

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS | Curso Escolar: 2025/26 |
|------------------------------|------------------------|

# Programación

|                                     |           |                                                        |
|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| Materia: RIS1BA - Religión Islámica | Curso: 1º | ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales |
|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|

## Plan General Anual

|                                                                   |                                |                             |                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| UNIDAD UF1: Islamofobia, discurso de odio y diálogo intercultural | Fecha inicio prev.: 15/09/2025 | Fecha fin prev.: 22/12/2025 | Sesiones prev.: 12 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|

## Saberes básicos

|  |
|--|
|  |
|--|

### A - El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0.1 - Consolidación en el Comienzo y en el Final de la Creación: análisis y valoración.                                                                                                                                  |
| 0.2 - Principales características de la sucesión, la cohesión y la coherencia del Mensaje revelado en el discurso de los diversos Profetas en las etapas históricas de la Humanidad: modos y recursos para sus análisis. |
| 0.3 - La Sirah: maduración y construcción en sus saberes.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                          |

### C - La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.

|                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0.1 - El Islam, proyecto de ser humano. Habilidades sociales de la persona musulmana en la pluralidad social: valores morales y éticos, actitudes, emociones y comportamientos.                                     |
| 0.2 - Diálogo, entendimiento y convivencia con otras creencias con notorio arraigo en España: conocimiento sobre el judaísmo y el cristianismo. Conocimiento y respeto hacia otros credos y corrientes filosóficas. |
|                                                                                                                                                                                                                     |

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                  | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Explicar y respetar las distintas emociones y experiencias de la diversidad religiosa y sociocultural más representativa de la Humanidad mediante un uso del lenguaje tolerante, a partir de la identificación de las minorías religiosas en el entorno europeo y del análisis comparativo de sus orígenes, sus diferentes desarrollos y sus características actuales, a través de búsquedas digitales y en diferentes formas y formatos, para comprender que el diálogo interreligioso fomentado por la persona musulmana produce efectos positivos en la apertura intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas. | #.1.1.Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de observación:50%</li><li>• Pruebas:25%</li><li>• Trabajos:25%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos:100%</li></ul> | 1,250                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• CC</li><li>• CCEC</li><li>• CCL</li><li>• CD</li><li>• CP</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Consolidar y profundizar en los aspectos comunicativos en el estudio de los Textos y otros textos académicos de manera autónoma y grupal a través de la introducción a las ciencias coránicas y del Hadiz y el dominio de sus técnicas específicas de investigación en diferentes formatos, reflexionando de modo autorregulado y grupal sobre la interdisciplinariedad entre ellas, para relacionarse y entenderse, y para poner la expresión lingüística del Mensaje al servicio del bien y de la convivencia positiva. | #.2.1.Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos -ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios-, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | #.2.2.Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales.                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul>                                |
| 3.Analizar y comunicar conocimiento relativo a la historia de las ciencias del Corán y el Hadiz, mediante un proceso metacognitivo, autorregulado y grupal de sus métodos de trabajo y el uso crítico y seguro de sus fuentes de información, analizando y comparando sus contextos sociohistóricos para apreciar la propia identidad como musulmán o musulmana, enriquecer la capacidad de vivir en sociedad y proteger la diversidad del patrimonio material e inmaterial.                                                | #.3.2.Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno.                                                                 | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | #.3.4.Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad.                                                                                                                                                                                                         | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| <b>UNIDAD UF2: Ciencias del Corán y del Hadiz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Fecha inicio prev.:</b><br><b>12/01/2026</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Fecha fin prev.:</b><br><b>23/03/2026</b> | <b>Sesiones prev.:</b><br><b>11</b>                                                                                   |

## Saberes básicos

### A - El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.

0.2 - Principales características de la sucesión, la cohesión y la coherencia del Mensaje revelado en el discurso de los diversos Profetas en las etapas históricas de la Humanidad: modos y recursos para sus análisis.

0.3 - La Sirah: maduración y construcción en sus saberes.

0.4 - Recopilación y análisis de las súplicas, las alabanzas e invocaciones a Alá en los Textos: efectos en la persona creyente.

### B - El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta.

0.1 - Iniciación y progresión en el conocimiento sociohistórico de las disciplinas coránicas. Estudios y análisis comparativos entre disciplinas seleccionadas: origen, objeto de estudio y su evolución a lo largo del tiempo, cronología de sus etapas, características, temas de estudio, propósitos, unificación y ruptura entre ellas, métodos de trabajo, principales hombres y mujeres que favorecieron sus diversos desarrollos, hitos (dificultades y avances) en sus configuraciones como disciplinas y obras. Valoración de las formas de transmisión de sus conocimientos.

