Identificar y analizar

los elementos del

#.4.1.Identificar los

elementos del entorno y

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

	paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	• Prueba escrita/oral. 100%		• CPSAA
ומנו המתומה מה למו וות מתוח (לכל) לאחות בתוח המים המתוח בתוח המתוח בתוח המתחה	5.Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	#.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, cuyo ejemplo ha servido como modelo a movimientos, grupos y corrientes de pensamiento comprometidos con semejantes fines.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL
ווו מסומתת תרכפתופונתם מיות סולספונופ מנו פרכיסון: יוויף אין / ספתפירתו ווויפאן אפני ווורתו תפרסונו פונוס פי ווווי מתפרופותם	6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad	#.6.1.Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
	y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	#.6.2.Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

agina z de 47

• CC



7.Identificar los #.7.1.Reconocer los rasgos fundamentos que que van conformando la sostienen las diversas identidad propia y de los identidades propias v demás. la riqueza de las identidades múltiples en las aienas, a través del conocimiento y relación con distintas puesta en valor del escalas espaciales, a patrimonio material e través de la investigación y inmaterial que el análisis de sus fundamentos geográficos, compartimos para conservarlo y respetar históricos, artísticos, los sentimientos de ideológicos y lingüísticos, y pertenencia, así como el reconocimiento de sus para favorecer expresiones culturales. procesos que contribuvan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la

Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%

0,455

CC

CP

• CCEC

CPSAA

UNIDAD UF2: Período de entreguerras

Fecha inicio prev.: 03/11/2025

Fecha fin prev.: 28/11/2025 Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

Declaración Universal de los Derechos

Humanos.

A - Retos del mundo actual.

- 0.1 Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico.
- 0.2 Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. La salud y la educación como derechos fundamentales.
- 0.5 Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- 0.8 Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

B - Sociedades y territorios.

- 0.1 Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la historia, la geografía y el arte. Metodologías del pensamiento histórico, geográfico y
- 0.2 Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de
- 0.3 Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- 0.4 Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes de los regímenes totalitarios: comunismo y fascismo. Los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
- 0.5 Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.
- 0.6 Causas, desarrollo y consecuencias de la I y II Guerra Mundial. El Holocausto.
- 0.12 El crack del 29, la Gran Depresión y la globalización. Nuevas subordinaciones económicas y culturales. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.



C - Compromiso cívico local y global.

0.2 - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia del terrorismo.

0.4 - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre	#.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	#.1.2.Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
	#.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM

r las fechas de firma se muestran en los recuadros.	hfnf6f733388-0050569h34e7
mantes y	159516-
. Los fir	ARM-46
39/2015	(CSW)
la Ley 3	ificación
.3.c) de	de ver
ficulo 27.	Sedillo
gún ar	al códine
Murcia, se	riendo d
a de	e introduc
Autónom	entos
munidad	rdociim
ır la Cor	/verifice
vado po	urm es
ivo arch	-//carda
inistrat	h#h
ico adm	direcció
electró	miente di
cumento	n n lu sin
de un doc	nccediendo
imible d	stada a
ica impr	r contra
auténti	inerie se
na copia	icidad n
ta es ur	untent
E	J

2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico,	#.2.1.Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE
respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	#.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD



	#.3.1.Aplicar métodos y desarrollar proyectos de investigación incidiendo en el uso de la tecnología digital, requiriendo el manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2.Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
3.Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo	s desafíos a en cuenta sus relaciones de interdependencia y		0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al	#.3.4.Elaborar, utilizar e interpretar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, casualidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
desarrollo sostenible.	#.3.5.Elaborar líneas de tiempo sobre hechos, procesos y períodos relacionados con la historia del siglo XX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM

agina z de 47



4.Identificar y analizar

los elementos del

#.4.1.Identificar los

elementos del entorno y

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

	los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Prueba escrita/oral:100%		• CE • CPSAA
	5.Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	#.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, cuyo ejemplo ha servido como modelo a movimientos, grupos y corrientes de pensamiento comprometidos con semejantes fines.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL
	6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad	#.6.1.Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
1300cm8	y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	#.6.2.Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

agina z de 47

• CC

0,455



comunidad.

identidades múltiples en las aienas, a través del conocimiento y relación con distintas puesta en valor del escalas espaciales, a patrimonio material e través de la investigación y inmaterial que el análisis de sus compartimos para fundamentos geográficos. conservarlo y respetar históricos, artísticos, los sentimientos de ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus pertenencia, así como para favorecer expresiones culturales. procesos que contribuvan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos a es una copia aufentica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Marcia, según artículo 27.3.; d el a Ley 39/2015. Los firmantes y las fectuas de frima se muestran en los recuadros. autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.com.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSY) CARM-6615e516-b016.6173-3388-0050569934e7 Humanos. UNIDAD UF3: La Il Guerra Mundial Fecha inicio prev.: 01/12/2025 Saberes básicos A - Retos del mundo actual. 0.1 - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico. 0.5 - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. 0.8 - Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. B - Sociedades y territorios. 0.1 - Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la historia, la geografía y el arte. Metodologías del pensamiento histórico, geográfico y 0.2 - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. 0.3 - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. 0.5 - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. 0.6 - Causas, desarrollo y consecuencias de la I y II Guerra Mundial. El Holocausto. C - Compromiso cívico local y global. 0.1 - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

0.2 - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia del terrorismo.

0.4 - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

#.7.1.Reconocer los rasgos

que van conformando la

identidad propia y de los

demás. la riqueza de las

agina z de 47

CC

 CP CPSAA

Sesiones prev.:

12

• CCEC

0,455

Fecha fin

12/01/2026

prev.:

7.Identificar los

fundamentos que

sostienen las diversas

identidades propias y



sociedades democráticas contemporáneas.

	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre	#.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
	entre los conocimientos informaciones adquirido elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informatos. entre los conocimientos informaciones adquirido elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. #.1.3.Transferir adecuadamente la información y el	conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
		adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
	2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico,	#.2.1.Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE
Service of an aniemiciana poeue ser configuration acce	respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	#.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE



	#.3.1.Aplicar métodos y desarrollar proyectos de investigación incidiendo en el uso de la tecnología digital, requiriendo el manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2.Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
3.Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo	contemporaneas teniendo en cuenta sus relaciones e han de interdependencia y		0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al	#.3.4.Elaborar, utilizar e interpretar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, casualidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
desarrollo sostenible.	#.3.5.Elaborar líneas de tiempo sobre hechos, procesos y períodos relacionados con la historia del siglo XX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM

agina z de 47



	4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	#.4.1.Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CE • CPSAA
	5.Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	#.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, cuyo ejemplo ha servido como modelo a movimientos, grupos y corrientes de pensamiento comprometidos con semejantes fines.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL
	6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad	#.6.1.Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
1 300 mg	y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	#.6.2.Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

agina z de 47



comunidad.

es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Muria, segón artículo 27.3.c,) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectus de firma se muestran en los recuadros. unanticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSO) CARM-46156516-b00-6773-3388-0050569934e7

7.Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las aienas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuvan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos

Humanos.

