11/11/2025 16:00:49

EDO NAVARRO, TERESA

Programación

Materia: HMC1BA - Historia del Mundo Contemporáneo

Curso:

ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El Antiguo Régimen Fecha inicio prev.: Fecha fin prev.: 11/09/2025 prev.: 12 03/10/2025

Saberes básicos

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.1 El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiográficas y narrativas del pasado. Métodos y técnicas de investigación histórica: análisis y comentario de textos, mapas, imágenes, gráficas. Estudio y análisis de la simbología. El cine y la prensa como fuentes históricas. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- 0.2 La deconstrucción política del Antiguo Régimen: características políticas, económicas y sociales. La Ilustración.

- 0.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- 0.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

Competencias especificas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
1				



contrastada acceliendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-531 75cde-160f-6417-c01f-0050569834e7	3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	e Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	e Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
	7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA

agina z de so



8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea. los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la muier, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. UNIDAD UF2: Revoluciones liberales y nacionalismo

#.8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia. atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de

mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las

personas.

Eval. Ordinaria: Prueba escrita y/o oral:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

· Prueba escrita y/o

oral:100%

Eval. Extraordinaria:

Fecha inicio prev.:

06/10/2025

0,556

0,556

Fecha fin

prev.: 24/10/2025 CC

CCL CD

> CPSAA STFM

CC

CCL

CPSAA

STEM

Sesiones prev.:

CD

A - Sociedades en el tiempo.

Saberes básicos

- 0.3 La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Parlamentarismo Inglés, Revolución Americana, Revolución Francesa, Imperio Napoleónico, Restauración, Revoluciones Liberales y socialistas en Europa. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
- 0.4 La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
- 0.5 Liberalismo Político y Nacionalismo: significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
- 0.24 Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
- 0.25 El arte, manifestación humana del momento histórico. Evolución del arte a lo largo de la etapa contemporánea y su contextualización histórica

C - Compromiso cívico.

0.3 - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx.	Competencias
			criterio de	
			evaluación	

sta es una copia autaficia imprimible de un documento electrórico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artícula 27.3.3, de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectuss de firma se muestran en los recuadros. untenticiada puede se rontrastada accediendo a la sigiente dirección: https://sede.com.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSY) CARM-53173cde-1601-6693447.		#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
	información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA



repetición.

emicidad puede se contrastada accediendo a la siguiene dirección: https://sede.carm.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-53175cde-bf0f-6417-c01f-05569034e7	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Eval. Ordinaria: Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
	han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la	#.6.1.Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
	existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM

agina z de so



7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.2.Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Fval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control,	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

UNIDAD UF3: La Revolución industrial

Fecha inicio prev.: 27/10/2025

Fecha fin prev.: 10/11/2025

Sesiones prev.:

Saberes básicos

A - Sociedades en el tiempo.

0.6 - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. La deconstrucción económica del Antiguo Régimen: La Revolución Industrial y los Procesos de Industrialización.

mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las

personas.

- 0.7 Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- 0.8 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.



agina z de so 0.23 - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El

B - Retos del mundo actual.

0.8 - Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

0.9 - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Competencias específicas

#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.

Criterios de evaluación

Eval. Ordinaria:

Instrumentos

 Prueba escrita y/o oral:100%

Eval. Extraordinaria:

• CC CCL CE

Competencias

Valor máx.

criterio de evaluación

0,556

0,556

CPSAA

STEM

• CC

CCL

CD

CPSAA

STEM

3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias

históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la

consecución de comunidades

más justas y cohesionadas.

#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

Eval. Ordinaria:

 Prueba escrita y/o oral:100%

Eval. Extraordinaria:

· Trabajos, investigaciones y

Eval. Ordinaria:

0,556

exposiciones:100%

Eval. Extraordinaria:

• CC CCL CD

CPSAA

STEM

ista es una copia auténtica imprimible de un documento electránico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según articulo 27.3.; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. De autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguno de verificación (CSV) CARM-S3175.cde-bf0:6417-c01f-005056963467

agina z de 30 6. Valorar el significado #.6.2.Comparar los distintos sistemas Eval. Ordinaria: 0,556 CC Prueba escrita y/o CE histórico de la idea de económicos que se han desarrollado progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través oral:100% **CPSAA** STEM sociales, ambientales v del análisis multidisciplinar de los Eval. Extraordinaria: mismos y de las doctrinas y teorías de territoriales en el mundo contemporáneo, a través del las que derivan, identificando las uso de métodos cuantitativos y relaciones de subordinación y de del análisis multifactorial del dependencia y los conflictos que desarrollo económico. los generan, tanto en el ámbito nacional ritmos de crecimiento y la como internacional, y justificando la existencia de distintos necesidad del acceso universal a los modelos y sistemas, para recursos básicos tomar conciencia de las relaciones de subordinación v dependencia, v adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. 7. Interpretar la función que #.7.1.Generar opiniones argumentadas, Eval. Ordinaria: 0,556 CC CCL han desempeñado el debatir y transferir ideas y · Trabaios. CD pensamiento y las ideologías conocimientos sobre la función que han investigaciones y **CPSAA** en la transformación de la desempeñado el pensamiento v las exposiciones:100% realidad desde los orígenes de ideologías en la transformación de la Eval. Extraordinaria: la Edad Contemporánea hasta realidad, desde los orígenes de la Edad la actualidad, a través de la Contemporánea hasta la actualidad, aproximación a la comprendiendo y contextualizando historiografía v a los debates dicho fenómeno a través del trabajo sobre temas claves de la sobre textos históricos e historia, para valorar historiográficos y de fuentes literarias, críticamente los distintos del cine y otros documentos proyectos sociales, políticos y audiovisuales. culturales generados, las acciones llevadas a cabo v las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos • CC #.8.1.Analizar los cambios y Eval. Ordinaria: 0,556 CCL permanencias en la historia, · Prueba escrita y/o CD atendiendo a procesos de más larga oral:100% **CPSAA** duración, como los comportamientos 8.Describir y analizar los Eval. Extraordinaria: demográficos, ciclos vitales y modos de STEM cambios y permanencias que vida en la sociedad contemporánea, a se han producido en la través del acercamiento al pensamiento sociedad contemporánea, los histórico y la realización de proyectos comportamientos de investigación, identificando los demográficos, los modos de mecanismos de control, dominio y vida y el ciclo vital, prestando sumisión, los roles de género y edad especial interés a la situación asignados, así como los escenarios de de la mujer, a los roles de lucha por la dignidad y contra la género y edad, a los discriminación de diversos colectivos. mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la #.8.2.Contrastar el papel relegado de la Eval. Ordinaria: 0,556 • CC lucha por la dignidad y contra mujer en la historia contemporánea, · Prueba escrita y/o CCL la discriminación, realizando CD identificando y valorando la importancia oral:100% proyectos de investigación y **CPSAA** de las figuras individuales y colectivas aplicando el pensamiento Eval. Extraordinaria: **STEM** como protagonistas anónimas de la histórico para reconocer el historia contemporánea, así como el valor e importancia de los papel de los movimientos feministas en personajes anónimos de la el reconocimiento de sus derechos y en historia. el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.



