r agina z ao re

IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS

Programación

Materia: LEI2EA - Lengua

Extranjera: Inglés

Curso:

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Curso Escolar: 2025/26

Plan General Anual

UNIDAD UF1: My town, my school and my daily life.

Fecha inicio prev.: 16/03/2026

Fecha fin prev.: 12/06/2026 Sesiones prev.:

# Saberes básicos

### A - Comunicación.

- 0.1 Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación. Afianzamiento e iniciación en el uso autónomo de herramientas de análisis de errores tales como rúbricas o leyendas de corrección.
- 0.2 Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales. Tales como frases completas, unidades de interacción oral y un repertorio de nexos, conectores y conjunciones de uso cotidiano.
- 0.3 Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas. Uso de habilidades y estrategias para identificar el aspecto comunicativo clave de un texto en diferentes soportes, así como la necesidad de información del interlocutor para reformularlo facilitando su comprensión.
- 0.4 Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
- 0.5 Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- 0.6 Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas, la acción y el modo en el que se realiza.
- 0.7 Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación. Frases idiomáticas básicas y colocaciones específicas de la lengua.
- 0.8 Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Entonación de frases compuestas, afianzamiento de la pronunciación de sonidos propios de la lengua extranjera.
- 0.9 Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos. Alfabeto, uso de mayúsculas, contracciones de verbos auxiliares, normas de ortografía en la transformación de palabras, signos de interrogación y exclamación y ortografía de formas verbales irregulares.
- 0.10 Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc. Afianzamiento en uso de mecanismos que faciliten la interacción, así como estrategias de desarrollo de la función fática del lenguaje oral.
- 0.11 Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc. Selección guiada de herramientas digitales fiables.
- 0.12 Identificación de la autoría de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.
- 0.13 Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.



- B Plurilingüismo.
- 0.1 Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- 0.2 Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. Herramientas para inferir significado en frases a partir de palabras conocidas.
- 0.3 Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- 0.4 Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- 0.5 Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

#### C - Interculturalidad.

- 0.1 La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.
- 0.2 Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- 0.3 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- 0.4 Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- 0.5 Estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.



| nnestran en los fecudados.<br>15,34e7  |   | #.1.1.Interpretar y analizar el sentido global y la información específica de textos orales y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.                              | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,665 | • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM   |
|--|---|---|--|-------|---|
|  | 1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas. | #.1.2.Interpretar y analizar el sentido global y la información específica de textos escritos breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,670 | • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM   |
| .SV) CARM-4c2733f1-bf4d-1d4a-554c-0050569b34e7   |   | #.1.3.Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.  | Eval. Ordinaria:  • Pruebas escritas:100%                | 0,665 | <ul><li>CCEC</li><li>CCL</li><li>CD</li><li>CP</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul> |
| tantes printed were misself and accelerate and accelerate and accelerate and accelerate and accelerate accelerate and accelerate acc |   | #.2.1.Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.                                      | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%                   | 0,500 | • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM  |
| o a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/verific   | 2.Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos        | #.2.2.Organizar y redactar textos comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,500 | • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM  |
| Sou autemicidad puede ser contrastada accediend  | comunicativos concretos.  | #.2.3.Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. | Eval. Ordinaria:  • Observación directa y portfolio:100% | 0,500 | • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM  |