#.7.1.Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás. la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

0,455

CC

• CCEC

CP

CPSAA

agina z de 47

UNIDAD UF4: España: de la crisis del 98 a la Guerra civil

Fecha inicio prev.: 13/01/2026

Fecha fin prev.: 06/02/2026 Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - Retos del mundo actual.

- 0.1 Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico.
- 0.5 Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- 0.8 Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

B - Sociedades y territorios.

- 0.1 Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la historia, la geografía y el arte. Metodologías del pensamiento histórico, geográfico y
- 0.2 Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- 0.3 Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- 0.10 Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales: la II República, la Guerra Civil, el franquismo, la Transición, la España
- 0.11 La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.
- 0.14 La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género en España y en el mundo. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España y el mundo.
- 0.17 El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas en España y el mundo: arte del siglo XX y XXI.



Valor máx.

criterio de

Competencias

diendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.as/verificadocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4615
nd puede ser contrastada accediendo a la siguiente direcci

evaluación #.1.1.Elaborar contenidos Eval. Ordinaria: 0,455 • CC CCI propios en distintos • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100% formatos, mediante CD STEM aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la 1.Buscar, seleccionar, desinformación y la tratar y organizar manipulación. información sobre temas relevantes del • CC Eval. Ordinaria: 0,455 presente y del #.1.2.Establecer pasado, usando • Prueba escrita/oral:100% CCL conexiones v relaciones críticamente fuentes • CD entre los conocimientos e históricas y informaciones adquiridos, STEM geográficas, para elaborando síntesis adquirir interpretativas y conocimientos, explicativas, mediante elaborar y expresar informes, estudios o contenidos en varios dosieres informativos, que formatos. reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados Eval. Ordinaria: 0,455 • CC #.1.3.Transferir adecuadamente la • Prueba escrita/oral:100% • CCL información y el CD conocimiento por medio de STEM narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. #.2.1.Generar productos Eval. Ordinaria: 0,455 • CC CCEC originales y creativos • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100% mediante la reelaboración CCL de conocimientos previos a CD CE 2.Indagar, argumentar través de herramientas de investigación que permitan y elaborar productos explicar problemas propios sobre presentes y pasados de la problemas humanidad a distintas geográficos, históricos escalas temporales y y sociales que espaciales, de lo local a lo resulten relevantes en global, utilizando la actualidad, desde lo local a lo global, para conceptos, situaciones y desarrollar un datos relevantes. pensamiento crítico, • CC respetuoso con las #.2.2.Producir y expresar Eval. Ordinaria: 0,455 diferencias, que • Prueba escrita/oral:100% CCEC juicios y argumentos contribuya a la CCL personales y críticos de construcción de la forma abierta y respetuosa, CD propia identidad y a haciendo patente la propia CE enriquecer el acervo identidad y enriqueciendo común. el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

0.4 - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las

Instrumentos

sociedades democráticas contemporáneas.

Criterios de evaluación

Competencias

específicas



	#.3.1.Aplicar métodos y desarrollar proyectos de investigación incidiendo en el uso de la tecnología digital, requiriendo el manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2.Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
3.Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo	desde un enfoque ecosocial y geopolítico, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al	#.3.4.Elaborar, utilizar e interpretar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, casualidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
desarrollo sostenible.	#.3.5.Elaborar líneas de tiempo sobre hechos, procesos y períodos relacionados con la historia del siglo XX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM



	4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	#.4.1.Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CE • CPSAA	agina z de 4 7
seguro de verritaación (LSV) LAKM-46 I 5e51 6-b1U1-61/3-3388-UU3U369B34e/	5.Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los	#.5.1.Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL	
ada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/veriticardocumentos e intraduciendo del código seguro de verifica	democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	#.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, cuyo ejemplo ha servido como modelo a movimientos, grupos y corrientes de pensamiento comprometidos con semejantes fines.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL	



6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para	#.6.1.Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	#.6.2.Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CP • CPSAA



9.Conocer y valorar la
importancia de la
seguridad integral
ciudadana en la
cultura de convivencia
nacional e
internacional,
reconociendo la
contribución del
Estado, sus
instituciones y otras
entidades sociales a
la ciudadanía global, a
la paz, a la
cooperación
internacional y al
desarrollo sostenible,
para promover la
consecución de un
mundo más seguro,
solidario, sostenible y

#.9.1.Interpretar y explicar
de forma argumentada la
conexión de España con
los grandes procesos
históricos del siglo XX y del
mundo actual, valorando lo
que han supuesto para su
evolución y señalando las
aportaciones de sus
habitantes a lo largo de la
historia, así como las
aportaciones del Estado y
sus instituciones a la
cultura europea y mundial.

Eval.	Ordina	aria:		
	_			

- Prueba escrita/oral:100%
- 0,455

prev.:

27/03/2026

10

CC

CCEC

- CCL CE

UNIDAD UF5: La Guerra fría Fecha inicio prev.: 09/02/2026 Fecha fin Sesiones prev.:

Saberes básicos

A - Retos del mundo actual.

- 0.1 Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico.
- 0.2 Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. La salud y la educación como derechos fundamentales.
- 0.8 Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

B - Sociedades y territorios.

- 0.1 Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la historia, la geografía y el arte. Metodologías del pensamiento histórico, geográfico y artístico.
- 0.2 Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- 0.3 Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- 0.7 Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. La política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.
- 0.8 El final de la Guerra Fría. El fin de la URSS. La Europa oriental y su evolución.

C - Compromiso cívico local y global.

0.2 - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia del terrorismo.



	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
	1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre	#.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
ntes y las fechas de firma se muestran en los recuadros.	temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	#.1.2.Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firma	o del código seguro de vertitacion (C.SV) CARAR-46 De	#.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
CARRACEDO NAVARRO, TERESA 11/11/2025 16,00,42 Esta es una copia autientica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcio, según artículo 27.3.c,) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros.	2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico,	#.2.1.Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE
CARRACEDO NAVARRO, TERESA Esta es una copia auféntica imprimible de un documen	respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	#.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE

agina z de 47



	dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística.			
	#.3.2.Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
3.Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo	#.3.3.Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial y geopolítico, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que	#.3.4.Elaborar, utilizar e interpretar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, casualidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
desarrollo sostenible.	#.3.5.Elaborar líneas de tiempo sobre hechos, procesos y períodos relacionados con la historia del siglo XX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	#.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar	informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. #.3.2.Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial. #.3.3.Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial y geopolítico, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. #.3.4.Elaborar, utilizar e interpretar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, casualidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. #.3.5.Elaborar líneas de tiempo sobre hechos, procesos y períodos relacionados con la historia del siglo XX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad. #.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniformación diversas, teniformación diversas, teniformación diversas, teniformación diversas, teniformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y	informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artistica. #.3.2.Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial. #.3.3.Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial y geopolitico, problemas y desaffos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia, ecodedades o lo largo tel tempo, dentificando las causas y consecuencias de los consecuencias de los pasados, personales de interdependencia y ecodependencia, ecodementos de interdependencia y ecodependencia, ecomparar y relacionar hechos projuces de mostigación y el uso de fuentes fables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. #.3.5.Elaborar, utilizar e interpretar secuencias conológicas complejas en la laque dentificar, comparar y relacionar hechos propuestas que contribuyan al desarrollo de propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. #.3.5.Elaborar lineas de tempo sobre hechos, procesos y periodos relacionados con la historia y de la Geografía. #.3.5.Elaborar lineas de tempo sobre hechos, procesos y periodos relacionados con la historia y de la Geografía. #.3.5.Elaborar lineas de tempo sobre hechos, procesos y periodos relacionados con la historia y de la Geografía. #.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía e tavés del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformación diversas, teniendo	informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artéstica. # 3.2 Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entromo geográfico, persolama y regional, hasta una escala europea y mundial. # 3.3 Entender y afrontar, desede un enfoque econocial y geopolítico, problemas y desaffios pasados, actuales o futuros de las sociedades a lo largo del filmante del desarrollo de propuentas en la estualidad, mediante la desarrollo de propuentas que contribuyan al desarrollo sostemble. # 3.4 Elaborar, utilizar e interretar escuencias ronológicas complejas en lasquel defernitos y porceosos en la historia y de la Geográfica, delidande del searrollo de propuentas que contribuyan al desarrollo sostemble. # 3.5 Elaborar líneas de tempo sobre hachos, procesos y periodos ne releccinados con la histórico y comparar y rediscionar hechos y procesos en desarrollo de la secuencia con la histórico y comparar se entender la evolución social, política, económicia y cultural de la humanidad. # 3.5 Elaborar líneas de tempo sobre hachos, procesos y periodos ne releccinados con la histórico y comparar casos de la história y la geográfica. # 3.5 Analizar procesos de cambito histórico y comparar casos de la histórico y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y comparar casos de la história y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y la geográfica. # 3.6 Analizar procesos de cambito histórico y la geográfica.

#.3.1.Aplicar métodos y

desarrollar proyectos de

el uso de la tecnología

digital, requiriendo el manejo y utilización de

investigación incidiendo en

Eval. Ordinaria:

• Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%

agina z de 47

• CC

• CCEC • CE

• CPSAA

• STEM



	4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	#.4.1.Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CE • CPSAA	ri
0	5.Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	#.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, cuyo ejemplo ha servido como modelo a movimientos, grupos y corrientes de pensamiento comprometidos con semejantes fines.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL	
	6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad	#.6.1.Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA	
■3990:m28	y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	#.6.2.Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA	

agina z de 47



comunidad.

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recoudros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección. https://sede.cam.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguno de verificación (CSO) CARM-4615e516-b00-6179.3388-0050569634e7

7.Identificar los

#.7.1.Reconocer los rasgos

Eval. Ordinaria:

0,455

• CC

fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y	que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas	Prueba escrita/oral:100%		• CCEC • CP • CPSAA
puesta en valor del patrimonio material e	escalas espaciales, a través de la investigación y			
inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.			
UNIDAD UF6: La desco	lonización	Fecha inicio prev.: 02/03/2026	Fecha fin prev.: 27/03/2026	Sesiones prev.:

Saberes básicos

A - Retos del mundo actual.

- 0.1 Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico.
- 0.2 Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. La salud y la educación como derechos fundamentales.
- 0.4 Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.
- 0.8 Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

B - Sociedades y territorios.

- 0.1 Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la historia, la geografía y el arte. Metodologías del pensamiento histórico, geográfico y artístico.
- 0.2 Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- 0.3 Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- 0.7 Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. La política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.

C - Compromiso cívico local y global.

- 0.1 Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 0.2 Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia del terrorismo.

Valor máx.

criterio de evaluación

0,455

0,455

0,455

Competencias

CC

• CCL

• STEM

CD

CC

• CCL

• CD

CC

 CCL • CD

• STEM

• STEM

los recuadros.	
muestran en	
de firma se	
y las fechas	
os firmantes	207 1 7 20 20 77 77 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27
y 39/2015. L	
=	
in artículo 27	
Murcia, seg	
Autónoma de	
Comunidad	
iivado por la	,
istrativo arch	
rónico admin	
umento elect	
ole de un doci	
ıtica imprimib	
. una copia autén	
S UII	

Competencias

1.Buscar, seleccionar,

presente y del pasado,

usando críticamente

fuentes históricas y

elaborar y expresar

contenidos en varios

geográficas, para

conocimientos,

adquirir

formatos.

tratar y organizar

información sobre temas relevantes del

específicas

verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4615e516-bf0f-6f73-3388-0050569b34e7

CARRACEDO NAVARRO, TERESA. Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la C Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verif	2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico,	#.2.1.Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD
CARRACEDO NAVARRO, TERES/ Esta es una copia aufántica imp Esta es una copia aufántica imp Esta es una copia aufántica imp	respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	#.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD



0.3 - Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

• Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%

Instrumentos

Eval. Ordinaria:

Eval. Ordinaria:

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

• Prueba escrita/oral:100%

Criterios de evaluación

#.1.1.Elaborar contenidos

aplicaciones y estrategias

representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la

propios en distintos

formatos, mediante

desinformación y la

manipulación.

#.1.2.Establecer

conexiones y relaciones

entre los conocimientos e

informaciones adquiridos,

elaborando síntesis

explicativas, mediante

dosieres informativos, que

conocimiento por medio de

narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

informes, estudios o

reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

#.1.3.Transferir adecuadamente la

información y el

interpretativas y

de recogida y

3.Conocer los

los que se han

identificando las

el desarrollo de

de fuentes fiables,

proyectos de

para realizar

propuestas que

contribuyan al

del tiempo,

causas y

es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recoudros, nem estran en los recoudros, nem estran en los recoudros. Introduciendo que de verificación (CSO) CARM-4615e516-b016.6173.3382-005056963497

desarrollar proyectos de • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100% **CCEC** investigación incidiendo en CE CPSAA el uso de la tecnología digital, requiriendo el STEM manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. #.3.2.Situar y localizar Eval. Ordinaria: 0,455 • CC Prueba escrita/oral:100% CCEC sobre mapas los CE principales elementos del entorno geográfico, desde **CPSAA** una dimensión local y STEM regional, hasta una escala europea y mundial. #.3.3.Entender y afrontar, Eval. Ordinaria: 0,455 CC CCEC • Prueba escrita/oral:100% desde un enfoque ecosocial y geopolítico, CE CPSAA problemas y desafíos STEM pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo principales desafíos a en cuenta sus relaciones de interdependencia y enfrentado distintas ecodependencia. sociedades a lo largo #.3.4.Elaborar, utilizar e Eval. Ordinaria: 0.455 CC Prueba escrita/oral:100% CCEC interpretar secuencias cronológicas complejas en CE consecuencias de los las que identificar, **CPSAA** cambios producidos y comparar y relacionar STEM los problemas a los hechos y procesos en que se enfrentan en la diferentes periodos y actualidad, mediante lugares históricos (simultaneidad, duración, casualidad), utilizando investigación y el uso términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. desarrollo sostenible. 0,455 • CC #.3.5.Elaborar líneas de Eval. Ordinaria: tiempo sobre hechos, CCEC • Prueba escrita/oral:100% procesos y períodos CE relacionados con la historia **CPSAA** STEM del siglo XX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad. #.3.6.Analizar procesos de Eval. Ordinaria: 0,455 CC cambio histórico y • Prueba escrita/oral:100% CCEC comparar casos de la CE CPSAA historia y la geografía a STEM través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