UNIDAD UF4: La Segunda Revolución industrial e imperialismo

Fecha inicio prev.: 11/11/2025

Fecha fin prev.: 21/11/2025 Sesiones prev.:

i agiila 2 ao

A - Sc

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.6 Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. La deconstrucción económica del Antiguo Régimen: La Revolución Industrial y los Procesos de Industrialización.
- 0.7 Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- 0.8 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- 0.11 Del Liberalismo Económico al Capitalismo. Il Revolución Industrial e imperalismo europeo y no europeo.

B - Retos del mundo actual.

- 0.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- 0.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

C - Compromiso cívico.

0.5 - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM

experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los

Derechos Humanos.

to the state of th	3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	e Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM
	7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas desde la	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA

agina z de 30



a es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Marcia, según artículo 27.3.; d e la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectos de frima se muestran en los recuadros. autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.com.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSY) CARM-S3173cde-bf01-6417-c01-0050569634e7

#.8.1.Analizar los cambios y Eval. Ordinaria: 0,556 CC Prueba escrita y/o CCL permanencias en la historia. atendiendo a procesos de más larga oral:100% CD CPSAA duración, como los comportamientos Eval. Extraordinaria: demográficos, ciclos vitales y modos de STFM cambios y permanencias que vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento sociedad contemporánea. los histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los demográficos, los modos de mecanismos de control, dominio y vida y el ciclo vital, prestando sumisión, los roles de género y edad especial interés a la situación asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. #.8.2.Contrastar el papel relegado de la Eval. Ordinaria: 0,556 CC lucha por la dignidad y contra mujer en la historia contemporánea, · Prueba escrita y/o CCL la discriminación, realizando CD identificando y valorando la importancia oral:100% proyectos de investigación y CPSAA de las figuras individuales y colectivas Eval. Extraordinaria: como protagonistas anónimas de la STEM historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de muieres v hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

UNIDAD UF5: Cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero

Fecha inicio prev.: 24/11/2025

Fecha fin prev.: 05/12/2025 Sesiones prev.:

agina z de 30

Saberes básicos

8.Describir y analizar los

se han producido en la

de la mujer, a los roles de

mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la

aplicando el pensamiento

histórico para reconocer el

valor e importancia de los

personajes anónimos de la

historia.

género y edad, a los

comportamientos

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.9 Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
- 0.10 Origen y evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida: bases ideológicas del movimiento obrero, origen y desarrollo y su expansión en las Internacionales
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

- 0.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y
- 0.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx.	Competencias
			criterio de	
			evaluación	



		#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM	ауша z че эо
rinculo 27.3.5, de la Ley 59/2013. Los timonines y las facras de tirma se muestran en los fecuadros. ga seguro de verificación (CSV) CARM-53175cde-biOf-6417-cOH-0050569834e7	1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	eval. Ordinaria: Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL • CE • CPSAA	
	convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL • CE • CPSAA	
ae on accumento erectronno, administrativo di curivado por la Conformada Advinonia de Mateus, segon di ri accediendo a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/verificardocumentos e introduciendo del código	2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CCL	



	sad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros.	months a introduciondo dal códica comusa da unajficación (CCIA CADA ESTTECA) HOF CATT anti ARCAECAROA
	por la Comunid	handing
	hivado	0 00000
	ativo arc	Sections.
	ministr,	ión hu
	ónico ac	la cianionto dirección bittac
	ento electr	
	hocumen	ado a la
	de un c	discooling
	rimible	Santana
HILL COLLEGE	tica im	4000
COUNTY OF THE PARTY OF THE PART	a autén	a opon
	na copic	sided a

3.Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir	#.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA

agina z de so



a es una copia autêntica imprimible de un documento electrônico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectus de firma se muestran en los recuadros. and a comunidad por la Comunidad puede ser contrastada accedendo a la siguiente dirección. https://sede.com.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSO) CARM-53173cde-b101-6417-c011-0050569034e7

#.6.1. Valorar el significado histórico de Eval. Ordinaria: 0,556 CC la idea de progreso y sus múltiples Prueba escrita y/o CE consecuencias sociales, territoriales y 6. Valorar el significado oral:100% **CPSAA** STEM ambientales, a través del tratamiento histórico de la idea de Eval. Extraordinaria: de datos numéricos la interpretación progreso y sus repercusiones de gráficos y la comprensión sociales, ambientales y multifactorial de los ritmos y ciclos de territoriales en el mundo crecimiento, argumentando la contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la del análisis multifactorial del sostenibilidad del planeta. desarrollo económico. los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos #.6.2.Comparar los distintos sistemas Eval. Ordinaria: 0,556 CC modelos y sistemas, para Prueba escrita y/o CE económicos que se han desarrollado tomar conciencia de las oral:100% **CPSAA** en el mundo contemporáneo, a través relaciones de subordinación v del análisis multidisciplinar de los STEM Eval. Extraordinaria: dependencia, y adoptar un mismos y de las doctrinas y teorías de compromiso activo con la las que derivan, identificando las sostenibilidad, la defensa de relaciones de subordinación y de los derechos sociales y el dependencia y los conflictos que acceso universal a recursos generan, tanto en el ámbito nacional básicos. como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. #.7.1.Generar opiniones argumentadas, Eval. Ordinaria: 0,556 CC • CCL debatir y transferir ideas y · Trabajos, CD conocimientos sobre la función que han investigaciones y exposiciones:100% **CPSAA** desempeñado el pensamiento y las 7.Interpretar la función que ideologías en la transformación de la han desempeñado el Eval. Extraordinaria: realidad, desde los orígenes de la Edad pensamiento y las ideologías Contemporánea hasta la actualidad, en la transformación de la comprendiendo y contextualizando realidad desde los orígenes de dicho fenómeno a través del trabaio la Edad Contemporánea hasta sobre textos históricos e la actualidad, a través de la historiográficos y de fuentes literarias, aproximación a la del cine y otros documentos historiografía y a los debates audiovisuales. sobre temas claves de la historia, para valorar #.7.2.Abordar críticamente los Eval. Ordinaria: 0,556 • CC críticamente los distintos principales temas clave de la historia y · Trabajos, • CCL proyectos sociales, políticos y de la actualidad a través de la • CD investigaciones y culturales generados, las exposiciones:100% CPSAA aproximación a las principales acciones llevadas a cabo y las corrientes historiográficas y a los usos experiencias vividas, desde la Eval. Extraordinaria: que se hacen de la historia, valorando perspectiva ética contenida en críticamente los principales proyectos la Declaración Universal de los sociales, políticos y culturales que han Derechos Humanos.

