



Región de Murcia
Consejería de Educación y
Formación Profesional



IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS
CC 30011971
PARAJE DE LAS JUMILLICAS, S/N. 30620 FORTUNA (MURCIA)
TFN: 968686070 FAX: 968686000
www.smbfortuna.com 30011971@murciaeduca.es



Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"
Unión Europea

PROGRAMACIÓN DOCENTE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA E.S.O Y BACHILLERATO CURSO 2024/2025

Centro: I.E.S SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS
Localidad: FORTUNA

M^a Ángeles Alcolea Riquelme

27/10/2025 10:34:48

ALCOLEA RIQUELME, MARIA ANGELES

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-dae03937-ae58-a377-159b-0050569b6280



ÍNDICE

1. REFERENTES LEGALES
2. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS MIS-
MOS.
3. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE
APRENDIZAJE.
5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
PARA EL CURSO ESCOLAR
8. PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCE-
SO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES



1. REFERENTE LEGAL

La presente programación se fundamenta en las actuales leyes educativas, nacionales y autonómicas, y más específicamente en:

- **LOMLOE:** Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 340, 30 de diciembre de 2020: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264
- **RDS:** Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE nº 76, de 30 de marzo de 2022: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4975
- **CRCS:** Currículo de la enseñanza de la Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE núm. 150, de 24 de junio de 2022: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-10452

Más concretamente y tal y como se refleja en el artículo 37 del Decreto 235/2022 (ESO) /30 del Decreto 251/2022 (BTO), los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los cursos que conforman la etapa.
- Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Materiales y recursos didácticos.
- Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.
- Concreción de los elementos transversales.
- Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
- Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.

1.1 Aportaciones que realiza la materia

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El CRCS de 2022, recoge las aportaciones que realiza esta materia para alcanzar las finalidades y objetivos de la LOMLOE para la ESO:

- «Favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la an-



tropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.» (CRCS, 2022)

- Contribuye con sus competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, metodologías y evaluación, a la consecución de los fines, objetivos, saberes, competencias clave y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa. (CRCS, 2022).
- Completa la educación integral del alumnado: «Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.» (CRCS, 2022).
- Desarrolla la promoción humana y la inclusión: «Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.» (CRCS, 2022).

1.2 Características del CRCS de 2022

Así define el currículo la LOMLOE:

«A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.» (LOMLOE, art. 13).

«Currículo. El conjunto de objetivos, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria constituyen el currículo de esta etapa.» (RDS, 2022, art. 13).

El CRCS de 2022 se ha realizado desde estas características y las claves seguidas para su diseño curricular:

1. El diálogo de la Teología con otras fuentes curriculares.
2. El contexto global de la educación en las primeras décadas del siglo XXI.
3. El marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y su horizonte de 2025
4. Los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural.
5. Educar en el aprender a ser y a vivir con otros.
6. El Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica.
7. Las iniciativas eclesiales sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones.
8. El diálogo fe-cultura y fe-razón.
9. Los signos de los tiempos.
10. Respuestas a los desafíos de la educación en el siglo XXI.

«La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo



abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.» (CRCS, 2022).

- 1º. Plantea las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave.
- 2º. Ofrece el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica.
- 3º. Propone los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.
- 4º. Presenta los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes se presentan organizados en tres bloques:
 - A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
 - B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
 - C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- 5º. Propone orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica en común con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje.

2. OBJETIVOS

3. CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS MISMOS.

4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

2.1 Competencias específicas de etapa

Las competencias específicas son aquellos desempeños que el alumnado debe poder realizar en actividades, tareas o situaciones. Para su abordaje, requerirá de los saberes básicos del área. Estas competencias específicas se convierten en el elemento de conexión existente entre el perfil de salida del alumnado y los criterios de evaluación y los saberes básicos del área.

Las competencias específicas, por norma general, expresarán la capacidad o capacidades que se desean conseguir, el cómo alcanzarlas y su finalidad.

Las seis competencias específicas de Religión Católica para la ESO son:

«Las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave.» CRCS, 2022).

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

2.2 Criterios de evaluación-competencias específicas del 1er ciclo

Competencia específica 1.

- 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas
- 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

- 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.



- 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

- 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

- 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

- 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
- 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

2.3. Saberes básicos del primer ciclo

Llamamos saberes básicos a los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos se organizan en torno a bloques dentro del área y conforman su estructura interna.