#.3.1.Aplicar métodos y

Eval. Ordinaria:

agina z de 47

CC



4.Identificar y analizar

los elementos del

paisaje y su

articulación en

#.4.1.Identificar los

comprender su

elementos del entorno y

funcionamiento como un

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

	articulacion en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.			
troduciendo del codigo seguro de veriticación (CSV) (ARM-46 I Se3 I 6-bitil-61/3-3388-UUSU369b34e /	5.Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	#.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, cuyo ejemplo ha servido como modelo a movimientos, grupos y corrientes de pensamiento comprometidos con semejantes fines.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL
su autemicidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/veriticardocumentos e introduciendo	6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad	#.6.1.Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
Su aufemicidad puede ser confr	y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	#.6.2.Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

agina z de 47

• CC • CE • CPSAA



issta es una copia auténtica imprimible de un documento electránico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según articulo 27.3.; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. o untenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSI) CARM-4615e516-bf01-6773-3388-005058-983467

7.Identificar los fundamentos que

#.7.1.Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás. la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

0,455

- CC
 - CCEC CP
 - CPSAA

agina z de 47

sostienen las diversas identidades propias v las aienas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuvan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos

Humanos.

desde 1945

Fecha fin prev.: 08/05/2026

Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

UNIDAD UF7: Grandes cambios en el mundo

A - Retos del mundo actual.

- 0.1 Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico.
- 0.2 Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. La salud y la educación como derechos fundamentales.

Fecha inicio prev.: 13/04/2026

- 0.3 La globalización como consecuencia de la diversidad social y multicultural. Integración y cohesión social. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- 0.4 Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.
- 0.7 Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. El terrorismo de ETA y la amenaza de otras organizaciones terroristas. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. Seguridad, violencia y conflictos en el mundo actual. Los principales conflictos del siglo XX y XXI. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz.
- 0.8 Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

B - Sociedades y territorios.

- 0.1 Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la historia, la geografía y el arte. Metodologías del pensamiento histórico, geográfico y
- 0.2 Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- 0.3 Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- 0.9 El mundo entre los siglos XX y XXI: EE.UU. y Europa occidental. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. Los valores del europeísmo. La Europa actual. América Latina en los siglos XX y XXI. Globalización política y cultural.



0.15 - Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.

0.16 - Revolución tecnológica. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Ciudadanía ética digital. Entorno y redes sociales.

- 0.17 El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas en España y el mundo: arte del siglo XX y XXI.
- 0.18 Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
- 0.19 El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- C Compromiso cívico local y global.
- 0.1 Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 0.2 Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia del terrorismo.
- 0.3 Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- 0.5 Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- 0.7 Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- 0.8 Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
- 0.9 El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias	
--	-----------------------------	-------------------------	--------------	---	--------------	--

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electránico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murita, según artículo 27.3.ç) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectus de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSO) CARM-46156516-b01-6773-3388-0050569934e7

11/11/2025 16:00:42

RACEDO NAVARRO, TERESA



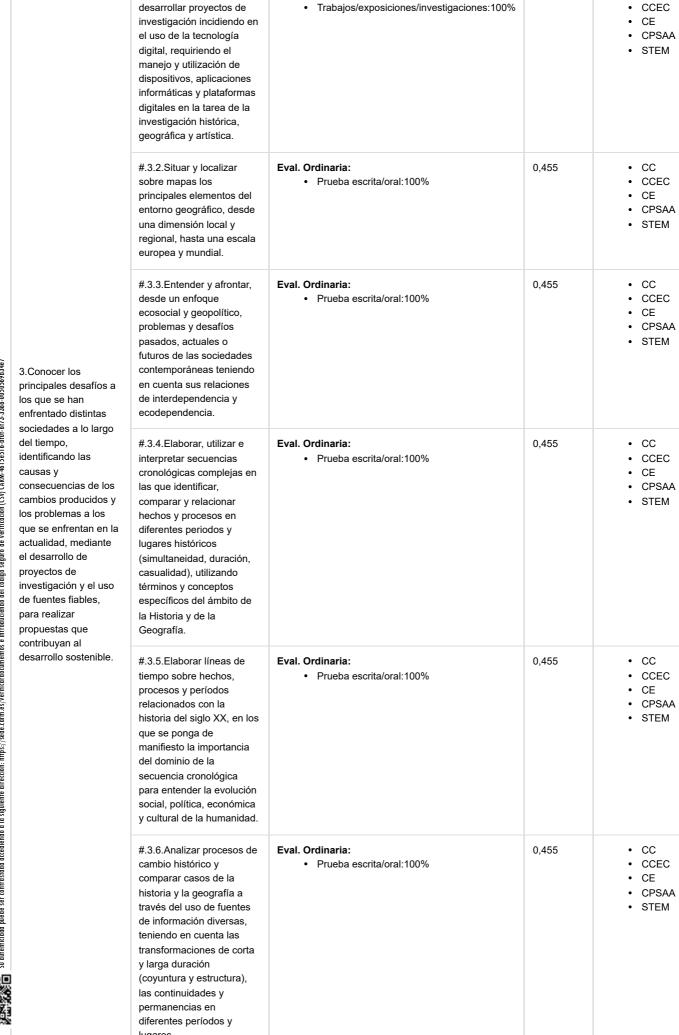
Su arterinicia que de ser contastada accediendo a la siguiente dirección: Attys://sede.cam.es/verthicardocumentos e introduciendo del código seguro de verthicardo (LSV) (LARM-46 15e3 l&-DIVI-6173-3388-UUJU369/b34e/	1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	#.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
		#.1.2.Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
		#.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
	2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	#.2.1.Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE
		#.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CD • CE

agina z de 47



CARRACEDO NAVARRO, TERESA

11/11 umento electrónico administrativo archivado lo a la siguiente dirección: https://sede.curm.	historia del siglo XX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad.			• STEM
Su autenficidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección. https://sede.cum.	#.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM



Eval. Ordinaria:

#.3.1.Aplicar métodos y

agina z de 47

CC



comunes, la mejora del entorno y el servicio a la

comunidad.

agina z de 47

CC

CC

CCEC

CCI

• CC • CCEC

• CCL

CC

CCEC

CPSAA

CCL

CPSAA

CE

CPSAA

0,455

0.455

0,455

0,455



4.Identificar y analizar

los elementos del

paisaje y su

articulación en

#.4.1.Identificar los

comprender su

elementos del entorno y

funcionamiento como un

Eval. Ordinaria:

Prueba escrita/oral:100%

ámbito de las relaciones intergeneracionales.