0.2 - Introducción y profundización en el conocimiento del funcionamiento de las ciencias del Corán. Descripción y explicación analítica: finalidades, definiciones de conceptos y términos, estructura, técnicas y métodos de investigación, vocabulario específico, fuentes bibliográficas y modos de generar y transmitir sus conocimientos. Valoración de sus principios, fundamentos y principales corrientes del pensamiento coránico. Descripción de las relaciones y la interdisciplinariedad entre las distintas disciplinas del Corán.

0.3 - Iniciación y progresión en el conocimiento sociohistórico de las disciplinas que estudia el Hadiz. Estudios y análisis comparativos entre disciplinas seleccionadas: origen, objeto de estudio y su evolución a lo largo del tiempo, cronología de sus etapas generales, características, temas de estudio, propósitos, unificación y ruptura entre ellas, principales hombres y mujeres que favorecieron sus diversos desarrollos, hitos (dificultades y avances) en sus configuraciones como disciplina y obras. Valoración de las formas de transmisión de sus conocimientos.

0.4 - Introducción y profundización en el conocimiento del funcionamiento de las ciencias del Hadiz. Descripción y explicación analítica: finalidades, definiciones de conceptos y términos, estructura, técnicas y métodos de investigación, vocabulario específico, fuentes bibliográficas y modos de generar y transmitir sus conocimientos. Valoración de sus principios, fundamentos y principales corrientes del pensamiento del Hadiz. Descripción de las relaciones y la interdisciplinariedad entre las distintas disciplinas del Hadiz.

0.5 - Importancia de las disciplinas fundamentales. Profundización y afianzamiento en la disciplina Jurisprudencia Islámica: el contexto sociohistórico de las Escuelas Jurídicas, la jurisprudencia de los actos de adoración para la minoría religiosa islámica en España y en los aspectos económicos. La disciplina Exégesis: adquisición y profundización en sus saberes básicos.

0.6 - Importancia del contexto comunicativo en las ciencias coránicas y del Hadiz. Clasificación e interpretación de aleyas y hadices mediante los componentes del acto comunicativo: situación y carácter público o privado; participantes y destinatarios; propósitos; interpretación de intenciones; canal de comunicación; intención del emisor y efectos en el receptor; distancia social entre los interlocutores; punto de vista del receptor; tono; relación entre los interlocutores; elementos no verbales de la comunicación y registro (formas de hablar, formal o informal).

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                        | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Explicar y respetar las distintas emociones y experiencias de la diversidad religiosa y sociocultural más representativa de la Humanidad mediante un uso del lenguaje tolerante, a partir de la identificación de las minorías religiosas en el entorno europeo y del análisis comparativo de sus orígenes, sus diferentes desarrollos y sus características actuales, a través de búsquedas digitales y en diferentes formas y formatos, para comprender que el diálogo interreligioso fomentado por la persona musulmana produce efectos positivos en la apertura intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas. | #.1.1.Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.Consolidar y profundizar en los aspectos comunicativos en el estudio de los Textos y otros textos académicos de manera autónoma y grupal a través de la introducción a las ciencias coránicas y del Hadiz y el dominio de sus técnicas específicas de investigación en diferentes formatos, reflexionando de modo autorregulado y grupal sobre la interdisciplinaridad entre ellas, para relacionarse y entenderse, y para poner la expresión lingüística del Mensaje al servicio del bien y de la convivencia positiva.</p> | <p>#.2.1.Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos -ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios-, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa.</p> | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>#.2.2.Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales.</p>                                                                           | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>#.2.3.Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.</p>                                                                                                      | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul>                                |
| <p>3.Analizar y comunicar conocimiento relativo a la historia de las ciencias del Corán y el Hadiz, mediante un proceso metacognitivo, autorregulado y grupal de sus métodos de trabajo y el uso crítico y seguro de sus fuentes de información, analizando y comparando sus contextos sociohistóricos para apreciar la propia identidad como musulmán o musulmana, enriquecer la capacidad de vivir en sociedad y proteger la diversidad del patrimonio material e inmaterial.</p>                                               | <p>#.3.4.Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| <p><b>UNIDAD UF3: Sabiduría y conocimiento: el mayor tesoro.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Fecha inicio prev.: 13/04/2026</b></p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Fecha fin prev.: 22/06/2025</b></p> | <p><b>Sesiones prev.: 10</b></p>                                                                                      |

## Saberes básicos

### A - El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.

0.1 - Consolidación en el Comienzo y en el Final de la Creación: análisis y valoración.