agina z de 10



|   | 3.Interactuar con otras<br>personas con creciente<br>autonomía, usando estrategias<br>de cooperación y empleando<br>recursos analógicos y digitales,<br>para responder a propósitos<br>comunicativos concretos en | #.3.1.Planificar y participar en situaciones interactivas sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras. | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%   | 0,250 | • CC • CCL • CP • CPSAA • STEM             |
|---|---|---|--|-------|--|
|   | intercambios respetuosos con<br>las normas de cortesía.   | #.3.2.Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%   | 0,250 | • CC<br>• CCL<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM |
| kc2733f1-bf4d-1d4a-554c-0050569b34e7  | 4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar  | #.4.1.Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.   | <ul> <li>Eval. Ordinaria:</li> <li>Pruebas escritas:50%</li> <li>Pruebas orales:50%</li> </ul> | 0,500 | • CCEC • CCL • CP • CPSAA • STEM           |
| el código seguro de verificación (CSV) CARM-4c  | mensajes, para transmitir<br>información de manera eficaz,<br>clara y responsable.  | #.4.2.Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.   | <ul> <li>Eval. Ordinaria:</li> <li>Pruebas escritas:50%</li> <li>Pruebas orales:50%</li> </ul> | 0,500 | • CCEC • CCL • CP • CPSAA • STEM           |
| ficardocumentos e introduciendo   |   | #.5.1.Comparar y contrastar las<br>semejanzas y diferencias entre<br>distintas lenguas reflexionando de<br>manera progresivamente autónoma<br>sobre su funcionamiento.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%   | 1,750 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |
| irección: https://sede.carm.es/verifi   | 5.Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su   | #.5.2.Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%   | 1,750 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |
| Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4C273311-b14d-1d4a-554c-00500569b34e7 | funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.  | #.5.3.Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.                           | Eval. Ordinaria:  • Observación directa y portfolio:100%                                       | 0,500 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |



13/03/2026

| 6.Valorar críticamente y<br>adecuarse a la diversidad<br>lingüística, cultural y artística a<br>partir de la lengua extranjera,<br>identificando y compartiendo<br>las semejanzas y las<br>diferencias entre lenguas y<br>culturas, para actuar de forma<br>empática y respetuosa en<br>situaciones interculturales. | #.6.1.Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100% | 0,330               | • CC<br>• CCEC<br>• CCL<br>• CP<br>• CPSAA |
|--|--|--|---------------------|--|
|  | #.6.2.Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100% | 0,330               | • CC • CCEC • CCL • CP • CPSAA             |
|  | #.6.3.Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100% | 0,340               | • CC<br>• CCEC<br>• CCL<br>• CP<br>• CPSAA |
| UNIDAD UF2: Safety, Telling stor   | ries and nature  | Fecha inicio prev.:<br>09/12/2025        | Fecha fin<br>prev.: | Sesiones prev.:                            |

## Saberes básicos

#### A - Comunicación.

- 0.1 Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación. Afianzamiento e iniciación en el uso autónomo de herramientas de análisis de errores tales como rúbricas o leyendas de corrección.
- 0.2 Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales. Tales como frases completas, unidades de interacción oral y un repertorio de nexos, conectores y conjunciones de uso cotidiano.
- 0.3 Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas. Uso de habilidades y estrategias para identificar el aspecto comunicativo clave de un texto en diferentes soportes, así como la necesidad de información del interlocutor para reformularlo facilitando su comprensión.
- 0.4 Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
- 0.5 Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- 0.6 Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas, la acción y el modo en el que se realiza.
- 0.7 Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación. Frases idiomáticas básicas y colocaciones específicas de la lengua.
- 0.8 Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Entonación de frases compuestas, afianzamiento de la pronunciación de sonidos propios de la lengua extranjera.
- 0.9 Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos. Alfabeto, uso de mayúsculas, contracciones de verbos auxiliares, normas de ortografía en la transformación de palabras, signos de interrogación y exclamación y ortografía de formas verbales irregulares.



to es una copia auténtica imprimible de un documento electrônica administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectos de firma se muestran en los recuadros. autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.com.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4273311-b144-1 da-554-00595549934e7

- 0.10 Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc. Afianzamiento en uso de mecanismos que faciliten la interacción, así como estrategias de desarrollo de la función fática del lenguaje oral.
- 0.11 Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc. Selección guiada de herramientas digitales fiables.
- 0.12 Identificación de la autoría de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.
- 0.13 Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

#### B - Plurilingüismo.

- 0.1 Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- 0.2 Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. Herramientas para inferir significado en frases a partir de palabras conocidas.
- 0.3 Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- 0.4 Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- 0.5 Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