7.Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de	#.7.1.Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CP • CPSAA
pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.2.Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CP • CPSAA
8.Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables,	#.8.1.Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CD • CPSAA • STEM
sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	#.8.2.Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en la actuación de asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CD • CPSAA • STEM

agina z de 47



Esta es una copia aurientra imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murria, según articulo 27.3.; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autentricidad puede ser contrastado accediendo a la siguiente dirección: https://sede.carm.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSI) CARM-4615e516-bf0f-6773.388-005058-9834e7

#.9.2.Contribuir a la Eval. Ordinaria: 0,455 CC 9.Conocer y valorar la • Prueba escrita/oral:100% • CCEC consecución de un mundo importancia de la más seguro, justo, • CCL seguridad integral CE solidario v sostenible. a ciudadana en la través del análisis de los cultura de convivencia principales conflictos del nacional e presente y el internacional, reconocimiento de la labor reconociendo la de las instituciones del contribución del Estado, v de las Estado, sus asociaciones civiles para instituciones y otras garantizar la seguridad entidades sociales a la integral y la convivencia ciudadanía global, a la social, así como de los paz, a la cooperación compromisos internacional y al internacionales de nuestro desarrollo sostenible. país en favor de la paz, la para promover la seguridad, la cooperación, consecución de un la sostenibilidad, los mundo más seguro, valores democráticos y los solidario, sostenible y Objetivos de Desarrollo iusto. Sostenible. UNIDAD UF8: España: el camino desde la Fecha inicio prev.: 11/05/2026 Fecha fin Sesiones prev.:

dictadura hasta la democracia

prev.: 29/05/2026 agina z de 47

Saberes básicos

A - Retos del mundo actual.

- 0.1 Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico.
- 0.5 Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- 0.6 Interpretación del territorio y del paisaje. Estudio multicausal y análisis del espacio rural y urbano. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. Origen y desarrollo de la ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.
- 0.7 Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. El terrorismo de ETA y la amenaza de otras organizaciones terroristas. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. Seguridad, violencia y conflictos en el mundo actual. Los principales conflictos del siglo XX y XXI. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz.
- 0.8 Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

B - Sociedades y territorios.

- 0.1 Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la historia, la geografía y el arte. Metodologías del pensamiento histórico, geográfico y
- 0.2 Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- 0.3 Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- 0.10 Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales: la II República, la Guerra Civil, el franquismo, la Transición, la España
- 0.11 La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

C - Compromiso cívico local y global.

0.2 - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia del terrorismo.

0.6 - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre	#.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	#.1.2.Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
	#.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM



2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

originales y creativos de investigación que permitan explicar a distintas escalas utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas problemas presentes y pasados de la humanidad temporales y espaciales, de lo local a lo global,

#.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo

común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y

global.

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

0,455

• CC • CCEC

• CCL • CD • CE

CCL

• CD

• CE

ista es una copia auténtica imprimible de un documento electránico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según articulo 27.3.; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros, ou autemitidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguno de verificación (CSV) CARM-4615e516-bf0f-6173-3388-0050569034e7

		3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.			• STEM
	echus de firma se muestran en los recuadros. 173-3388-0050569634e7		#.3.3.Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial y geopolítico, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
	inoma de Murcia, según arfículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las s e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4615e516-b1091	del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que	#.3.4.Elaborar, utilizar e interpretar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, casualidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
CARRACEDO NAVARRO, TERESA Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección. https://sede.carm.es/verificardocumentos e intr	umento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Aurío o a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verificardocumentos	contribuyan al descrigor https://sede.com.ess/verificardocumentos.lla siguiente dirección. https://sede.com.ess/verificardocumentos.lla siguiente dirección. https://sede.com.ess/verificardocumentos.	#.3.5.Elaborar líneas de tiempo sobre hechos, procesos y períodos relacionados con la historia del siglo XX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad.	Prueba escrita/oral:100% • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
		#.3.6.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM	
						·

#.3.1.Aplicar métodos y

desarrollar proyectos de

el uso de la tecnología digital, requiriendo el

manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística.

#.3.2.Situar y localizar

entorno geográfico, desde

sobre mapas los principales elementos del

investigación incidiendo en

Eval. Ordinaria:

Eval. Ordinaria:

• Prueba escrita/oral:100%

• Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%

agina z de 47

CC

• CCEC • CE

• CPSAA

• STEM

• CC

 CE • CPSAA

• CCEC

0,455



	4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	#.4.1.Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CE • CPSAA	адіпа 2 че 4 7
contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.carm.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4615e516-bf01-6f73-3388-0050569B34e7	#.5.1.Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. #.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, cuyo ejemplo ha servido como modelo a movimientos, grupos y corrientes de pensamiento comprometidos con	ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL	
		movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, cuyo ejemplo ha servido como modelo a movimientos, grupos y corrientes de pensamiento	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL	



6.Comprender los procesos geográfico históricos y culturale que han conformad realidad multicultura en la que vivimos, conociendo y difundiendo la histo y cultura de las minorías étnicas presentes en nuesti país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la iguale y la inclusión, para	ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros	Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CCEC • CCL • CPSAA
reducir estereotipos evitar cualquier tipo discriminación y violencia, y reconoc la riqueza de la diversidad.	de bienestar individual y colectivo a través del	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
7. Identificar los fundamentos que sostienen las divers identidades propias las ajenas, a través conocimiento y pue en valor del patrimo material e inmateria que compartimos po conservarlo y respe los sentimientos de	spaciales, a traves de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus	Prueba escrita/oral:100% • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CP • CPSAA
pertenencia, así cor para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidarid territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Univers de los Derechos Humanos.	#.7.2.Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CP • CPSAA

#.6.1.Rechazar actitudes

Eval. Ordinaria:

agina z de 47

CC



	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	#.8.2.Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en la actuación de asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CD • CPSAA • STEM
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional,	#.9.1.Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos del siglo XX y del mundo actual, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CE	
ותם עדות אונסופות שוו פגרוטות: ווונסא://אפערינטות האינטות של אינטות של אינטות של אינטות של אינטות של אינטות האי	reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	#.9.2.Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de la labor de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles para garantizar la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCEC • CCL • CE
cealenc	UNIDAD UF9: Arte de lo	s siglos XX y XXI	Fecha inicio prev.: 01/06/2026	Fecha fin	Sesiones prev.:

Saberes básicos



A - Retos del mundo actual.

0.1 - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, geográfico y artístico.