tenido lugar en la historia

contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. agina z de 30





8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la comportamientos de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de muieres v hombres, así como la

corresponsabilidad en el cuidado de las

personas.

Eval. Ordinaria: Prueba escrita y/o oral:100%

Eval. Extraordinaria:

0,556

 CC CCL

CD

CPSAA STFM

sociedad contemporánea, los demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y

Eval. Ordinaria:

· Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:

0,556

• CC

CCL

CD CPSAA

STEM

UNIDAD UF6: Las grandes potencias y la I GM

Fecha inicio prev.: 12/12/2025

Fecha fin prev.: 17/01/2026 Sesiones prev.:

Saberes básicos

A - Sociedades en el tiempo.

0.12 - El mundo en guerra: Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. La Primera y Segunda Guerra Mundial. Causas, desarrollo y consecuencias. Los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español.

0.16 - Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

C - Compromiso cívico.

0.3 - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx.	Competencias
			criterio de	
			evaluación	



Eval. Extraordinaria: de las causas de las conflagraciones 2. Tomar conciencia del grado bélicas y de las múltiples de violencia, barbarie y transformaciones que se producen en destrucción de los conflictos los contendientes, a través del empleo de la Edad Contemporánea, a de fuentes históricas fiables y del uso través del empleo de fuentes de datos contrastados valorando el históricas fiables, la lectura de impacto social y emocional que supone textos historiográficos y la el uso de la violencia y el papel de las elaboración de argumentos instituciones internacionales que velan propios que prevengan la por la paz y la mediación. manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos • CC #.2.2.Analizar los principales conflictos Eval. Ordinaria: 0,556 de nuestro pasado reciente CCL civiles que se han producido en la Edad · Prueba escrita y/o evitar la repetición de hechos CPSAA Contemporánea, a través del empleo oral:100% semejantes, reconocer a las de textos historiográficos y la Eval. Extraordinaria: víctimas y defender la elaboración de juicios argumentados aplicación del principio de comprendiendo la importancia de la Justicia Universal. memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. 0.556 • CC 7. Interpretar la función que #.7.1.Generar opiniones argumentadas, Eval. Ordinaria: debatir y transferir ideas y CCL han desempeñado el Trabaios pensamiento y las ideologías conocimientos sobre la función que han investigaciones y CD en la transformación de la desempeñado el pensamiento y las exposiciones:100% **CPSAA** realidad desde los orígenes de ideologías en la transformación de la Eval. Extraordinaria: la Edad Contemporánea hasta realidad, desde los orígenes de la Edad la actualidad, a través de la Contemporánea hasta la actualidad. aproximación a la comprendiendo v contextualizando historiografía y a los debates dicho fenómeno a través del trabajo sobre temas claves de la sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, historia, para valorar críticamente los distintos del cine y otros documentos proyectos sociales, políticos y audiovisuales. culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos Eval. Ordinaria: 0,556 • CC #.8.1.Analizar los cambios y · Prueba escrita y/o CCL permanencias en la historia, CD atendiendo a procesos de más larga oral:100% **CPSAA** duración, como los comportamientos 8.Describir y analizar los Eval. Extraordinaria: demográficos, ciclos vitales y modos de STEM cambios y permanencias que vida en la sociedad contemporánea, a se han producido en la través del acercamiento al pensamiento sociedad contemporánea, los histórico y la realización de proyectos comportamientos de investigación, identificando los demográficos, los modos de mecanismos de control, dominio y vida y el ciclo vital, prestando sumisión, los roles de género y edad especial interés a la situación asignados, así como los escenarios de de la mujer, a los roles de lucha por la dignidad y contra la género y edad, a los discriminación de diversos colectivos. mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la 0,556 • CC #.8.2.Contrastar el papel relegado de la Eval. Ordinaria: lucha por la dignidad y contra • Prueba escrita y/o CCL mujer en la historia contemporánea, la discriminación, realizando identificando y valorando la importancia oral:100% CD proyectos de investigación y de las figuras individuales y colectivas **CPSAA** aplicando el pensamiento Eval. Extraordinaria: como protagonistas anónimas de la STEM histórico para reconocer el historia contemporánea, así como el valor e importancia de los papel de los movimientos feministas en personajes anónimos de la el reconocimiento de sus derechos y en historia. el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las

#.2.1.Tomar conciencia del grado de

alcanzado por los conflictos ocurridos

en el mundo contemporáneo, así como

violencia, barbarie y destrucción

Eval. Ordinaria:

Prueba escrita y/o

oral:100%

0,556

agina z de 30

CC

CCL



personas

Saberes básicos

A - Sociedades en el tiempo.