#### C - Interculturalidad.

- 0.1 La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.
- 0.2 Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- 0.3 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- 0.4 Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- 0.5 Estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx.  | Competencias |
|--------------------------|-------------------------|--------------|-------------|--------------|
|                          |                         |              | criterio de |              |
|                          |                         |              | evaluación  |              |
|                          |                         |              |             |              |



|  |   | textos orales y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.  | escritas:100%  |       | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM                        |
|--|---|---|--|-------|--|
| n en los recuadros.  | 1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas. | #.1.2.Interpretar y analizar el sentido global y la información específica de textos escritos breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,670 | • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM                    |
| 2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestro<br>SV) CARM-4C2733f1-bf4d-1d4a-554c-0050569b34e7  |   | #.1.3.Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,665 | • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM                    |
| Esta es una copia aurientica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, segón artículo 27.3.3, de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.cam.es/verificardocamentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSQ) CARM-4273311-b44-144a-144a-2054-005056934e7 |   | #.2.1.Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.                                      | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%                   | 0,500 | • CCEC • CCL • CP • CPSAA • STEM  • CCEC • CCL • CD • CP |
| umento electrónico administrativo archivado por la C<br>lo a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/verifi   | 2.Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos        | #.2.2.Organizar y redactar textos comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,500 | <ul><li>CCL</li><li>CD</li><li>CE</li><li>CP</li></ul>   |
| Esta es una copia auténitca imprimible de un do.  Su autenitcidad puede ser contrastada accediend  | comunicativos concretos.  | #.2.3.Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. | Eval. Ordinaria:  • Observación directa y portfolio:100% | 0,500 | <ul><li>CCL</li><li>CD</li><li>CE</li><li>CP</li></ul>   |

#.1.1.Interpretar y analizar el sentido

global y la información específica de

textos orales y multimodales breves y

Eval. Ordinaria:

Pruebas

escritas:100%

agina z de 10

CCECCCLCD

0,665



|   | 3.Interactuar con otras<br>personas con creciente<br>autonomía, usando estrategias<br>de cooperación y empleando<br>recursos analógicos y digitales,<br>para responder a propósitos<br>comunicativos concretos en | #.3.1.Planificar y participar en situaciones interactivas sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras. | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%                         | 0,250 | • CC<br>• CCL<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM |
|---|---|---|--|-------|--|
|   | intercambios respetuosos con<br>las normas de cortesía.   | #.3.2.Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%                         | 0,250 | • CC<br>• CCL<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM |
|   | 4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar  | #.4.1.Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.   | • Pruebas<br>escritas:50%<br>• Pruebas<br>orales:50%           | 0,500 | • CCEC • CCL • CP • CPSAA • STEM           |
| m   | mensajes, para transmitir<br>nformación de manera eficaz,<br>clara y responsable.   | #.4.2.Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.   | Eval. Ordinaria:  • Pruebas escritas:50%  • Pruebas orales:50% | 0,500 | • CCEC • CCL • CP • CPSAA • STEM           |
|   |   | #.5.1.Comparar y contrastar las<br>semejanzas y diferencias entre<br>distintas lenguas reflexionando de<br>manera progresivamente autónoma<br>sobre su funcionamiento.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                       | 1,750 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |
|   | 5.Ampliar y usar los<br>repertorios lingüísticos<br>personales entre distintas<br>lenguas, reflexionando de<br>forma crítica sobre su   | #.5.2.Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                       | 1,750 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |
| funcionamiento y toma<br>conciencia de las estra<br>conocimientos propios<br>mejorar la respuesta a | necesidades comunicativas   | #.5.3.Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.                           | Eval. Ordinaria:  • Observación directa y portfolio:100%       | 0,500 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |



12/06/2026

| 6.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales. | #.6.1.Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100% | 0,330               | • CC • CCEC • CCL • CP • CPSAA |
|---|--|--|---------------------|--------------------------------|
|   | #.6.2.Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100% | 0,330               | • CC • CCEC • CCL • CP • CPSAA |
|   | #.6.3.Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100% | 0,340               | • CC • CCEC • CCL • CP • CPSAA |
| UNIDAD UF3: The environment and technology  |  | Fecha inicio prev.:<br>16/03/2026        | Fecha fin<br>prev.: | Sesiones prev.:                |