Los saberes básicos, por su parte, se articulan en bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de las competencias específicas del área.

«En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.» (CRCS,2022)

Los saberes básicos para los cursos de 1º Y 2º de ESO para esta área son:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.



- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

CONEXIÓN CURRICULAR



1º E.S.O

Primera evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: LO QUE SUEÑAS, ERES

Nº SESIONES: 6

a. Justificación

Contextualización

Tomar conciencia de la importancia de los sueños, e identificar los propios, para la construcción de la propia identidad y la mejora de la sociedad y del mundo.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 10: Reducción de las desigualdades

Elementos transversales

- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la inclusión

Recursos TIC (vídeos, redes sociales), fichas, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, actividad de interiorización, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.



3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana..
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: sugerencias de la imagen de portada; implicaciones de la palabra «sueño» y sus diversos significados según estemos dormidos o despiertos.

➤ Contextualización y significado

La experiencia de aprendizaje introduce en la profundidad e importancia de los sueños y su alcance a nivel personal y social. Para acabar con las desigualdades es necesario soñar y, como en situaciones oníricas, creer que podemos conseguirlo.

- Situar el texto para el Pacto Educativo Global del papa Francisco, extraído de una carta a los jóvenes, en la que recuerda que los jóvenes, en Cracovia, dijeron: «Sí, las cosas se pueden cambiar».



➤ Activación y conocimiento previo

Análisis de la palabra «sueño» y sus implicaciones, y su relación con la reducción de las desigualdades.

Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Cuáles son mis sueños?

La introducción nos sitúa en el tipo de sueños de los que estamos hablando.

- *Diario de sueños*: elaboración individual y primera actividad de interioridad.
- Visualización del vídeo y posterior comentario, relacionándolo con el *Diario de sueños*.
- Activación de conocimiento previo sobre los refugiados, trabajado a nivel de aula.
- Motivación: actividad conjunta con la técnica de *lluvia de ideas*. Abordar las motivaciones personales y completar la tabla a nivel conjunto.

¿Qué personas persiguen y alcanzan sus sueños?

Actividad de interiorización sobre la vocación. La «carta a mi yo del futuro» es expresión de la propia interioridad.

- *Infografía* sobre profetas mayores: *Un profeta para cada momento*. Individual o grupalmente si es necesario, relacionar pasado con presente: para qué situación actual es adecuada la figura de cada profeta. Apoyada por actividad digital.
- La actividad 7 obliga a pensar en personas o instituciones proféticas actuales: todos podemos ser profetas.

¿Cómo podemos luchar contra las injusticias?

Sesión unificada a través del desarrollo de tres actividades grupales. Visualización de «El vídeo del Papa» en diversas redes sociales. Aplicación de rutina de pensamiento Titulares. La actividad 9 sirve de «guion» para elaborar el vídeo.

- Actividad 10: creación de vídeo basado en la información obtenida anteriormente.

¡No me quiero quedar de brazos cruzados!

Actividad de interioridad recogida en un breve cuestionario.

- Visionado de un vídeo con preguntas que enlazan el testimonio recibido con lo reflexionado en la actividad 11. La dimensión social es inherente a nuestro proyecto personal.

➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella

Actividad 13: impacto y transferencia. Trabajo grupal sobre ODS 10: Reducción de las desigualdades, e iniciativas asociadas al mismo: reformulación y elección para iniciativa individual, grupal y escolar.

➤ Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?



Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
- Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. - Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». - Fichas de trabajo. - Creación de vídeo.	- Investigación grupal. - Investigación guiada. - Enseñanza no directiva. - Rutinas de pensamiento. - Aprendizaje cooperativo.

➤ Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal, sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	
	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de personas y pueblos.	Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado, recogidos en relatos bíblicos, pero no encuentra su eco en el momento actual.	Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.	5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 8, 9.
---	--	--	--	---	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: REVISANDO MIS «DIOS-TRÍAS»

Nº SESIONES

6

a. Justificación

Contextualización

Un valor del Reino predicado por Jesús fue hacer «visibles» a los «invisibles». Somos responsables de conocer la diversidad y no permitir que nadie quede excluido.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 3: Salud y bienestar

Elementos transversales

- Formación para el respeto mutuo
- Educación emocional y en valores
- Educación para la salud

Recursos y propuestas para la Inclusión

Actividades multinivel, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.



Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.



- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: sugerencias de la imagen de portada; connotaciones de la invisibilidad: ventajas e inconvenientes.

➤ Contextualización y significado

La experiencia de aprendizaje plantea una situación imposible, que a lo largo de la experiencia se comprobará que no lo es tanto, dependiendo de lo que entendamos por «ser invisible». Presenta la dificultad para salir de esa situación y la responsabilidad social para evitarla.

- El texto del papa Francisco, de la encíclica *Fratelli tutti*, introduce de lleno en la cuestión central: sin solidaridad nunca veremos a los invisibles.

➤ Activación y conocimiento previo

Analizar el sentido simbólico de la situación de aprendizaje: ¿puede hacerse realidad esa situación de ser invisible? Convertirse en invisible, ¿es dejar de existir?

Desarrollo

➤ Investigación e información

- ¿A quién miras?
- Escucha de canciones: se retoma el significado simbólico de la invisibilidad, qué personas o situaciones lo son y cómo pueden ser transformadas.
- Continuación de la reflexión con la dinámica de las caretas: ver y ser visto. Toma de conciencia: ¿qué actitudes dificultan la visibilidad y cuáles la propician?
- Investigación y continuación de campaña #visibles. Dinámica grupal para la apropiación de las actitudes que favorecen la visibilidad.

¿Cómo ver lo que no se ve?

- Actividad de interiorización sobre nuestro propio sentimiento de invisibilidad y quién nos ha ayudado a salir de la situación. Carta de agradecimiento y visualización de vídeo.
- Rutina Palabra - Idea - Frase: reflexión individual y comparativa grupal. Creación de título para el vídeo de la actividad anterior.
- Toma de conciencia: ¿cuál es nuestra actitud ante las limitaciones ajenas? Representación iconográfica individual y compartir grupal de los nombres de esas personas a las que hacemos visibles con nuestras actitudes.
- La actividad 8 introduce en el mensaje de Jesús: estudio de la ficha 15 y creación individual de una tabla con las personas y situaciones que Jesús hizo visibles.
- Creación plástica o digital: actualización de la obra de Jesús con ayuda de un ejemplo ofrecido en soporte digital.

¡Conoce experiencias que cambian la vida!

- Rutina Titulares apoyada en una actividad digital: periodistas del pasado.



- Las actividades de la 11 a la 13 son de interiorización y están unidas por un breve guion. Se centran en la vida plena, de la que forma parte la conciencia de gratitud. Concluye la actividad con el Diario de agradecimiento.

¡Revisemos las «Dios-trías» de la vida!

- Visionado de un vídeo con testimonios misioneros: jóvenes que han visto lo que nadie ve. Reflexión individual y compartir en parejas.
- Actividad individual de interioridad: toma de conciencia de la propia capacidad para ver las maravillas de Dios en nuestra vida, sea a través de otras personas o de la obra de la Creación. Concluir la interioridad con una creación sobre lo experimentado.

➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella

Actividad 16: impacto y transferencia. Actividad grupal. Tras ver el vídeo, se vuelve al trabajo del principio para releer a la luz de lo aprendido y crear el propio muro de la visibilidad. Se hace mediante una rutina adaptada de 1-2-4.

➤ Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
- Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. - Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». - Fichas de trabajo. - Creación de titulares.	- Investigación grupal. - Investigación guiada. - Enseñanza no directiva. - Rutinas de pensamiento. - Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 7, 11, 12, 13, 15.



proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 16.
	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 7, 8, 9, 10.
	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ¿NOS ENREDAMOS?

Nº SESIONES 6

a. Justificación

Contextualización

El ser humano es relacional por naturaleza. Hoy, y en tiempo de Jesús, las relaciones y



alianzas conforman a cada individuo, cada grupo y la sociedad entera con sus fortalezas y debilidades.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 12: Producción y consumo responsables

Elementos transversales

- Educación emocional y en valores
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, actividades multinivel, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA, fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: buen reflejo del título de la SA, la imagen de portada muestra la diversidad humana y la relación igualitaria entre personas distintas.

➤ Contextualización y significado

La experiencia de aprendizaje podría ser la reflexión del alumnado: las relaciones raramente son perfectas, pero son siempre necesarias y no renuncio a ellas. El grupo de amigos es el mejor ejemplo, especialmente para adolescentes.