0.15 - El nacimiento de la URSS y el surgimiento del Mundo Comunista. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA





3.Identificar la desigualdad

como uno de los principales

#.3.1.Describir la evolución de los

conceptos de igualdad y de ciudadanía

Eval. Ordinaria:

Prueba escrita y/o

0,556

problemas de las sociedades en la historia contemporánea y sus oral:100% CD **CPSAA** derivaciones sociales y políticas, a contemporáneas. Eval. Extraordinaria: través del análisis multicausal de los STEM reconociendo las experiencias históricas de determinados principales sistemas políticos y sociales colectivos, empleando el de los siglos XIX y XX, identificando las análisis multicausal v desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos valorando el papel transformador del sujeto en la sociales historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados v asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. #.7.1.Generar opiniones argumentadas, Eval. Ordinaria: 0.556 CC CCL debatir y transferir ideas y · Trabajos, CD conocimientos sobre la función que han investigaciones y CPSAA exposiciones:100% desempeñado el pensamiento y las 7. Interpretar la función que ideologías en la transformación de la han desempeñado el Eval. Extraordinaria: realidad, desde los orígenes de la Edad pensamiento y las ideologías Contemporánea hasta la actualidad, en la transformación de la comprendiendo y contextualizando realidad desde los orígenes de dicho fenómeno a través del trabajo la Edad Contemporánea hasta sobre textos históricos e la actualidad, a través de la historiográficos y de fuentes literarias, aproximación a la del cine y otros documentos historiografía y a los debates audiovisuales. sobre temas claves de la historia, para valorar #.7.2.Abordar críticamente los Eval. Ordinaria: 0.556 • CC críticamente los distintos CCL principales temas clave de la historia y · Trabaios. proyectos sociales, políticos y de la actualidad a través de la investigaciones y CD culturales generados, las CPSAA aproximación a las principales exposiciones:100% acciones llevadas a cabo y las corrientes historiográficas y a los usos experiencias vividas, desde la Eval. Extraordinaria: que se hacen de la historia, valorando perspectiva ética contenida en críticamente los principales proyectos la Declaración Universal de los sociales, políticos y culturales que han Derechos Humanos. tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Eval. Ordinaria: 0,556 • CC #.8.1.Analizar los cambios y • Prueba escrita y/o CCL permanencias en la historia, CD atendiendo a procesos de más larga oral:100% **CPSAA** duración, como los comportamientos 8.Describir y analizar los Eval. Extraordinaria: demográficos, ciclos vitales y modos de STEM cambios y permanencias que vida en la sociedad contemporánea, a se han producido en la través del acercamiento al pensamiento sociedad contemporánea, los histórico y la realización de proyectos comportamientos de investigación, identificando los demográficos, los modos de mecanismos de control, dominio y vida y el ciclo vital, prestando sumisión, los roles de género y edad especial interés a la situación asignados, así como los escenarios de de la mujer, a los roles de lucha por la dignidad y contra la género y edad, a los discriminación de diversos colectivos. mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la • CC #.8.2.Contrastar el papel relegado de la Eval. Ordinaria: 0,556 lucha por la dignidad y contra • Prueba escrita y/o CCL mujer en la historia contemporánea, la discriminación, realizando identificando y valorando la importancia oral:100% CD proyectos de investigación y de las figuras individuales y colectivas **CPSAA** aplicando el pensamiento Eval. Extraordinaria: como protagonistas anónimas de la STEM histórico para reconocer el historia contemporánea, así como el valor e importancia de los papel de los movimientos feministas en personajes anónimos de la el reconocimiento de sus derechos y en historia. el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las

agina z de 30

CC

CCL



personas

a es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectus de firma se muestran en los recuadoros, autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección. HTDs://sede.cum.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSY) CARM-S3175cde-1616-6417-c011-0050569634e7

UNIDAD UF8: La economía de entreguerras

Fecha inicio prev.: 10/02/2026

Fecha fin prev.: 28/02/2026

Sesiones prev.:

agina z de so

Saberes básicos

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.13 El periodo de entreguerras: Crack del ¿¿29 y crisis de los a¿¿os ¿¿30: ritmos y modelos de crecimiento econ¿¿mico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas econ¿¿micos contempor¿¿neos. Factores del desarrollo econ¿¿mico y sus implicaciones sociales, pol¿¿ticas y ambientales.
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
- 0.25 El arte, manifestación humana del momento histórico. Evolución del arte a lo largo de la etapa contemporánea y su contextualización

B - Retos del mundo actual.

0.3 - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

- 0.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- 0.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y
- 0.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- 0.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: material e inmaterial. El valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica a nivel regional, nacional e internacional.

Competer	ncias especificas	Criterios de evaluación	Instrumentos	criterio de evaluación	Competencias
acciones y históricas al afianzar en el mune a través de comparade correcto de conceptos valorar los los sistem como prine convivence	cer los movimientos, y transformaciones que han contribuido miento de la libertad do contemporáneo, el estudio o de casos y el uso e términos y históricos, para el logros que suponen as democráticos cipal garantía para la ia y el ejercicio de los fundamentales.	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM



6. Valorar el significado

histórico de la idea de

sociales, ambientales v

territoriales en el mundo

progreso y sus repercusiones

#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento v las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos

#.6.2.Comparar los distintos sistemas

económicos que se han desarrollado

en el mundo contemporáneo, a través

mismos y de las doctrinas y teorías de

del análisis multidisciplinar de los

demográficos, ciclos vitales y modos de través del acercamiento al pensamiento

#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la

Eval. Ordinaria:

Eval. Ordinaria:

Prueba escrita y/o

oral:100%

Eval. Extraordinaria:

· Trabaios. investigaciones y exposiciones:100%

Eval. Extraordinaria:

0,556 CC

0,556

CCL CD

CC

CE

CPSAA STEM

agina z de so

CPSAA

• CC 0,556

CCL CD

CPSAA

STEM

Eval. Ordinaria:

Eval. Ordinaria:

· Prueba escrita y/o

oral:100%

Eval. Extraordinaria:

· Prueba escrita y/o oral:100%

Eval. Extraordinaria:

0,556

CCL

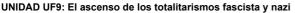
CD

• CC

CPSAA

STEM

corresponsabilidad en el cuidado de las



Fecha inicio prev.: 03/03/2026

Fecha fin prev.: 14/03/2026 Sesiones prev.:

Saberes básicos

ista es una copia auténtica imprimible de un documento electránico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según articulo 27.3.; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. De autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguno de verificación (CSV) CARM-S3175.cde-bf0:6417-c01f-005056963467



A - Sociedades en el tiempo.

- 0.14 Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

B - Retos del mundo actual.

- 0.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- 0.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

- 0.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- 0.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- 0.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: material e inmaterial. El valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica a nivel regional, nacional e internacional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM



	2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
		#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	e Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el	#.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CE • CPSAA • STEM



los derechos sociales y el acceso universal a recursos

básicos.

7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA
8.Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control,	#.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	#.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

Saberes básicos

UNIDAD UF10: La II GM

A - Sociedades en el tiempo.

0.12 - El mundo en guerra: Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. La Primera y Segunda Guerra Mundial. Causas, desarrollo y consecuencias. Los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español.

