

11/11/2025 10:15:13 BERNAL PENAANDA, ANDRÉS

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-2b7900bc-bedf-e202-e17e-0050569b6280

IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS		Curso Escolar: 2025/26	
Programación			
Materia: MAT2BA - Matemáticas II		Curso: 2º	ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología
Plan General Anual			
UNIDAD UF1: ANÁLISIS		Fecha inicio prev.: 11/09/2025	Fecha fin prev.: 16/12/2025
Sesiones prev.: 52			
Saberes básicos			
B - Sentido de la medida.			
1 - Medición. 1.1 - Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.			
1 - Medición. 1.2 - Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.			
1 - Medición. 1.3 - Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas (integración de funciones elementales, cambio de variable, integración por partes e integración de funciones racionales).			
1 - Medición. 1.4 - Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.			
2 - Cambio. 2.1 - Cálculo de límites y su aplicación en el estudio de la continuidad.			
2 - Cambio. 2.2 - Derivadas: definición e interpretación de la derivada y su aplicación al cálculo de límites.			
2 - Cambio. 2.3 - Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.			
2 - Cambio. 2.4 - La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.			
D - Sentido algebraico.			
1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones diversas.			
2 - Modelo matemático. 2.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.			
4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Representación, análisis e interpretación de funciones mediante algoritmos de lápiz y papel, y herramientas digitales.			
4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.			
5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.			



F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2.Integrar herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CCL - CD - CE - STEM



11/11/2025 10:15:13

BERNAL PÉREZ, ANDRÉS

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-2b7900bc-bedf-e202-e17e-00505696280

UNIDAD UF2: ÁLGEBRA Y PROBABILIDAD

Fecha inicio prev.:
16/12/2025

Fecha fin
prev.:
16/03/2026

Sesiones prev.:
42

Saberes básicos

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones diversas.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.

2 - Modelo matemático. 2.3 - Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión y resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.

8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

Eval. Ordinaria:
• Prueba objetiva individual:100%

Eval. Extraordinaria:
• Prueba objetiva individual:100%

0,600

- CCEC
- CCL
- CD
- CP
- STEM

Eval. Ordinaria:
• Prueba objetiva individual:100%

Eval. Extraordinaria:
• Prueba objetiva individual:100%

0,600

- CCEC
- CCL
- CD
- CP
- STEM

Eval. Ordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

0,250

- CC
- CE
- CP
- CPSAA
- STEM

Eval. Ordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

0,250

- CC
- CE
- CP
- CPSAA
- STEM

Eval. Ordinaria:
• Comprobación de la realización de los trabajos diarios:100%

Eval. Extraordinaria:

0,500

- CC
- CE
- CP
- CPSAA
- STEM

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

E - Sentido estocástico.

1 - Incertidumbre. 1.1 - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol, tablas de contingencia, etc.

1 - Incertidumbre. 1.2 - Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.1 - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.2 - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CD - CE - CPSAA - STEM



11/11/2025 10:15:13

BERNAL PEÑAMANDA, ANDRÉS

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los fechos de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-2b7900bc-bedf-e202-e17e-0050569b6280



2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba objetiva individual:100%	0,600	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba objetiva individual:100%	0,600	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba objetiva individual:100%	0,600	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Integrar herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba objetiva individual:100%	0,600	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando., creando y generalizando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba objetiva individual:100%	0,600	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba objetiva individual:100%	0,600	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba objetiva individual:100%	0,600	• CCEC • CD • STEM

UNIDAD UF3: GEOMETRÍA	Fecha inicio prev.: 17/03/2026	Fecha fin prev.: 11/05/2026	Sesiones prev.: 21
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

- 1 - Sentido de las operaciones. 1.1 - Operaciones con vectores en el espacio y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. Producto de vectores en el espacio.
- 1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales, vectores en el espacio, matrices y determinantes: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
- 2 - Relaciones. 2.1 - Conjuntos de vectores en el espacio y matrices: estructura, comprensión y propiedades.