- El texto del papa Francisco, de un encuentro interreligioso con jóvenes, recalca el contenido de la experiencia de aprendizaje: para vivir es necesario luchar y soñar, y es necesario hacerlo con otros.

➤ Activación y conocimiento previo

Animar al alumnado a hacer suya la experiencia de aprendizaje, poniendo sus propias palabras en esa reflexión: ¿siente que, aun con sus defectos, nunca renunciaría a sus amigos?



Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Hasta qué punto nos necesitamos para sobrevivir?

- Visionado de vídeo y breve reflexión compartida por parejas. Hacerlo propio asumiendo cuándo necesitamos especialmente a los demás.
- Introducción a la ficha 7: la metáfora del cuerpo de san Pablo puede ser actualizada por el propio alumno.
- Actividad 4: lectura y reflexión individual, libre y abierta, en torno al poema. La última pregunta introduce en el término teológico de encarnación.
- Se cierra la sesión expresando de forma gráfica los encuentros que nos conforman.

¡La unión hace la fuerza!

- Actividad de conocimientos previos sobre un tema social: **tribus urbanas**. Recogida grupal de información de manera creativa.
- Las actividades 7 y 8 retrotraen a la época de Jesús la realidad de las «tribus». Tras escuchar y analizar la canción, búsqueda de paralelismos y recogida de conclusiones en grupo. Para finalizar, se realiza individualmente la rutina *Compara y contrasta*. Apoyo de la ficha 10.
- La actividad 9 se centra de nuevo en la figura de Jesús y cuál sería su postura en su época. En grupo, visibilizarse ante Jesús y su época y dar nuestra palabra: ¿qué pediríamos?

¿Quiénes somos en realidad?

- Visualización y actualización de vídeo respecto a la propia identidad. La actividad se puede enriquecer con aportaciones externas al alumnado a través de su familia, para concluir la actividad en un segundo momento.
- Actividad 11: lectura de la leyenda *El hilo rojo* y reflexión individual concluida de manera gráfica.
- Como antes con las tribus, la siguiente actividad retoma el hilo rojo en el caso de Jesús en una actividad grupal. Visionado de vídeo y trabajo de investigación individual para crear infografía.
- Actividad 14: ejercicio de interioridad apoyado en una canción y compartido en parejas formadas libremente. Elaboración de un *plan de acción* para no dejarse vencer por las dificultades.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella - ¿Qué fuerza tenemos juntos?

- Actividad 14: impacto. Vuelta a la experiencia de aprendizaje y manifestación gráfica de que no podemos prescindir los unos de los otros.
- Actividad 15: transferencia. El soporte digital ofrecido ayuda en la elaboración de una campaña, al estilo de los influencers, con el objetivo de sensibilizar respecto a la temática de la experiencia de aprendizaje.



Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
- Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. - Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». - Fichas de trabajo. - Creación digital de campaña de sensibilización.	- Investigación grupal. - Investigación guiada. - Enseñanza no directiva. - Rutinas de pensamiento. - Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 10, 11, 13, 14.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5,	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15.



CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 8, 9, 12, 15.
	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	

Segunda evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: ¡SIEMPRE HAY ALGO QUE CELEBRAR!

Nº SESIONES 6

a. Justificación

Contextualización

La celebración de las fiestas, muchas de las cuales tienen origen religioso, tiene como raíz la alegría de estar vivos. Las celebraciones son importantes cultural, religiosa y vitalmente.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Elementos transversales

- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Espíritu científico
- Formación para el respeto mutuo



Recursos y propuestas para la Inclusión

Trabajo cooperativo, gamificación, aprendizaje entre iguales, fichas, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Criterios de evaluación competencia específica 4

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.



5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ **Motivación inicial**

La lectura de la experiencia de aprendizaje sitúa en el contenido de la unidad, al tiempo que plantea las dificultades en torno a él. La cuestión queda en el aire a la espera de ser respondida a lo largo de las sesiones.

➤ **Contextualización y significado**

El alumnado se verá reflejado en la experiencia de aprendizaje, un acontecimiento cotidiano y también muy especial. Como el cumpleaños, otras muchas cosas merecen ser celebradas.