Fecha inicio prev.:

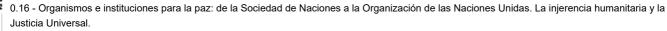
17/03/2026

Fecha fin

prev.: 03/04/2026 Sesiones prev.:

corresponsabilidad en el cuidado de las

personas.





- 0.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- 0.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- 0.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
7.Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA





#.8.1.Analizar los cambios y Eval. Ordinaria: 0,556 CC Prueba escrita y/o CCL permanencias en la historia. atendiendo a procesos de más larga oral:100% CD CPSAA duración, como los comportamientos 8.Describir y analizar los Eval. Extraordinaria: demográficos, ciclos vitales y modos de STFM cambios y permanencias que vida en la sociedad contemporánea, a se han producido en la través del acercamiento al pensamiento sociedad contemporánea. los histórico y la realización de proyectos comportamientos de investigación, identificando los demográficos, los modos de mecanismos de control, dominio y vida y el ciclo vital, prestando sumisión, los roles de género y edad especial interés a la situación asignados, así como los escenarios de de la muier, a los roles de lucha por la dignidad y contra la género y edad, a los discriminación de diversos colectivos. mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la • CC #.8.2.Contrastar el papel relegado de la Eval. Ordinaria: 0,556 lucha por la dignidad y contra mujer en la historia contemporánea, · Prueba escrita y/o CCL la discriminación, realizando CD identificando y valorando la importancia oral:100% provectos de investigación v CPSAA de las figuras individuales v colectivas aplicando el pensamiento Eval. Extraordinaria: como protagonistas anónimas de la STEM histórico para reconocer el historia contemporánea, así como el valor e importancia de los papel de los movimientos feministas en personajes anónimos de la el reconocimiento de sus derechos y en historia. el logro de la igualdad efectiva de muieres v hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. UNIDAD UF11: La guerra fría y evolución de los bloques Fecha fin Fecha inicio prev.: Sesiones prev.: 04/04/2026 prev.: 11 09/05/2026

Saberes básicos

A - Sociedades en el tiempo.

- 0.17 La Guerra Fría, el Mundo dividido en bloques: origen, características y periodos. El mundo capitalista y el mundo comunista. El final del mundo comunista.
- 0.19 Los procesos de descolonización y el Tercer Mundo: causas, procesos descolonizadores en el mundo y herencia colonial. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva.

B - Retos del mundo actual.

- 0.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- 0.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- 0.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- 0.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 0.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- 0.2 Identidad y sentimientos de pertenencia a España, Europa y el Mundo: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la convivencia y de la riqueza patrimonial colectiva.
- 0.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
	#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA

museos y centros de divulgación e interpretación histórica a nivel regional, nacional e internacional.



historia

CARRACEDO NAVARRO, TERES

7. Interpretar la función que #.7.1.Generar opiniones argumentadas, Eval. Ordinaria: 0,556 CC debatir y transferir ideas y CCL han desempeñado el Trabaios. pensamiento y las ideologías conocimientos sobre la función que han investigaciones y CD CPSAA exposiciones:100% en la transformación de la desempeñado el pensamiento y las realidad desde los orígenes de ideologías en la transformación de la Eval. Extraordinaria: la Edad Contemporánea hasta realidad, desde los orígenes de la Edad la actualidad, a través de la Contemporánea hasta la actualidad, aproximación a la comprendiendo y contextualizando historiografía y a los debates dicho fenómeno a través del trabaio sobre temas claves de la sobre textos históricos e historia, para valorar historiográficos y de fuentes literarias, críticamente los distintos del cine y otros documentos proyectos sociales, políticos y audiovisuales. culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 0.556 CC #.8.1.Analizar los cambios y Eval. Ordinaria: permanencias en la historia, · Prueba escrita y/o CCL oral:100% CD atendiendo a procesos de más larga **CPSAA** duración, como los comportamientos 8.Describir y analizar los Eval. Extraordinaria: STEM demográficos, ciclos vitales y modos de cambios y permanencias que vida en la sociedad contemporánea, a se han producido en la través del acercamiento al pensamiento sociedad contemporánea. los histórico y la realización de proyectos comportamientos de investigación, identificando los demográficos, los modos de mecanismos de control, dominio y vida y el ciclo vital, prestando sumisión, los roles de género v edad especial interés a la situación asignados, así como los escenarios de de la muier, a los roles de lucha por la dignidad y contra la género y edad, a los discriminación de diversos colectivos. mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la 0,556 • CC #.8.2.Contrastar el papel relegado de la Eval. Ordinaria: lucha por la dignidad y contra mujer en la historia contemporánea, · Prueba escrita y/o CCL la discriminación, realizando identificando y valorando la importancia oral:100% CD proyectos de investigación y CPSAA de las figuras individuales y colectivas aplicando el pensamiento Eval. Extraordinaria: como protagonistas anónimas de la STEM

UNIDAD UF12: Descolonización y Tercer mundo. Mundo actual.

personas

Fecha inicio prev.: 12/05/2026

Fecha fin prev.: 29/05/2026 Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

Globalización. ODS

histórico para reconocer el

valor e importancia de los

personajes anónimos de la

A - Sociedades en el tiempo.

0.18 - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

historia contemporánea, así como el

el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las

papel de los movimientos feministas en

el reconocimiento de sus derechos y en

- 0.19 Los procesos de descolonización y el Tercer Mundo: causas, procesos descolonizadores en el mundo y herencia colonial. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva.
- 0.20 Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- 0.21 De la sociedad liberal a la sociedad actual. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- 0.22 Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- 0.23 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.



0.25 - El arte, manifestación humana del momento histórico. Evolución del arte a lo largo de la etapa contemporánea y su contextualización histórica.

0.24 - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

B - Retos del mundo actual.