0.2 - Principales características de la sucesión, la cohesión y la coherencia del Mensaje revelado en el discurso de los diversos Profetas en las etapas históricas de la Humanidad: modos y recursos para sus análisis.

0.3 - La Sirah: maduración y construcción en sus saberes.

0.4 - Recopilación y análisis de las súplicas, las alabanzas e invocaciones a Alá en los Textos: efectos en la persona creyente.

### B - El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta.

0.6 - Importancia del contexto comunicativo en las ciencias coránicas y del Hadiz. Clasificación e interpretación de aleyas y hadices mediante los componentes del acto comunicativo: situación y carácter público o privado; participantes y destinatarios; propósitos; interpretación de intenciones; canal de comunicación; intención del emisor y efectos en el receptor; distancia social entre los interlocutores; punto de vista del receptor; tono; relación entre los interlocutores; elementos no verbales de la comunicación y registro (formas de hablar, formal o informal).

## C - La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.

0.1 - El Islam, proyecto de ser humano. Habilidades sociales de la persona musulmana en la pluralidad social: valores morales y éticos, actitudes, emociones y comportamientos.

0.2 - Diálogo, entendimiento y convivencia con otras creencias con notorio arraigo en España: conocimiento sobre el judaísmo y el cristianismo. Conocimiento y respeto hacia otros credos y corrientes filosóficas.

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                        | Valor máx. criterio de evaluación | Competencias                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Consolidar y profundizar en los aspectos comunicativos en el estudio de los Textos y otros textos académicos de manera autónoma y grupal a través de la introducción a las ciencias coránicas y del Hadiz y el dominio de sus técnicas específicas de investigación en diferentes formatos, reflexionando de modo autorregulado y grupal sobre la interdisciplinariedad entre ellas, para relacionarse y entenderse, y para poner la expresión lingüística del Mensaje al servicio del bien y de la convivencia positiva. | #.2.1.Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos -ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios-, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | #.2.2.Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales.                                                                           | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | #.2.3.Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.                                                                                                      | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.Analizar y comunicar conocimiento relativo a la historia de las ciencias del Corán y el Hadiz, mediante un proceso metacognitivo, autorregulado y grupal de sus métodos de trabajo y el uso crítico y seguro de sus fuentes de información, analizando y comparando sus contextos sociohistóricos para apreciar la propia identidad como musulmán o musulmana, enriquecer la capacidad de vivir en sociedad y proteger la diversidad del patrimonio material e inmaterial.</p> | <p>#.3.1.Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica.</p>               | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>#.3.2.Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno.</p>                                                                    | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>#.3.3.Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.</p> | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:50%</li> <li>• Pruebas:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 1,250 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |                 |                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curso         | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| <p>Se destaca en la legislación la necesidad de proporcionar al alumnado diferentes medios de representación, acción y expresión, así como alternativas metodológicas y mecanismos de refuerzo y flexibilización para favorecer el aprendizaje autónomo y promover el trabajo cooperativo, minimizando así posibles barreras. La metodología didáctica se basa en las siguientes premisas: 1. Diseñar actividades de aprendizaje integradas. 2. Aplicar los aprendizajes. 3. Aportación de ejemplos concretos. 4. Fomentar la reflexión y la investigación. 5. Diseñar tareas y proyectos que usen diferentes herramientas. 6. Favorecer el trabajo individual y en equipo. 7. La aplicación de estrategias metacognitivas.</p> |               |                 |                 |                 |

## Medidas de atención a la diversidad

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |                 |                 |                 |
|-------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|             | Curso         | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
|             |               |                 |                 |                 |

Nuestro alumnado es naturalmente diverso; consideramos que hay que poner el foco en la capacidad, siempre ofreciendo guía, herramientas y apoyo. Se proponen tareas variadas, relevantes para la vida, adecuadas a los objetivos y que propician la adquisición del máximo número de competencias. Así como el desarrollo de actividades diversificadas, instrumentos de evaluación variados y adaptaciones curriculares, si son necesarias.

Atendiendo ahora sí a nuestro Alumnado Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, nos encontramos con casos que requieren de un estudio pormenorizado y el consejo del departamento de orientación para ser tratados acorde a su situación. Lo que más nos encontramos es alumnado con una desconocimiento casi total del idioma, lo que dificulta el aprendizaje de la materia, por lo que este alumnado recibirá una adaptación del contenido acorde al dominio de la lengua si fuera posible, y si no lo fuera, trabajaría lo que le hubieran proporcionado desde su aula de compensatoria o ELE.