## Saberes básicos

#### A - Comunicación.

- 0.1 Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación. Afianzamiento e iniciación en el uso autónomo de herramientas de análisis de errores tales como rúbricas o leyendas de corrección.
- 0.2 Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales. Tales como frases completas, unidades de interacción oral y un repertorio de nexos, conectores y conjunciones de uso cotidiano.
- 0.3 Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas. Uso de habilidades y estrategias para identificar el aspecto comunicativo clave de un texto en diferentes soportes, así como la necesidad de información del interlocutor para reformularlo facilitando su comprensión.
- 0.4 Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
- 0.5 Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- 0.6 Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas, la acción y el modo en el que se realiza.
- 0.7 Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación. Frases idiomáticas básicas y colocaciones específicas de la lengua.
- 0.8 Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Entonación de frases compuestas, afianzamiento de la pronunciación de sonidos propios de la lengua extranjera.
- 0.9 Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos. Alfabeto, uso de mayúsculas, contracciones de verbos auxiliares, normas de ortografía en la transformación de palabras, signos de interrogación y exclamación y ortografía de formas verbales irregulares.



agilia 2 dc 10

to es una copia auténtica imprimible de un documento electrônica administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c; de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectos de firma se muestran en los recuadros. autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.com.as/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4273311-b144-1 da-554-00595549934e7

0.10 - Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc. Afianzamiento en uso de mecanismos que faciliten la interacción, así como estrategias de desarrollo de la función fática del lenguaje oral.

- 0.11 Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc. Selección guiada de herramientas digitales fiables.
- 0.12 Identificación de la autoría de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.
- 0.13 Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

#### B - Plurilingüismo.

- 0.1 Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- 0.2 Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. Herramientas para inferir significado en frases a partir de palabras conocidas.
- 0.3 Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- 0.4 Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- 0.5 Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

#### C - Interculturalidad.

- 0.1 La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.
- 0.2 Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- 0.3 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- 0.4 Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- 0.5 Estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx.  | Competencias |
|--------------------------|-------------------------|--------------|-------------|--------------|
|                          |                         |              | criterio de |              |
|                          |                         |              | evaluación  |              |
|                          |                         |              | evalu       | ación        |



|   | 1 Comprondon a interpretary al  | #.1.1.Interpretar y analizar el sentido global y la información específica de textos orales y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.                              | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,665 | • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM      |
|---|---|---|--|-------|--|
| en los recuadros.   | 1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas. | #.1.2.Interpretar y analizar el sentido global y la información específica de textos escritos breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.   | Eval. Ordinaria:  • Pruebas escritas:100%                | 0,670 | • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM      |
| zu i.s. Los nirmannes y las recnas de rirma se muestra<br>SV) CARM-4c2733f1-bf4d-1d4a-554c-0050569b34e7   |   | #.1.3.Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,665 | • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM      |
| esta es una copa autentica imprimible pe un documento electronico administrativo accinivado por la Combinada Autonoma de Marcia, segun articulo 2.3.5, de la Ley 37/LO15. Los immantes y las ecasa de Irma se muestra ne nos fecuados. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección. Https://sede.cum.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-4C273311-bl4d-144d-554-4.005069b34e7 |   | #.2.1.Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.                                      | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%                   | 0,500 | • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM |
| umento electronico aaministrativo arcnivado por la co<br>o a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/verific   | 2.Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y                               | #.2.2.Organizar y redactar textos comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%                 | 0,500 | • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM |
| Esta es una copia autenitica imprimible de un doct<br>Bu auteniticidad puede ser contrastada accediend  | responder a propósitos comunicativos concretos.   | #.2.3.Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. | Eval. Ordinaria:  • Observación directa y portfolio:100% | 0,500 | • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM |

agina z de 10



|                       |   | 3.Interactuar con otras<br>personas con creciente<br>autonomía, usando estrategias<br>de cooperación y empleando<br>recursos analógicos y digitales,<br>para responder a propósitos<br>comunicativos concretos en | #.3.1.Planificar y participar en situaciones interactivas sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras. | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%   | 0,250 | • CC<br>• CCL<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM |
|-----------------------|---|---|---|--|-------|--|
|                       |   | intercambios respetuosos con<br>las normas de cortesía.   | #.3.2.Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.  | Eval. Ordinaria: • Pruebas orales:100%   | 0,250 | • CC<br>• CCL<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM |
|                       | firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros.<br>4c2733f1-bf4d-1 d4a-554c-0050569b34e7  | 4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar  | #.4.1.Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.   | Eval. Ordinaria:  • Pruebas escritas:50%  • Pruebas orales:50%                             | 0,500 | • CCEC • CCL • CP • CPSAA • STEM           |
| 24.51                 | . según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los<br>del código seguro de verificación (CSV) CARM   | mensajes, para transmitir<br>información de manera eficaz,<br>clara y responsable.  | #.4.2.Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.   | <ul><li>Eval. Ordinaria:</li><li>Pruebas escritas:50%</li><li>Pruebas orales:50%</li></ul> | 0,500 | • CCEC • CCL • CP • CPSAA • STEM           |
|                       | <br>omunidad Autónoma de Murcia, s<br>cardocumentos e introduciendo d   |   | #.5.1.Comparar y contrastar las<br>semejanzas y diferencias entre<br>distintas lenguas reflexionando de<br>manera progresivamente autónoma<br>sobre su funcionamiento.  | Eval. Ordinaria:  • Pruebas escritas:100%  | 1,750 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |
| 11/11/2025 23:24:5    | nico administrativo archivado por la<br>dirección: https://sede.carm.es/veri  | 5.Ampliar y usar los<br>repertorios lingüísticos<br>personales entre distintas<br>lenguas, reflexionando de<br>forma crítica sobre su   | #.5.2.Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.   | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100%   | 1,750 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |
| BANO OLIVER, CRISTINA | Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c.) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fectas de firma se muestran en los recuadros. | funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.  | #.5.3.Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.                           | Eval. Ordinaria:  • Observación directa y portfolio:100%                                   | 0,500 | • CD<br>• CP<br>• CPSAA<br>• STEM          |



| #.6.1.Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.                      | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100 |
|---|---|
| #.6.2.Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten | Eval. Ordinaria: • Pruebas escritas:100 |

• Pruebas

escritas:100%

agina z de 10

CC CCEC CCL CP CPSAA

CC

CCEC

**CPSAA** 

CCL

CP

CC

CCEC

**CPSAA** 

CCL

CP

0,330

0,330

0,340

respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

Revisión de la Programación

6. Valorar críticamente y

las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma

adecuarse a la diversidad

lingüística, cultural y artística a

partir de la lengua extranjera,

identificando y compartiendo

empática y respetuosa en

situaciones interculturales.

# Otros elementos de la programación

# Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

la sostenibilidad y la democracia.

#.6.3.Aplicar, de forma guiada,

artística, atendiendo a valores

ecosociales y democráticos y

estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y

| , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,   | DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES  |                 |                 |                 |  |  |
|---|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|
| 1 1013111111111111111111111111111111111 |   | Curso  | 1°<br>Trimestre | 2°<br>Trimestre | 3°<br>Trimestre |  |  |
|   | Seguiremos un método ecléctico, fundamentalmente comunicativo dirigido a la práctica de las cuatro destrezas: comprensión y producción oral (listening y speaking), comprensión y producción escrita (reading y writing). Dedicaremos especial atención a la mediación y a los aspectos sociolingüísticos. Fomentaremos siempre que sea posible la flipped classroom para favorecer la autonomía de neustro alumnado.   |  |                 |                 |                 |  |  |
| ,                                       | SITUACIONES DE APRENDIZAJE Realización de situaciones de aprendizaje de forma individual o en grupo sobre ellos mismos, vida escolar, su pueblo o ciudad, celebrities, familia, medio ambiente, delitos, tecnología, tareas de mediación. Interacción sobre situaciones reales: información personal, comunicarse en el colegio, hablar sobre sus hobbies, obtener información sobre un determinado tema, pedir permiso y pedir consejo, resolución de conflictos, pedir permiso. | Siempre<br>atendiendo al<br>carácter<br>flexible de la<br>programación |                 |                 |                 |  |  |