- 0.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el
- 0.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- 0.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- 0.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- 0.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- 0.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 0.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 0.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- 0.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- 0.10 Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
- 0.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos

- 0.2 Identidad y sentimientos de pertenencia a España, Europa y el Mundo: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la convivencia y de la riqueza patrimonial colectiva.
- 0.4 Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 0.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- 0.6 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- 0.7 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx.	Competencias
			criterio de	
			evaluación	



1940N TORON	1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	#.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
		#.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
ounciellas ael conigo segolo de Verificación (c.57) canni-55175 cao-1101-6417-55	2.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información para efector.	#.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA
	información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	#.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CPSAA

repetición.

agina z de so



	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel	#.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	#.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Eval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
5417-c01f-0050569b34e7	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se	#.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
So autemicidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-53175cde-bf0f-6417-c01f-0050569b34e7	han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	#.4.2 .Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCEC • CCL • CPSAA
	5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico	#.5.1.Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	Eval. Ordinaria: • Trabajos, investigaciones y exposiciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	#.5.2.Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita y/o oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

agina z de so



Universal de los Derechos Humanos. 0,556 • CC #.8.1.Analizar los cambios y Eval. Ordinaria: · Prueba escrita y/o CCL permanencias en la historia, CD atendiendo a procesos de más larga oral:100% **CPSAA** duración, como los comportamientos 8.Describir y analizar los Eval. Extraordinaria: STEM demográficos, ciclos vitales y modos de cambios y permanencias que vida en la sociedad contemporánea, a se han producido en la través del acercamiento al pensamiento sociedad contemporánea, los histórico y la realización de proyectos comportamientos de investigación, identificando los demográficos, los modos de mecanismos de control, dominio y vida y el ciclo vital, prestando sumisión, los roles de género y edad especial interés a la situación asignados, así como los escenarios de de la mujer, a los roles de lucha por la dignidad y contra la género y edad, a los discriminación de diversos colectivos. mecanismos de control, dominio v sumisión, v a la 0,556 • CC #.8.2.Contrastar el papel relegado de la Eval. Ordinaria: lucha por la dignidad y contra mujer en la historia contemporánea, · Prueba escrita y/o CCL la discriminación, realizando identificando y valorando la importancia oral:100% CD proyectos de investigación y de las figuras individuales y colectivas **CPSAA** aplicando el pensamiento Eval. Extraordinaria: STEM como protagonistas anónimas de la histórico para reconocer el historia contemporánea, así como el valor e importancia de los papel de los movimientos feministas en personajes anónimos de la el reconocimiento de sus derechos y en historia. el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

agina z de so

CC

CC

CCL

CD

CC

CD

• CCL

CPSAA

CPSAA

CE **CPSAA**

STEM

6. Valorar el significado

histórico de la idea de

sociales, ambientales y

territoriales en el mundo contemporáneo, a través del

progreso y sus repercusiones

uso de métodos cuantitativos y

del análisis multifactorial del

desarrollo económico los

ritmos de crecimiento v la

7. Interpretar la función que

pensamiento y las ideologías

realidad desde los orígenes de

la Edad Contemporánea hasta

la actualidad a través de la

historiografía y a los debates

proyectos sociales, políticos y

acciones llevadas a cabo y las

experiencias vividas, desde la

perspectiva ética contenida en

la Declaración Universal de los

sobre temas claves de la historia, para valorar

críticamente los distintos

culturales generados, las

Derechos Humanos

aproximación a la

en la transformación de la

han desempeñado el

existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos

básicos

#.6.1. Valorar el significado histórico de

consecuencias sociales, territoriales y

ambientales, a través del tratamiento

de datos numéricos. la interpretación

multifactorial de los ritmos y ciclos de

necesidad de adoptar comportamientos

#.7.1.Generar opiniones argumentadas,

conocimientos sobre la función que han

desempeñado el pensamiento v las

ideologías en la transformación de la

Contemporánea hasta la actualidad,

comprendiendo y contextualizando

dicho fenómeno a través del trabaio

historiográficos y de fuentes literarias,

principales temas clave de la historia y

corrientes historiográficas y a los usos

que se hacen de la historia, valorando

críticamente los principales proyectos

sociales, políticos y culturales que han

contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración

realidad, desde los orígenes de la Edad

debatir y transferir ideas y

sobre textos históricos e

audiovisuales.

del cine y otros documentos

#.7.2.Abordar críticamente los

de la actualidad a través de la

aproximación a las principales

tenido lugar en la historia

de gráficos y la comprensión

crecimiento, argumentando la

ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

la idea de progreso y sus múltiples

Eval. Ordinaria:

Eval. Ordinaria:

· Trabajos,

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

· Trabajos,

Eval. Extraordinaria:

investigaciones y

exposiciones:100%

investigaciones y

exposiciones:100%

Prueba escrita y/o

oral:100%

Eval. Extraordinaria:

0,556

0,556

0,556



Otros elementos de la programación

Revisión de la Programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2º Trimestre	3° Trimestre
Recomendaciones metodológicas: -Utilizar los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida en la construcción de nuevos aprendizajesUtilizar de inicio el vocabulario con que cuenta el alumno para, a partir de él, ir ampliando una terminología propiaUso de estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, y que contribuyan a que estos aprendan por sí mismosBuscar la conexión de los saberes con aspectos y situaciones cercanas al alumnado Promover que los alumnos sean capaces de aplicar lo aprendido en una diversidad de contextosPromover el uso de recursos variados a los que el alumno pueda acceder de forma individualFavorecer en los alumnos el desarrollo de la expresión oral y escrita Promover la curiosidad, el interés hacia la historia y la geografía, la creatividad y el sentido crítico. Se seleccionarán materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles.				
-Contemplar el desarrollo de los valores personales y sociales como parte integral de las disciplinasSe prestará especial atención a los principios de respeto e igualdad, tratando de erradicar todo tipo de prejuicios, fomentando el trabajo cooperativoEl alumno debe sentirse partícipe y tomar parte activa en el proceso a través de la autoevaluación y evaluación recíproca, reflexionando sobre sus actividades y las de sus compañerosSe atenderá al trabajo de las emociones que puedan ir surgiendo tras el estudio y análisis histórico, artístico y geográficoSe fomentará a través de diferentes tareas que versen sobre contenido histórico, artístico y geográfico que el alumno se convierta en un ciudadano digitalmente competente.				
SITUACIONES DE APRENDIZAJE Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. En 1º BCH se realizará la situación de aprendizaje denominada "Investigando el pasado, proyectando el futuro: Introducción a la investigación histórica". Pretendemos que nuestro alumnado trabaje la capacidad de investigar y analizar un hecho histórico relevante, con el fin de comprender cómo los eventos del pasado han influido en desafíos globales actuales, como la pobreza, la desigualdad, los derechos humanos o el medio ambiente. Se busca fomentar el pensamiento crítico y la habilidad para aplicar el conocimiento histórico en la búsqueda de soluciones a problemas contemporáneos.				
En los primeros días de clase se instruirá al alumnado en el uso correcto de las distintos medios y/o plataformas digitales que vamos a emplear a lo largo del presente curso escolar (Aula virtual y Classroom)				