C - Sentido espacial.

- 1 - Formas geométricas de dos y tres dimensiones. 1.1 - Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.
- 1 - Formas geométricas de dos y tres dimensiones. 1.2 - Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.
- 2 - Localización y sistemas de representación. 2.1 - Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales y su uso en la resolución de problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos.
- 2 - Localización y sistemas de representación. 2.2 - Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: obtención y selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.
- 3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.1 - Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales u otras herramientas.
- 3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.2 - Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.
- 3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.3 - Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.
- 3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.4 - Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.

F - Sentido socioafectivo.

- 1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
- 1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
- 1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
- 2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.
- 3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

11/11/2025 10:15:13

BERNAL PERAZANDA, ANDRÉS

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-2b7900bc-bedf-e202-e17e-0050569b6280



11/11/2025 10:15:13

BERNAL PEÑALANDA, ANDRÉS

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-2b7900bc-bedf-e202-e17e-00505696280

5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CCEC - CD - STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - Prueba objetiva individual:100% Eval. Extraordinaria: - Prueba objetiva individual:100%	0,600	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM



Libro de texto.	
Ordenador de aula, pizarra clásica y pizarra digital.	
Fichas de refuerzo y ampliación de elaboración propia y/o de distintas editoriales.	
Calculadoras, aplicaciones web y programas de cálculo, representación gráfica y geometría dinámica.	
Webs, Blogs y Wikis de Internet.	
Plataformas virtuales de aprendizaje (Aula Virtual),	
Apuntes de elaboración propia.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar					
DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Participación en Olimpiadas Matemáticas organizadas en la Región de Murcia para este nivel.	✓	✓	✓	Los profesores y profesoras del departamento de matemáticas	

Concreción de los elementos transversales				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación en valores es educar para la participación activa en nuestra sociedad desde el pensamiento crítico y la defensa de los valores democráticos. Estos principios guiarán en todo momento la acción docente que, de forma transversal, promoverá la participación futura del alumnado en la sociedad en la que vive con capacidad de elegir alternativas y de ejercer su ciudadanía de manera responsable. Las matemáticas, por su carácter analítico, crítico y objetivo, constituyen un marco privilegiado para la incorporación de los elementos transversales recogidos en el proyecto educativo de centro.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación será continua, formativa e integradora.				
Por un lado, se valorarán las actividades diarias de clase y de casa, junto con las actividades entregables a través del Aula Virtual o Google Classroom, que fomentarán la creación de situaciones de aprendizaje que trabajen específicamente el sentido matemático socioafectivo (bloque F). Por otro lado, se realizarán pruebas objetivas individuales, que podrán ser orales o escritas o mixtas, con las que se evaluarán específicamente los otros sentidos matemáticos (bloques A, B, C, D y E) y que versarán sobre los saberes básicos asociados a los mencionados sentidos matemáticos. El reparto de los mismos entre las distintas pruebas objetivas individuales será de forma alícuota de manera que se asegure que no haya pruebas con mayor carga calificativa que otras teniendo en cuenta los coeficientes equitativos de los criterios de evaluación reflejados en la programación.				
Al final de cada trimestre, o en el momento en el que se estime, el profesor o profesora puede hacer una recuperación o subida de nota del trimestre completo o parte de este. Esta recuperación deberá evaluar todos los criterios de evaluación de la programación. Las pruebas podrán ser orales o escritas.				



En caso que el alumno precise de una prueba de recuperación a final de uno o varios trimestres, la nota de cada trimestre será la obtenida en esa prueba de recuperación. Se considerará que el alumno o alumna ha superado ese trimestre si la nota es igual o mayor a 5.

La nota final de curso será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones. La nota de cada trimestre se calculará redondeando la nota obtenida de las pruebas escritas y escala de observación según se ha establecido. Así, un 9,5 será un 10 y un 9,45 será un 9, y así sucesivamente. La materia se considerará superada si la nota final es igual o superior a 5.