9

prev.: 17/06/2026

- 0.8 Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- B Sociedades y territorios.
- 0.17 El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas en España y el mundo: arte del siglo XX y XXI.
- 0.18 Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
- 0.19 El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- C Compromiso cívico local y global.
- 0.6 Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- 0.9 El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	#.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la Historia Contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
	#.1.2.Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM
	#.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita/oral:100%	0,455	• CC • CCL • CD • STEM



	3.Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	#.3.1.Aplicar métodos y desarrollar proyectos de investigación incidiendo en el uso de la tecnología digital, requiriendo el manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística.	Trabajos/exposiciones/investigaciones:100%	0,455
AHERTO TEL COLIGO SEGUIO DE VELLICACION (LOV) LARM-40 10831 O-0101-017 3-3300-01030 SEGUIO DE VIDADO SEGUIO DE	7.Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.2.Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Prueba escrita/oral:100% Prueba escrita/oral:100%	0,455
n ancomemos e u	Revisión de la	Programación		
וויפא/ אפווווימוי	Otros elemen	itos de la prograi	mación	
5				

agina z de 47

• CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM

• CC • CCEC CP • CPSAA

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2° Trimestre	3º Trimestre
La materia de Geografía e Historia tendrá en consideración las siguientes recomendaciones metodológicas: -Utilizar los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida en la construcción de nuevos aprendizajesUtilizar de inicio el vocabulario con que cuenta el alumno para, a partir de él, ir ampliando una terminología propiaUso de estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, y que contribuyan a que estos aprendan por sí mismosBuscar la conexión de los saberes con aspectos y situaciones cercanas al alumnado Promover que los alumnos sean capaces de aplicar lo aprendido en una diversidad de contextosPromover el uso de recursos variados a los que el alumno pueda acceder de forma individualFavorecer en los alumnos el desarrollo de la expresión oral y escrita Promover la curiosidad, el interés hacia la historia y la geografía, la creatividad y el sentido crítico.				



las disciplinasSe p tratando de erradical alumno debe sentirso autoevaluación y eva compañerosSe ate estudio y análisis his tareas que versen so	rrollo de los valores personales y sociales como parte integral de prestará especial atención a los principios de respeto e igualdad, r todo tipo de prejuicios, fomentando el trabajo cooperativoEl e partícipe y tomar parte activa en el proceso a través de la aluación recíproca, reflexionando sobre sus actividades y las de sus enderá al trabajo de las emociones que puedan ir surgiendo tras el stórico, artístico y geográficoSe fomentará a través de diferentes obre contenido histórico, artístico y geográfico que el alumno se adano digitalmente competente.				
Se seleccionarán ma accesibles.	ateriales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y				
·	de clase se instruirá al alumnado en el uso correcto de las distintos nas digitales que vamos a emplear a lo largo del presente curso				
elementos curricular significativas y releva reforzando la autoes ESO se proponen do y Reflexión". El objet la Guerra Civil Espaí	prendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los es de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades antes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, stima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Para 4º os: - "La Guerra Civil Española desde la trinchera: Historia, Memoria tivo fundamental de la misma sería el de comprender el impacto de ñola en la sociedad, tanto desde una perspectiva histórica como ando el pasado, proyectando el futuro: Introducción a la ca".				
Con esta situación d Historia con el objetir desarrollar en nuestr relevante, relacionár de comprender cómo como la pobreza, la de este proceso, se desarrollo sostenible	ado, proyectando el futuro: Introducción a la investigación histórica". le aprendizaje participaremos en el II Congreso de Jóvenes por la vo de realizar un trabajo de investigación con el que pretendemos ro alumnado la capacidad de investigar y analizar un hecho histórico ndolo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con el fin o los eventos del pasado han influido en desafíos globales actuales, desigualdad, los derechos humanos o el medio ambiente. A través busca fomentar el pensamiento crítico, el compromiso con el el y la habilidad para aplicar el conocimiento histórico en la búsqueda olemas contemporáneos.				
	4 17 1 11 11 1				
Medidas de	atención a la diversidad				
Medidas de	atencion a la diversidad		OBSERV	ACIONES	
	atencion a la diversidad	Curso	OBSERV 1° Trimestre	ACIONES 2° Trimestre	3° Trimestre
Atendiendo a las rec atender a nuestro alu Aprendizaje) y a la n diversidad para la Re	comendaciones de nuestro departamento de orientación sobre cómo umnado desde un enfoque DUA (Diseño Universal para el normativa derivada del Decreto 359/2009 sobre atención a la egión de Murcia (además de las órdenes y resoluciones derivadas) nedidas ordinarias y medidas específicas de aplicación en nuestro	Curso	1°	2°	
Atendiendo a las recatender a nuestro ala Aprendizaje) y a la nuestro ala Aprendizaje) y a la nuestro diversidad para la Renemos establecido nuestro horario conta especialista y realiza adaptación correspo asesoramiento de Properciones de	comendaciones de nuestro departamento de orientación sobre cómo umnado desde un enfoque DUA (Diseño Universal para el normativa derivada del Decreto 359/2009 sobre atención a la egión de Murcia (además de las órdenes y resoluciones derivadas) nedidas ordinarias y medidas específicas de aplicación en nuestro electricas de aplicación en nuestro electricas curriculares significativas está atendido por el profesorado entica y el específico de la materia de Geografía e Historia. En amos con una hora semanal para reunirnos con el profesorado ar un seguimiento del alumnado. El profesor/a de aula realizará la indiente y adecuada a su nivel de competencia curricular con el T. Las medidas específicas serán recogidas en sus distintos Planes nalizados (PAP). El material utilizado para el alumnado ACNEE es el	Curso	1°	2°	
Atendiendo a las recatender a nuestro ale Aprendizaje) y a la n diversidad para la Rehemos establecido n Departamento. ALUMNADO CON N alumnado con adapt de pedagogía terapé nuestro horario conta especialista y realiza adaptación correspo asesoramiento de P de Actuación Person de la Editorial Aljibe. ALUMNADO CON N (ACNEAE): El profes los dictámenes y direorientado, en las reu nuestro alumnado. A adaptarán los instrur	comendaciones de nuestro departamento de orientación sobre cómo umnado desde un enfoque DUA (Diseño Universal para el normativa derivada del Decreto 359/2009 sobre atención a la egión de Murcia (además de las órdenes y resoluciones derivadas) nedidas ordinarias y medidas específicas de aplicación en nuestro electricas de aplicación en nuestro electricas curriculares significativas está atendido por el profesorado entica y el específico de la materia de Geografía e Historia. En amos con una hora semanal para reunirnos con el profesorado ar un seguimiento del alumnado. El profesor/a de aula realizará la indiente y adecuada a su nivel de competencia curricular con el T. Las medidas específicas serán recogidas en sus distintos Planes nalizados (PAP). El material utilizado para el alumnado ACNEE es el	Curso	1°	2°	

ACTUACIONES CON EL ALUMNADO QUE SE INTEGRA TARDÍAMENTE AL SISTEMA EDUCATIVO: En el caso de alumnado con desconocimiento del idioma se facilitará, a partir de la información dada por el dpto. de Orientación, el material adecuado para la adquisición de un vocabulario mínimo y suficiente para seguir el curso. El Departamento adoptará las medidas de refuerzo necesarias que faciliten la integración escolar de este alumnado. En el caso de alumnos/as con conocimiento del idioma, se atenderá a su integración y se facilitarán los materiales necesarios, una vez escuchado al dpto. de Orientación.		a	Ţ
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA. Estos últimos años ha aumentado considerablemente el número de alumnos y alumnas con desconocimiento del idioma. El profesorado de la materia de Geografía e Historia establecerá los mecanismos para la coordinación con el profesorado que imparte la materia de Español para extranjeros con el objetivo de facilitar a este alumnado material adantado a sus necesidades			