Medidas de atención a la diversidad

te dirección:	DESCRIPCIÓN	0		OBSERVACIONES		
liendo a la siguien		Curso	1º Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre	
Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección:	Atendiendo a las recomendaciones de nuestro departamento de orientación sobre cómo atender a nuestro alumnado desde un enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y a la normativa derivada del Decreto 359/2009 sobre atención a la diversidad para la Región de Murcia (además de las órdenes y resoluciones derivadas) hemos establecido medidas ordinarias y medidas específicas de aplicación en nuestro Departamento.					
Su dutent						



has de firma se muestran en los recuadros.	7-c01f-0050569b34e7
ículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las f	o seguro de verificación (CSV) CARM-53175cde-bf0f-6
or la Comunidad Autónoma de Murcia, según arti	/verificardocumentos e introduciendo del código
cumento electrónico administrativo archivado po	lo a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/
ista es una copia auténtica imprimible de un doci	iu autenticidad puede ser contrastada accediend

DESCRIPCIÓN

ACTUACIONES CON LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: Se podrá facilitar a este alumnado una ampliación curricular orientada al enriquecimiento de contenidos. Este tipo de talento implica una buena disposición y capacidad para el trabajo autónomo, por esta razón, se les pueden encomendar trabajos que supongan desafíos y retos intelectuales. Estas medias específicas serán recogidas en sus distintos Planes de Actuación Personalizados (PAP).

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto y materiales complementarios aportados a través de plataformas digitales como Aula virtual o Classroom: vídeos, presentaciones, textos complementarios y ejercicios realizados con distintas aplicaciones. Libro de texto de la Editorial Santillana. Historia del Mundo Contemporáneo. Serie Descubre. Hemos incorporado como método de trabajo y seguimiento de las tareas AULA VIRTUAL Y CLASSROOM, ya que este medio permite a los alumnos acceder de forma organizada y secuenciada a los materiales, así como controlar su trabajo a través de las entregas de actividades. Éstas podrán ser, en función del tipo de actividades y las circunstancia, tanto sincrónicas como asincrónicas.

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	IVIO	MENTO DEL CURS	.0	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1º Tı	rimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

OBSERVACIONES

Concreción de los elementos transversales

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN AMBOS SEXOS. Objetivos -Adquirir y mostrar espíritu de participación, respetando el principio de no discriminaciónFormar en la igualdad entre los sexos y el rechazo de toda forma de discriminaciónFomentar la coeducación y la eliminación de contenidos sexistas - Adquirir una actitud reflexiva ante la situación de la mujer en el mundo laboral, familiar y académico. Metodología -Estimular la cooperación entre alumnos y alumnas, confrontándolos con sus propios estereotiposReparto del trabajo de forma no discriminatoria -Velar por el uso de un lenguaje no sexista ni discriminatorioEstudiar la lucha de las mujeres por sus derechos -voto, educación, trabajo remunerado, y su relación con los cambios políticos, económicos, demográficos, etcIntegrar en el currículo las contribuciones de las mujeres						
EDUCACIÓN PARA LA PAZ Es evidente el papel fundamental de la enseñanza de la Historia en este tipo de educación. Se entiende el potencial educativo de la Historia radicado en su método crítico de conocimiento de lo social Apoyar las iniciativas nacionales de educación para la paz y de educación para la resolución de conflictos El aprendizaje de una ciudadanía democrática - Despertar actitudes de compromiso con la dignidad de la persona, los sectores sociales más desfavorecidos y la paz.						
EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, CÍVICA Y MORAL. Objetivos - Conocer el concepto de Constitución, como base útil para asumir el comportamiento de un ciudadano dentro de una sociedad estructurada y ordenada, para el desarrollo y el beneficio del propio ciudadano. Metodología Comentar artículos de distintas constituciones utilizando para ello hechos concretos en los que se aprecien su necesidad y utilidad y se pueda valorar que se trata de algo cercano y cotidiano.						
EDUCACIÓN SOCIAL y AMBIENTAL Objetivos. Adquirir conciencia del medio ambiente global y sensibilidad por dichas cuestiones Ayudar a los alumnos a compenetrarse con una serie de valores y a sentir interés y preocupación por el mundo en el que viven Adquirir las aptitudes necesarias para determinar y resolver los problemas e interrogantes que plantea el entorno. 2. Metodología Adquirir vocabulario y estrategias que les permitan comprender, expresarse y analizar temas medioambientales. Reflexionar sobre los problemas ambientales y sociales actuales. Motivar a los alumnos a cambiar sus pautas de conducta.						



	dros.	
	stran en los recua	
	de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestra	
	y las fech	
	s firmantes	
	9/2015. Lo	
	de la Ley 3	
	ulo 27.3.c)	
	según artíc	
	de Murcia,	
	Autónoma	
10:00:17	Comunidad	
707/11/	ado por la	
	ativo archiv	
	administro	
	electrónico	
	documento	
	nible de un	
O, ILNLIA	ntica imprin	
UNAVARA	opia auté	
CANNACLD	sta es una o	

DUCACIÓN SOCIAL PARA LA CONSERVACIÓN Y PUESTA EN VALOR DEL
PATRIMONIO HISTÓRICO Y ARTÍSTICO. 1. Objetivos Adquirir conciencia de la
mportancia de la conservación del patrimonio histórico y artístico Adquirir las
ptitudes necesarias de respeto hacia nuestro patrimonio. 2. Metodología - Adquirir una
ctitud reflexiva e interrogante ante el patrimonio mundial Reflexionar sobre los
roblemas de conservación Motivar a los alumnos a cambiar sus pautas de conducta
rente a la diversidad patrimonial.