Los alumnos y alumnas que hayan promocionado a 2º y no hayan superado la materia de Matemáticas I deberá recuperarla en el curso actual. Para ello se ha elaborado un plan de pendientes publicado en el panel anunciador del centro. El plan de pendientes se puede ver en la programación de Matemáticas I.

Los alumnos que pierdan la evaluación continua por acumulación de faltas de asistencia (>30% de las sesiones lectivas) tendrán que realizar un único examen final, que puede ser escrito u oral; y evaluará todos los criterios de evaluación de la programación. La materia se considerará superada si la nota en ese examen es de 5 puntos o más. Cuando las faltas de asistencia hayan sido debidamente justificadas y su incorporación al centro haga rectificar su conducta absentista, se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias para su integración escolar que le permita continuar con aprovechamiento su aprendizaje. Estas medidas de refuerzo serán propuestas por el profesor o profesora de la materia de la forma que considere oportuna.

Existe una prueba extraordinaria en el mes de junio para aquellos alumnos que no han superado la materia mediante la fase ordinaria. Esta prueba esta basada en los mismos criterios que se han evaluado durante el curso. La prueba se considera aprobada si se obtiene una puntuación mayor o igual a 5.

Si un alumno falta a clase el día de examen sin motivos claramente justificados o se interrumpa, anule o suspenda el examen por motivos varios, el alumno o alumna repetirá el examen el día de incidencias propuesto por el departamento.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En función de los informantes y del aspecto objeto de evaluación, podemos establecer los instrumentos básicos de recogida de información: el cuestionario, el diálogo, la observación y la autoevaluación responsable.				
Para realizar este proceso de evaluación este curso, existen en nuestro Centro unos formularios online para el profesorado que ayudarán a plantear este proceso de modo que nos invite a la reflexión sobre qué estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo y análisis y propuesta de mejora en su caso. Utilizamos un modelo de formulario común para las tres evaluaciones. Se plantean preguntas sobre el grado de alcance de los saberes básicos, porcentaje de cumplimiento de la programación, incidencias que hayan condicionado ese avance, etc.				
La evaluación de la práctica docente por el alumnado es común a todo el centro y se puede ver en el proyecto educativo del centro. Capítulo 4 sobre propuesta curricular, apartado 4.10. Criterios comunes de centro sobre Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.				



Por último tenemos formularios-encuesta para las familias en los que les preguntamos su grado de satisfacción sobre los servicios prestados por el Centro, no sólo servicios educativos o la práctica lectiva recibida por sus hijos e hijas, también sobre el funcionamiento de algunos apartados de atención al ciudadano desde el Centro (Secretaría, Conserjería, Equipo Directivo, Tutores/Docentes, Departamento de Orientación, etc.)

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Copiar los enunciados de los problemas en el cuaderno e interpretarlos de forma comprensiva.	
Leer y entender los enunciados, generar preguntas relacionadas con una situación-problema, planificar y desarrollar estrategias de resolución y verificar la validez de las soluciones.	
Discutir e interpretar oralmente los enunciados de los problemas y sus soluciones.	
Interpretar a través de palabras, esquemas, símbolos, números y materiales, expresiones, procesos y resultados matemáticos.	
Lectura digital (webs, blogs...) de actividades de investigación realizadas.	
Plantear una lluvia de ideas sobre los contenidos clave de la unidad para centrar la atención y poder activar los conocimientos previos necesarios.	
Escribir los razonamientos necesarios para llegar a un resultado final, de forma clara y precisa.	
Fomentar en la resolución de problemas que los alumnos se enfrenten con informaciones no necesariamente cortas y fragmentadas.	
En la resolución de problemas argumentar oralmente las decisiones tomadas, así como la elección de los procesos seguidos y de las técnicas utilizadas.	
Reforzar positivamente la expresión oral clara y precisa de informaciones, datos y argumentaciones.	