### Medidas de atención a la diversidad

| n alliainfii           | DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |                 |                 |                 |  |  |
|------------------------|---|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|
| accealendo a la s      |   | Curso         | 1°<br>Trimestre | 2°<br>Trimestre | 3°<br>Trimestre |  |  |
| er comrasidad          | En Educación Secundaria Obligatoria, realizaremos las adaptaciones curriculares significativas y no significativas pertinentes  |               |                 |                 |                 |  |  |
| so annemiciada poede s | Con los alumnos con desconocimiento del idioma en nivel 1 de aula de acogida y con desconocimiento del inglés llevaremos a cabo el refuerzo de español. Cuando consigan un mínimo de adquisición de nuestra primera lengua, les proporcionaremos un cuaderno de actividades en la segunda lengua para empezar su aprendizaje. |               |                 |                 |                 |  |  |



# Materiales y recursos didácticos

| × | DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |
|---|---|---------------|
|   | Libros de texto CHOICES 2 de la editorial Burlington compuesto por libro del estudiante y cuaderno de ejercicios. |               |

|   | Plataforma online de Burlington creada por la editorial.   |   |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|---|--|---|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|
|   | otocopias de refuerzo o ampliación   |   |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|   | /ídeos musicales, vídeos educativos, páginas web de interés lingüístico y educativo<br>para su nivel   |   |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Juegos de gramática y vocabulario adaptados a s  | su nivel  |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Plataformas para el aprendizaje de vocabulario d   | lataformas para el aprendizaje de vocabulario como Quizlet o Blooket. |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Plataformas para el aprendizaje de gramática co  | mo Kahoot   | o Plickers.     |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Iso de la plataforma Google Classroom para proporcionar materiales de repaso y mpliación, infografías gramaticales, vídeos y facilitar la entrega de trabajos y royectos.  |   |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Plataformas de diseño gráfico online como Canv   | ⁄a.   |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Relación de actividades comp   | lement  | arias y         | extraes         | colares p | ara el cu       | rso escol       | ar              |
|   | DESCRIPCIÓN  | МОМ   | ENTO DEL C      | URSO            | RESPONSAB | LES             | OBSERVACIONES   |                 |
|   |  | 1°<br>Trimestre   | 2°<br>Trimestre | 3°<br>Trimestre |           |                 |                 |                 |
|   | Festividades de los países de habla inglesa:<br>Halloween, Thanksgiving, Easter, Christmas, St<br>Valentine's Day y St Patrick's Day.  | ~   | <b>✓</b>        |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Santo Tomás: karaoke y Concurso Just Dance   |   | <b>✓</b>        |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Cine en versión original   |   | <b>✓</b>        |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Escape room  | <b>~</b>  |                 |                 |           |                 |                 |                 |
| , |  |   |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Concreción de los elementos  | transve   | ersales         |                 |           |                 |                 |                 |
|   | DESCRIPCIÓN  |   |                 |                 |           | OBSERV          | ACIONES         |                 |
|   |  |   |                 |                 | Curso     | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3°<br>Trimestre |
|   | Debatir en clase temas relacionados con la educación para la paz, para la democracia, para el cuidado social y ambiental, además de para la igualdad, dado que nuestros libros incluyen textos sobre estos temas. Además trabajaremos de forma INTERDISCIPLINAR dichos temas con diferentes áreas para reforzar e interiorizar estos valores. Este año haremos especial hincapié en la educación para el desarrollo SOSTENIBLE y el medio ambiente. También nos centraremos en la IGUALDAD y la NO DISCRIMINACIÓN. |   |                 |                 |           |                 |                 |                 |
|   | Estratogias o instrumentos na  | ara la o  | valuació        | án dal ai       | nrandiza  | بياد لماء من    | mnado           |                 |

| OBSERVACIONES |           |           |           |  |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Curso         | 1°        | 2°        | 3°        |  |
|               | Trimestre | Trimestre | Trimestre |  |