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2° Trimestre	3º Trimestre
La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua, integradora y diferenciada según las distintas materias, además de tener un carácter formativo y servir como instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Se garantizará el derecho de los alumnos a una evaluación que gradúe su esfuerzo y rendimiento, buscando la máxima objetividad en todo el proceso. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta en todo este proceso el sistema DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y su cumplimiento en las cuestiones metodológicas y de evaluación.				
La evaluación continua garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento que sea aconsejable. Ello implica la observación sistemática, el seguimiento de la actividad diaria y la realización de los distintos tipos de pruebas, mediante instrumentos de evaluación variados, para contrastar el grado de adquisición de las competencias. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas ordinarias. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para garantizar el proceso de enseñanza de nuestros alumnos.				
Una evaluación formativa y reguladora contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. El carácter integrador de la evaluación facilita la consecución de los objetivos y competencias, teniendo en cuenta todas las materias, aunque sin impedir la evaluación diferenciada de cada asignatura, atendiendo a sus criterios de evaluación.				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA -Pruebas escritas/orales: podrán contener diferentes tipos de cuestiones: preguntas cortas, rellenar huecos, de desarrollo, tipo test, relaciones entre conceptos, definiciones, análisis de fuentes (textos, mapas, imágenes,), comentarios de imágenes,¿ Se realizará al menos una a lo largo de cada evaluaciónTrabajos: Realización de actividades propuestas por la profesora como búsquedas de información, comentarios de fuentes, presentaciones, uso de TIC, lecturas asociadas, argumentaciones, informes, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc. Este instrumento es variado y diverso.				
CRITEROS DE CALIFICACIÓN. EVALUACIÓN ORDINARIA Los Criterios de Calificación de la evaluación ordinaria corresponden con los coeficientes asociados a los diferentes Criterios de Evaluación y su grado de contribución a las competencias clave La evaluación estará determinada a partir de la selección de distintos instrumentos asociados a los criterios de evaluación y de los cuales se obtendrá una nota para cada uno de los mismos. La nota final será el resultado de medir, durante todo el curso, el grado de consecución de los criterios de evaluación y de adquisición de las competencias clave. La calificación será de 0 a 10 puntos, necesitando alcanzar 5 puntos para obtener el aprobado de la materia.				
RECUPERACIÓN EN EVALUACIÓN ORDINARIA Si un alumno no supera positivamente un período de evaluación, realizará su correspondiente recuperación. El instrumento utilizado será el de prueba escrita e incluirá todos los criterios de la evaluación suspensa. Esta prueba puede realizarse al finalizar cada una de las evaluaciones. Se realizarán recuperaciones de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación al finalizar cada una de las mismas. En la realización de las recuperaciones de las distintas evaluaciones, el alumnado aprobado puede presentarse a subir nota. En ese caso, aceptará como nota la de este segundo examen. En caso de que un alumno copie en un examen, se le enviará a Jefatura y se le sancionará con una amonestación. Tendrá que repetir el examen en la fecha y forma que elija el profesor.				



Esta es una copia aurientica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según anticulo 27.3.; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recoudros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguno de verificación (CSO) CARM-53175cde-160f-6417-01f-0050569834e7 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Curso Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente **DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES** 10 2° Curso 3° **Trimestre** Trimestre Trimestre Para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente, el centro tiene establecidos distintos instrumentos. Un cuestionario o formulario de google que facilita el profesor/a de la materia a cada uno de los alumno/as y, por otro lado, un documento de análisis y valoración de todo el proceso que debe cumplimentar el departamento. Ambos documentos de trabajo se cumplimentan trimestralmente. Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral v escrita **DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES** Propuestas de lecturas complementarias. Estimular el interés por la lectura a través de referencias continuas en clase sobre libros de temática relacionada, además de utilizar nuestras plataformas como Aula Virtual o Classroom. Se facilitará al alumnado textos sencillos preparados por los profesores, completados con ejercicios de comprensión y contextualización. El desarrollo de la comprensión lectora se realiza a través de distintos tipos de textos adecuados a la etapa sobre temas relacionados con nuestra materia.: libro de texto, biografías, noticias, monográficos, etc, Exposiciones orales. Se realizarán por parte de los alumnos exposiciones orales de trabajos realizados sobre temas concretos del currículo, de modo que se puede trabajar la expresión oral tanto en el contenido como en la forma. Actividades de lectura en clase. Como recurso diario tenemos los textos que aparecen en nuestro libro, los cuales son seleccionados previamente por los profesores en relación a las necesidades y ritmos del grupo-clase. También incluimos la realización de comentarios de textos guiados

OBSERVACIONES

DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS DE EVALUACIÓN EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA El alumnado que a lo largo de un curso haya acumulado más del 30% de faltas de asistencia no justificadas o justificadas, perderán el derecho a la evaluación continua, y deberá presentarse a una prueba global en junio sobre todos los criterios de evaluación de la asignatura. Para superarla deben obtener un 5 sobre 10. Los alumnos que havan rectificado de forma fehaciente su actitud absentista, podrán reincorporarse a un proceso evaluativo ordinario.

RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA El alumnado que tenga que recuperar la materia en la convocatoria extraordinaria, deberá realizar una única prueba sobre los criterios de evaluación de la asignatura evaluados con el instrumento de prueba escrita. La calificación mínima para superar esta prueba será de 5 puntos de un total de 10 puntos. RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA Características pruebas escritas: La calificación será de 0 a 10 puntos, debiendo obtener el alumno una calificación mínima de 5 puntos para considerarse que la materia ha sido recuperada. Las pruebas escritas consistirán en la realización de diversas preguntas que harán referencia a los criterios de evaluación que a lo largo del curso se han evaluado mediante el instrumento de prueba escrita establecidos según la programación. Los criterios de evaluación se agruparán para la confección de las diferentes preguntas de dicha prueba, al igual que se tenderá a la consideración conjunta de saberes básicos afines con el fin de reducir el número

El departamento considera necesario el establecimiento de un día de incidencias a final del trimestre para que el alumnado que no se presente a un examen, debidamente

En caso de que un alumno copie en un examen, se le enviará a Jefatura y se le sancionará con una amonestación. Tendrá que repetir el examen en el momento y/o

justificado, en el periodo lectivo correspondiente, pueda realizarlo.

final de preguntas a realizar por el alumno.

forma que elija el profesor.

Otros

DESCRIPCIÓN



Estrategias lectoras: -Antes de la lectura: activar el conocimiento previo -Durante la lectura: lectura individual en voz alta para la clase, hacer preguntas sobre lo que se lee, aclarar dudas sobre lo que se lee, destacar palabras, etcDespués de la lectura: idea principal y secundaria, resumen o esquema, preguntas que fomenten la actitud crítica, etc.	аţ
Se presta especial atención: Vocabulario clave de nuestra materia Construcción de definiciones	
Actividades de escritura en el aula. En los ejercicios de comentario de texto, además de la comprensión lectora trabajaremos la expresión escrita, tanto el uso del lenguaje (vocabulario adecuado, sintaxis, ortografía) como la estructura de la información (introducción desarrollo conclusiones)	