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
El libro de texto para este curso escolar pertenece a la Editorial Santillana. Serie Construyendo mundos.	
Además se aportarán distintos materiales complementarios a través de la plataformas digitales como Aula virtual o Classroom: vídeos, presentaciones, textos complementarios y ejercicios realizados con distintas aplicaciones.	
El departamento ha incorporado como método de trabajo y seguimiento de las tareas AULA VIRTUAL Y CLASSROOM, ya que este medio permite a los alumnos acceder de forma organizada y secuenciada a los materiales, así como controlar su trabajo a través de las entregas de actividades. Éstas podrán ser, en función del tipo de actividades y las circunstancia, tanto sincrónicas como asincrónicas.	
Para 4º de ESO usamos un dossier de mapas políticos en blanco que trabajaremos a lo largo de nuestro curso	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

	DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES		
office of months		1º Trimestre	2° Trimestre	3º Trimestre				
	Visita "Sendero de las trincheras del Valle Perdido"	✓				Comprender el impacto de la Guerra Civil Española en las personas y en la sociedad, tanto desde una perspectiva histórica como humana.		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Visita Asamblea Regional		✓			Conocer las instituciones democráticas y su funcionamiento		
מו מון מון מון מתח לממתה בכני במווי מבוומים מינים מוומים מיום בולמים ווי בינים בול בינים ב	Participación en II Congreso de Jóvenes por la Historia	•	•	•		Realizar un trabajo de investigación con el que pretendemos desarrollar en nuestro alumnado la capacidad de investigar y analizar un hecho histórico relevante, relacionándolo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con el fin de comprender cómo los eventos del pasado han influido en desafíos globales actuales, como la pobreza, la desigualdad, los derechos humanos o el medio ambiente. A través de este proceso, se busca fomentar el pensamiento crítico, el compromiso con el desarrollo sostenible y la habilidad para aplicar el conocimiento histórico en la búsqueda de soluciones a problemas contemporáneos.		



DESCRIPCIÓN

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3° Trimestre
EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, CÍVICA Y MORAL. Objetivos Conocer la Constitución española, como base útil para asumir el comportamiento de un ciudadano dentro de una sociedad estructurada y ordenada, para el desarrollo y el beneficio del propio ciudadano. Metodología. Comentar artículos de la Constitución utilizando para ello hechos concretos en los que se aprecien su necesidad y utilidad y se pueda valorar que se trata de algo cercano y cotidiano.				
EDUCACIÓN SOCIAL y AMBIENTAL Objetivos. Adquirir conciencia del medio ambiente global y sensibilidad por dichas cuestiones. Ayudar a los alumnos a compenetrarse con una serie de valores y a sentir interés y preocupación por el mundo en el que viven Adquirir las aptitudes necesarias para determinar y resolver los problemas e interrogantes que plantea el entorno. 2. Metodología Adquirir una actitud reflexiva e interrogante ante su entorno y ante hechos sociales relevantes Adquirir vocabulario y estrategias que les permitan comprender, expresarse y analizar temas medioambientales. Reflexionar sobre los problemas sociales actuales. Motivar a los alumnos a cambiar sus pautas de conducta.				
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN AMBOS SEXOS 1. Objetivos - Adquirir y mostrar espíritu de participación, responsabilidad moral, solidaridad y tolerancia, respetando el principio de no discriminación Formar en la igualdad entre los sexos y el rechazo de toda forma de discriminación Fomentar la coeducación y la eliminación de contenidos sexistas Adquirir una actitud reflexiva ante la situación de la mujer en el mundo laboral, familiar y académico. 2. Metodología - Organizar coloquios, debates y exposiciones con motivo del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo) Estimular la cooperación entre alumnos y alumnas Velar por el uso de un lenguaje no sexista ni discriminatorio Conocer la aportación de las mujeres en los distintos ámbitos culturales, científicos y sociales Integrar en el currículo las contribuciones de las mujeres.				
EDUCACIÓN PARA LA PAZ. Es evidente el papel fundamental de la enseñanza de la Historia en este tipo de educación. Se entiende el potencial educativo de la Historia radicado en su método crítico de conocimiento de lo social. Apoyar las iniciativas nacionales de educación para la paz y de educación para la resolución de conflictos. El aprendizaje de una ciudadanía democrática Despertar actitudes de compromiso con la dignidad de la persona, los sectores sociales más desfavorecidos y la paz.				
EDUCACIÓN SOCIAL PARA LA CONSERVACIÓN Y PUESTA EN VALOR DEL PATRIMONIO HISTÓRICO Y ARTÍSTICO. 1. Objetivos Adquirir conciencia de la importancia de la conservación del patrimonio histórico y artístico Adquirir las aptitudes necesarias de respeto hacia nuestro patrimonio. 2. Metodología - Adquirir una actitud reflexiva e interrogante ante el patrimonio mundial Reflexionar sobre los problemas de conservación Motivar a los alumnos a cambiar sus pautas de conducta frente a la diversidad patrimonial.				

Sed					
direccion: https://sed		Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3º Trimestre
utenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente	La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua, integradora y diferenciada según las distintas materias, además de tener un carácter formativo y servir como instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Se garantizará el derecho de los alumnos a una evaluación que gradúe su esfuerzo y rendimiento, buscando la máxima objetividad en todo el proceso. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta en todo este proceso el sistema DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y su cumplimiento en las cuestiones metodológicas y de evaluación.				
	La evaluación continua garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento que sea aconsejable. Ello implica la observación sistemática, el seguimiento de la actividad diaria y la realización de los distintos tipos de pruebas, mediante instrumentos de evaluación variados, para contrastar el grado de adquisición de las competencias. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas ordinarias. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para garantizar el proceso de enseñanza de nuestros alumnos.				