Para la evaluación final tendremos en cuenta la nota de la última evaluación. excepto en aquellos criterios de evaluación que hacen referencia a la producción escrita y oral donde llevaremos a cabo la media de las tres evaluaciones. Si algún alumno tuviera una calificación significativamente baja en alguno de los criterios de evaluación relacionados con la comprensión oral o escrita en la 3ª evaluación en comparación con las anteriores, haremos la media aritmética de dicho criterio a lo largo de todo el curso. El valor de aquellos criterios de evaluación que no hayan podido ser trabajados en un trimestre concreto o en el presente curso escolar se repartirá entre el resto de criterios afines a los mismos. Utilizaremos pruebas escritas y orales para dicha evaluación, la observación directa en la valoración del trabajo diario así como autoevaluación en este proceso, haciendo que nuestros alumnos reflexionen sobre sus errores y generando siempre que sea posible un portfolio. Otros DESCRIPCIÓN OBSERVACIONES 10 2° 30 Curso Trimestre Trimestre Trimestre PLAN DE REFUERZO: materias pendientes Elaboración de un cuadernillo de refuerzo que los alumnos realizarán de forma progresiva con la supervisión del profesor. Los alumnos que aprueben la segunda evaluación aprobarán automáticamente la asignatura pendiente del curso anterior. Aquellos que no lo hayan conseguido tendrán un examen al principio de la tercera evaluación Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente DESCRIPCIÓN **OBSERVACIONES** Curso 1° 2° 3° Trimestre Trimestre Trimestre En la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje consideramos imprescindible la autoevaluación trimestral por parte del alumno de su propia actuación, y de la de su profesorado, la evaluación del proceso por parte del profesorado, así como por el resto de los agentes implicados de la comunidad educativa. Dicha evaluación está contenido en nuestro Proyecto Educativo en el punto 4, dedicado a la propuesta curricular, apartado 4.10. Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita DESCRIPCIÓN **OBSERVACIONES** -Lectura en voz alta de textos por parte de los alumnos. - Actividades previas a la lectura para captar la atención y motivar a los alumnos sobre el tema del texto a leer. Estas actividades pueden ser de distintos tipos. Una de ellas es unir fotos relacionadas con el texto con palabras que más tarde aparecerán en la lectura. -Hacer una lectura guiada con preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica. -Trabajar temas transversales (igualdad, medio ambiente, emociones, etc) a través de la lectura. -Enseñar estrategias de comprensión lectora en inglés como skimming (lectura rápida para captar la idea general), scanning (lectura para encontrar información específica), inferencias a partir del contexto y uso de conectores y marcadores textuales. -Incluir materiales auténticos y funcionales como textos de redes sociales, canciones, cómics, etc adaptados a los intereses de nuestros discentes. -Traducción de textos escritos. -Coordinación y realización de actividades y proyectos con el departamento de



de lectura).

Lengua Castellana para mejorar la comprensión y la expresión escrita (posible club

| -Propuesta de lecturas gratuitas de plataformas como Epic para trabajar a nivel de aula, relacionándolas con los criterios de evaluación. (Este criterio dependerá de la oferta de dichas plataformas).                               |  |
|---|--|
| Potenciar el conocimiento de las reglas de ortografía, puntuación, nexos, secuenciadores, frases útiles y estructura formal y del contenido de los distintos tipos de redacciones, ensayos y cartas.                                  |  |
| Fomentar los conocimientos básicos de fonética, reconociendo progresivamente los símbolos fonéticos, la pronunciación de los fonemas de especial dificultad para los hispanohablantes, así como la pronunciación de formas contractas |  |
| Que los alumnos realicen redacciones guiadas en clase siguiendo una determinada estructura, así como vocabulario y tiempos verbales adecuados.  |  |
| Potenciar el reconocimiento y la producción autónoma de diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.  |  |
| Corregir individualmente a cada alumno una o dos redacciones por trimestre, sobre temas de interés.   |  |
| Dramatización de diálogos, haciendo especial hincapié en el lenguaje no verbal, el ritmo, la entonación y la unión de palabras.   |  |
| Que los alumnos realicen presentaciones o exposiciones orales a sus compañeros, breves , ensayadas, bien estructuradas con o sin apoyo visual sobre aspectos concretos de temas de su interés.  |  |
| Realizar exámenes trimestrales de manera individualizada basándonos en los puntos anteriores, prestando especial atención a la pronunciación, entonación, fluidez y corrección de la expresión oral.                                  |  |