- El texto para el Pacto Educativo Global del papa Francisco, extraído de uno de sus vídeos, sitúa en la necesidad de los demás para avanzar, y también para celebrar. Junto con el ODS, señala el carácter necesariamente comunitario de toda celebración.

➤ **Activación y conocimiento previo**

El alumnado ya sabe mucho de celebraciones. Los títulos de las sesiones conducen a pensar en la dimensión social de las mismas y a profundizar en su sentido.

Desarrollo

➤ **Investigación e información**

¿Por qué podemos decir que siempre hay algo que celebrar?

La primera reflexión introduce en el tema y, al mismo tiempo, trae a la memoria —por texto e imagen— momentos de crisis global. La canción aludida ayudará a centrar la reflexión y adelantará la conclusión hacia la que es conducida la experiencia de aprendizaje.

- Actividad 1: continuación de la reflexión con la rutina de Las 4 Cs para ser elaborada de manera individual y, posteriormente, puesta en común.



- Actividad 2: investigación grupal sobre dos conceptos: celebración y patrimonio cultural. Tras la investigación, reflexión individual buscando en la propia biografía vivencias de lo descubierto y, ligado al ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, toma de conciencia de la riqueza universal y la responsabilidad individual. Invitación a elaborar una puesta en común grupal y creativa.

¿Qué motivos tienen las religiones para celebrar?

Primera conexión del tema tratado con la dimensión religiosa.

- Apoyada en la existencia de la Unesco, realización de la dinámica Grupo de expertos para investigar el hecho celebrativo en las religiones. Dicha investigación se apoya en la Ficha 14.
- Actividad 4: actividad digital de gamificación como puesta en común entre grupos y auto-evaluación de lo aprendido.

¿Qué y cómo celebran los creyentes?

Reflexión individual en torno a los símbolos y sus connotaciones, desarrollada en tres momentos:

- Breve momento de interioridad en la actividad 5, válido como introducción al concepto de símbolo, que será profundizado en la sesión.
- Actividad 6: continuación de la reflexión individual, esta vez acerca de los símbolos de carácter universal.
- Actividad 7: concreción del uso cristiano de los símbolos en la celebración de los sacramentos, apoyada en la Ficha 13.
- Tras la reflexión individual anterior acerca del cómo de la celebración, profundización por parejas en el por qué de la misma, y su concreción temporal.
- Actividad de interioridad que aborda en la propia biografía la temporalidad de la celebración, con alusión a las posibles celebraciones sacramentales. La reflexión será materializada en una Línea de la vida y se animará a buscar elementos gráficos en colaboración con el núcleo familiar.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella - ¿Qué cosas puedes celebrar tú?

Regreso a la experiencia de aprendizaje y momento de impacto.

- Actividad 10: transferencia. Creación artística expresada en formato digital que recoja lo descubierto en la secuencia, a nivel personal y universal. Para ello se ofrecen un guion de trabajo y un ejemplo en soporte digital.

Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.



Evidencia de aprendizaje	Metodología
- Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. - Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». - Fichas de trabajo. - Creación artística de videoclip.	- Investigación grupal. - Investigación guiada. - Enseñanza no directiva. - Rutinas de pensamiento. - Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 5, 6, 8, 9, 10.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	Manifiesta desinterés por cualquier expresión cultural, tanto personal como comunitaria.	Reconoce el valor de las expresiones culturales en sí, pero apenas como hechos culturales, artísticos o anecdóticos, por su valor estético o turístico, sin relación con la propia identidad.	Reconoce el valor de las expresiones culturales y su contribución a la formación identitaria de personas y sociedades, pero no muestra interés por conocer ni dialogar con las pertenencias a otras culturas ajenas a la propia.	4.1. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	
	Niega el valor de la fe cristiana como configuradora de la historia y cultura de personas y sociedades.	Reconoce y valora obras culturales y artísticas de la fe cristiana, pero niega el contenido teológico y de trascendencia de dichas obras, asimilándolas a las de cualquier otra religión.	Reconoce el valor de obras artísticas de contenido cristiano apenas como algo del pasado, sin capacidad actual para transmitir un mensaje religioso en los lenguajes y estéticas actuales.	4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4.