OBSERVACIONES



Una evaluación formativa y reguladora contribuye a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. El carácter integrador de la evaluación facilita la consecución de los objetivos y competencias, teniendo en cuenta todas las materias, aunque sin impedir la evaluación diferenciada de cada asignatura, atendiendo a sus criterios de evaluación.		
INSTRUMENTOS EVALUACIÓN ORDINARIA -Pruebas escritas: podrán contener diferentes tipos de cuestiones: preguntas cortas, rellenar huecos, verdadero o falso, de desarrollo, tipo test, relaciones entre conceptos, definiciones, análisis de fuentes (textos, mapas, imágenes,), elaboración de mapas y gráficos, análisis de material gráfico (mapas, gráficas, fotografías, obras de arte, carteles). Se realizará al menos una a lo largo de cada evaluaciónTrabajos: realización de actividades propuestas por el profesor como búsquedas de información, comentarios de fuentes, presentaciones, exposiciones orales que pueden incluir el uso de TIC, lecturas asociadas, debates, informes, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, confección de gráficas, etc. Este instrumento es variado y diverso.		
CRITEROS DE CALIFICACIÓN. EVALUACIÓN ORDINARIA La LOMLOE establece que «la evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje». Los criterios de calificación de la evaluación ordinaria se corresponden con los coeficientes asociados a los diferentes criterios de evaluación y su grado de contribución a las competencias clave. La evaluación estará determinada a partir de la selección de distintos instrumentos asociados a los criterios de evaluación y de los cuales se obtendrá una nota para cada uno de los mismos. La nota final será el resultado de medir, durante todo el curso, el grado de consecución de los criterios de evaluación y de adquisición de las competencias clave. La calificación será de 0 a 10 puntos, necesitando alcanzar 5 puntos para superar positivamente la materia.		
RECUPERACIÓN EN EVALUACIÓN ORDINARIA Si un alumno no supera positivamente un período de evaluación, realizará su correspondiente recuperación. El instrumento utilizado será el de prueba escrita e incluirá todos los criterios de la evaluación suspensa. Esta prueba puede realizarse al finalizar cada una de las evaluaciones. Se realizarán recuperaciones de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación al finalizar cada una de las mismas. En ESO no se realizarán pruebas de recuperación global o parcial al final de curso. En la realización de las recuperaciones de las distintas evaluaciones, el alumnado aprobado puede presentarse a subir nota. En ese caso, aceptará como nota la de este segundo examen. En caso de que un alumno copie en un examen, se le enviará a Jefatura y se le sancionará con una amonestación. Tendrá que repetir el examen en la fecha y forma que elija el profesor.		
DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS DE EVALUACIÓN EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA El alumnado que a lo largo de un curso haya acumulado más del 30% de faltas de asistencia no justificadas o justificadas, perderán el derecho a la evaluación continua, y deberá presentarse a una prueba global en junio sobre todos los criterios de evaluación de la asignatura. Para superarla deben obtener un 5 sobre 10. Los alumnos que hayan rectificado de forma fehaciente su actitud absentista, podrán reincorporarse a un proceso evaluativo ordinario.		
RECUPERACIÓN DE ALUMNADO PENDIENTE Para el alumnado con la materia pendiente de Geografía e Historia se realizará un plan de refuerzo y evaluación que implica un seguimiento del alumno en cada sesión de evaluación parcial y en la final. El docente del grupo al que pertenece el alumno/a en el curso presente hará un seguimiento de la materia pendiente. Se realizarán dos pruebas escritas que tendrán como referentes los criterios de evaluación de la materia de Geografía e Historia. Para la preparación de dichas pruebas se facilitará al alumnado un dossier de preguntas. Tanto el dossier como las pruebas escritas son evaluables y tendrán como referentes los criterios de evaluación. La nota final será el resultado de medir el grado de consecución de los criterios de evaluación y de adquisición de las competencias clave. Estos criterios están ponderados en la programación. La calificación será de 0 a 10 puntos, necesitando alcanzar 5 puntos para obtener el aprobado de la materia.		
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNADO PENDIENTE El profesorado de la materia comunicará la fecha y lugar de la prueba e informará, con antelación, de los criterios establecidos para superar la materia pendiente. Características de la prueba escrita: La prueba escrita consistirá en la realización de diversas preguntas que harán referencia a los criterios de evaluación impartidos mediante el instrumento de prueba objetiva establecidos según la programación. Los saberes básicos se agruparán para la confección de las diferentes preguntas de dicha prueba, al igual que se tenderá a la consideración conjunta de criterios afines con el fin de reducir el número final de preguntas a realizar por el alumnado.		
El departamento considera necesario el establecimiento de un día de incidencias a final del trimestre para que el alumnado que no se presente a un examen, debidamente justificado, en el periodo lectivo correspondiente, pueda realizarlo.		

lectura

En caso de que un alumno copi sancionará con una amonestaci forma que elija el profesor.							
Otros							
DESCRIPCIÓN		ОВ	SER	VACIONES			
	Curso 1º Trimestre					3º Trim	estre
Estrategias e instrudocente	pro	oceso de	enseñan	ıza y la pı	ráctica		
DESCRIPCIÓN					OBSERV	ACIONES	
				Curso	1° Trimestre	2º Trimestre	3° Trimestre
Para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente, el centro tiene establecidos distintos instrumentos. Un cuestionario o formulario de google que facilita el profesor/a de la materia a cada uno de los alumno/as y, por otro lado, un documento de análisis y valoración de todo el proceso que debe cumplimentar el departamento. Ambos documentos de trabajo se cumplimentan trimestralmente.							
Medidas previstas expression oral y e	-	ular el interés y el há	bit	to de la le	ectura y la	a mejora	de
DESCRIPCIÓN					OBSERV	ACIONES	
Propuestas de lecturas complementarias. Estimular el interés por la lectura a través de referencias continuas en clase sobre libros de temática relacionada, además de utilizar nuestras plataformas como Aula Virtual o Classroom. Se facilitará al alumnado textos sencillos preparados por los profesores, completados con ejercicios de comprensión y contextualización. El desarrollo de la comprensión lectora se realiza a través de distintos tipos de textos adecuados a la etapa de ESO sobre temas relacionados con nuestra materia.: libro de texto, biografías, noticias, monográficos, etc,¿							
Actividades de lectura en clase. Como recurso diario tenemos los textos que aparecen en nuestro libro, los cuales son seleccionados previamente por los profesores en relación a las necesidades y ritmos del grupo-clase. También incluimos la realización de comentarios de textos guiados. Además se trabajará el cómic denominado "La guerra civil española" de Paul Preston y el libro "Rebelión en la granja" de G. Orwell.							
Estrategias lectoras: -Antes de la lectura: activar el conocimiento previo -Durante la lectura: lectura individual en voz alta para la clase, hacer preguntas sobre lo que se lee, aclarar dudas sobre lo que se lee, destacar palabras, etcDespués de la lectura: idea principal y secundaria, resumen o esquema, preguntas que fomentenla actitud crítica, etc. Se presta especial atención: -Vocabulario clave de nuestra materia -Construcción de definiciones							
Dinamización de la lectura en el aula: Se incluirán como lecturas una colección de							

textos elaborados por el profesorado del departamento con el formato de ficha de

expresión oral tanto en el contenido como en la forma.

Estimular el interés por la escritura Actividades de escritura en el aula. En los ejercicios de comentario de texto, además de la comprensión lectora trabajaremos la expresión escrita, tanto el uso del lenguaje (vocabulario adecuado, sintaxis, ortografía) como la estructura de la información (introducción, desarrollo, conclusiones). Exposiciones orales. Se realizarán por parte de los alumnos exposiciones orales de trabajos realizados sobre temas concretos del currículo, de modo que se puede trabajar la



Esta es una copia auténitica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros.

Su autemicidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4615-6516-http-6773-3388-005056993-867