**Materiales y recursos didácticos**

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBSERVACIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Se utilizará variedad de materiales y recursos didácticos, tratando siempre de ajustarlos a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Así, nos valdremos de distintos recursos como: vídeos, textos, libros tanto en pdf como en formato físico, infografías... De igual manera el alumnado trabajará con una amplia variedad de materiales, desde los más tradicionales como el cuaderno de clase, folios o cartulinas hasta algunos más innovadores como Canva, programas de edición de audio o incluso la redacción de trípticos informativos. Recursos multimedia. Amplia biografía de antiguos sabios, Corán, recopilaciones de hadices. Juegos didácticos. Técnicas plásticas creativas |               |

**Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar**

| DESCRIPCIÓN                                 | MOMENTO DEL CURSO |                 |                 | RESPONSABLES                                                          | OBSERVACIONES                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 1º<br>Trimestre   | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Salida a la Ruta Legado Andalusi (Orihuela) |                   |                 | ✓               | Profesorado de historia, de religión Católica y de religión Islámica. | Podremos explorar el centro histórico, La Catedral, la muralla Almohade, entre otros. De esta manera podemos apreciar la historia de la convivencia pacífica entre cristianos y musulmanes |
|                                             |                   |                 |                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                            |

# Concreción de los elementos transversales

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| La asignatura de Religión Islámica se presta a la aplicación de los temas transversales del currículo, ya que abre vías de trabajo de gran interés para contribuir a la educación moral y cívica, sobre todo en lo que concierne al cumplimiento de los objetivos generales de respeto de las diferencias y de valoración de las aportaciones de otros. or lo que continuamente trabajaremos estos ámbitos, potenciándolos en jornadas destacadas como el 25N, el 8M, el día de la Paz, la Tierra o el Agua, entre otros. | Teniendo en cuenta como es la sociedad actual, se impulsará a lo largo del curso temas como la igualdad efectiva, tanto de género como de oportunidades, así como el desarrollo de la tolerancia. A ello contribuiremos mediante el estudio del mensaje coránico y la tradición profética, tratando de desterrar mitos o conductas inapropiadas de origen cultural y no religioso; con la realización de varias actividades para días señalados como el 25N o el 8M. |                 |                 |                 |
| Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                 |                 |
| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |

Evaluación continua, formativa e integradora. Celebrándose al menos tres sesiones de evaluación sobre el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La última de las sesiones coincidirá con la evaluación final. Un elemento primordial en todo proceso educativo es la evaluación de dicho proceso. A través de la misma, el profesor controla su intervención en el hecho educativo, pues le proporciona en cada momento información sobre la adecuación o no del proceso seguido con los alumnos. Para que la evaluación se efectúe de forma significativa han de preverse actividades de evaluación inicial, de evaluación formativa y de evaluación sumativa. La evaluación consiste en evaluar varios aspectos: Los aspectos teóricos de la materia, lo que se debe aprender mediante el trabajo diario en clase y en casa. Y el cómo se aprende, cómo utilizar los materiales, cómo resolver actividades, etc.

Una de las estrategias de la que se hará uso es la del aprendizaje cooperativo y para ello se dividirá el grupo clase en una serie de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción y maximizar el aprendizaje «permitiendo al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo.

## Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |

## Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES                                                                                                                                            |              |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curso                                                                                                                                                    | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Somos conscientes de que nos enfrentamos a una educación en constante cambio, que exige una permanente necesidad de mejora de nuestro trabajo, por lo que, cumpliendo además con el artículo 15.8 del RD 217/2022 De esta manera se realizará un Test para el alumnado, de forma anónima quien lo prefiera, y exposición en clase de propuestas de mejora. | Con los resultados se realizara un análisis DAFO sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de nuestra práctica docente para su mejora. |              |              |              |

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Búsqueda de dichos y aleyas del interés del alumnado. Lectura en clase. Técnicas de caligrafía en lengua castellana y árabe. Promover charlas, debates, participación oral en clase... La lectura se concibe como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad y como un instrumento imprescindible para la convivencia y la comunicación en la sociedad de la información. Es, por tanto, una actividad esencial de aprendizaje cuyo dominio abre la puerta al conocimiento. | La lectura se concibe como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad y como un instrumento imprescindible para la convivencia y la comunicación en la sociedad de la información. Es, por tanto, una actividad esencial de aprendizaje cuyo dominio abre la puerta al conocimiento. |