5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de personas y pueblos.	Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado recogidos en relatos bíblicos. No encuentra eco en el momento actual.	Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.	5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y las culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeo-cristiana y de otras religiones.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10.
	Demuestra falta de respeto por las diferentes iglesias y tradiciones religiosas.	Respeto las diferentes iglesias y manifestaciones religiosas, pero reconoce sentir desinterés por conocer sus creencias, ritos, símbolos y principios.	Respeto y conoce los elementos de las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, pero no ha elaborado elementos de juicio sobre los que establecer un diálogo interreligioso.	5.2. Respeto las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: UNA COMUNIDAD DE AMIGOS

Nº SESIONES

6

a. Justificación

Contextualización

La soledad es un problema acuciante de nuestra sociedad, y los grupos humanos o comunidades son parte de la solución. La Iglesia es la comunidad de los seguidores de Jesús, en la que aportan sus dones y disfrutan los de los otros.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Elementos transversales

- Competencia digital
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), gamificación, actividades DUA, fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y sociedades.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la tradición cristiana.



c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Diálogo abierto sobre la situación planteada en la experiencia de aprendizaje: parece todo muy bonito, pero ¿conocemos las consecuencias de la soledad?

➤ Contextualización y significado

La experiencia de aprendizaje presenta una situación con la que ellos han podido soñar: ser independientes y viajar. Sin embargo, enseña también la cruz de la moneda: la soledad, y se invita al alumnado a plantearse qué se siente.

- Las palabras del papa Francisco en el Global Compact on Education presentan los desafíos que tiene la educación mirando al futuro de jóvenes y adolescentes. De forma implícita, el aumento de la soledad es uno de ellos.

➤ Activación y conocimiento previo

Motivado por la pregunta que queda en el aire en la experiencia de aprendizaje, el alumnado revivirá qué se siente en situaciones de soledad para descubrir, así, el daño que puede llegar a generar.

Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Por qué a veces nos sentimos solos?

Actividad 1: a través de la imagen, se introduce inmediatamente en el tema al alumnado, cognitiva y emocionalmente.

- Momento de interioridad, al hilo de la actividad anterior, haciendo personalizar lo pensado antes. Se acude al recurso de una canción ya conocida por el alumnado que ayude a poner palabras al sentimiento vivido.
- Actividad grupal en torno a la Ficha 16: texto bíblico del buen samaritano.
- Elaboración individual de un mapa mental en la actividad 4 que introduce en el concepto de relación y este, a su vez, desembocará en el de comunidad. Se toma contacto también con las características de ambas y lo que suscitan en la persona. Lo descubierto se compartirá en parejas en la actividad 5.
- Investigación grupal sobre un tema de actualidad y apropiación del mismo, asumiendo el papel de responsable político sobre el problema de la soledad y escenificación en rueda de prensa.

¿Cómo podemos salir de la soledad?

Introducción plena en el término e implicaciones de la *comunidad*.

- Activación del conocimiento previo al respecto en la actividad 7 y puesta en común grupal mediante la técnica lluvia de ideas, expresada de forma creativa mediante imágenes.
- Introducción en la realidad de las comunidades de Jesús, apoyada en la Ficha 12. Uso las características descubiertas en la actividad de conocimiento previo para actualizar, o no, las características comunitarias de aquella primera Iglesia.
- Para cerrar la presentación de la comunidad eclesial, la actividad 10 utiliza la rutina Palabra - Idea - Frase para ser realizada individualmente, y otra dinámica grupal en la actividad 11: redacción de definición y presentación de los valores de la comunidad Iglesia.

¡Forma parte de una comunidad!



La sesión se articula en torno a una *gamificación* desplegada en varias actividades:

- La actividad 12 introduce la escenificación del concurso God's Talents y propicia una primera tarea: reconocer los propios talentos. Para ello, adapta la rutina de pensamiento 1-2-4.
- En un segundo paso, y apoyados de la Ficha 9, se pide profundizar en estos dones, identificarlos con los que recibimos del Espíritu y darles un sentido, tanto en sí mismos como en los demás.
- En relación con lo anterior, la actividad 15 introduce en la existencia de los carismas en la Iglesia, presentada en la Ficha 17 y en dos textos bíblicos. A partir de ahí, se plantea una actividad digital de gamificación a desarrollar en grupos concluyendo, así, el contenido en torno a la Iglesia y sus características como comunidad.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella - ¿Cómo ayuda la Iglesia a quienes están solos?

- Actividad 16: impacto y transferencia. Regreso a la experiencia de aprendizaje y la soledad de otras personas, y actividad digital para transmitirles un mensaje de esperanza que recoja actitudes humanas y dones del Espíritu.

Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
• Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. • Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». • Fichas de trabajo. • Mapa mental. • Actividad digital.	• Investigación grupal. • Investigación guiada. • Enseñanza no directiva. • Rutinas de pensamiento. • Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aisla-	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 16.



cia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	ayuda mutua.	miento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	
	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:3, 6, 13, 15, 16.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	No reconoce a Jesucristo ni la Biblia como centrales en el cristianismo ni valora su aportación histórica.	Identifica a Jesucristo como núcleo del cristianismo y reconoce sus valores, pero niega el valor de la Biblia y lo que aporta en la actualidad.	Reconoce a Jesucristo y la Biblia como mensajes centrales del cristianismo, pero no valora lo que estos aportan a la humanidad, la cultura en nuestro momento histórico.	6.1. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y a la Biblia, como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 9, 10,11, 13, 14, 15.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: MI PLANETA, LA CASA COMÚN

Nº SESIONES

6

a. Justificación

Contextualización

No hay «planeta B». El cuidado de la Tierra es tarea vital de la humanidad y deber hacia las generaciones futuras. Los cristianos saben que Dios creó buenos tanto al planeta como a los seres humanos, y su compromiso con la ecología debe ser firme.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 13: Acción por el clima

Elementos transversales

- Competencia digital
- Comprensión lectora
- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Formación estética
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Gamificación, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, actividades DUA, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.



Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

La experiencia de aprendizaje lanza una serie de preguntas que, en lugar de quedar en el aire, podemos animar a hacer propias y responder en los dos niveles: el individual o cotidiano y el relativo a la totalidad del planeta.

➤ Contextualización y significado

Se plantea crudamente una situación hipotética que, en realidad, ya está pasando, y el alumnado lo sabe: nadie cuida de lo que es de todos, y eso solo puede llevar al desastre.



- En el *Global Compact on Education*, el papa Francisco no da solo teorías. El texto presenta iniciativas concretas y factibles que todo cristiano debe plantearse como individuo y como sociedad.

➤ Activación y conocimiento previo

El alumnado conoce la respuesta a todas las preguntas lanzadas en la experiencia de aprendizaje, e incluso es más que probable que haya vivido la situación del primer párrafo y sea un asunto diario que escucha en casa. «Solo» hay que animar a dar la respuesta.

Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Qué significa que nuestro planeta es la «casa común»?

- Como introducción abrupta en la temática, la actividad 1 sitúa individualmente al alumnado en su papel y responsabilidad personales mediante el conocimiento de su propia huella ecológica. En la actividad siguiente, se amplía esta huella y responsabilidad al ponerse en común en grupo.
- Manifestación gráfica, de manera individual, de lo descubierto en la puesta en común en la actividad 3.
- ¿Cómo cambiar todo esto? Actividad digital de gamificación y generación de debate respecto a lo descubierto. En la actividad 5, se llevará el debate a toda la clase argumentado hasta llegar a conclusiones aceptadas por todos.
- Aportación bíblica a la cuestión ecológica a través de la Ficha 18. El origen de la Creación es una razón más para cuidar de ella. Este y los demás motivos serán dados a conocer en la campaña a desarrollar en la actividad 7.

¡Cuánta belleza!

- Momento de interioridad: La Danza de la Creación reflexiona sobre la belleza de la misma e incita a la creación artística, ampliada con la riqueza de la música.
- La actividad 9 amplía el momento creativo poniendo en común las obras individuales y elaborando un collage colectivo que recoja las vivencias personales. Se ofrece un ejemplo en soporte digital.
- Continúa esta puesta en común con la reflexión y denuncia de la destrucción de la belleza de la Tierra. Primer momento de investigación apoyado en las preguntas de reflexión lanzadas en la actividad 10.

¿Qué sucede cuando cuidamos la Creación?

- La sesión comienza con una investigación y creación de un cartel que refleje la necesidad de cuidar el planeta.
- La actividad 13, individual, presenta un dilema y un ejercicio de comprensión lectora, a partir de cual se desarrolla la rutina de pensamiento Causa-Efecto.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella - ¿Cómo podemos mejorar nuestro planeta, la casa común?



- Actividad 14: actividad de impacto. Tras volver a la experiencia de aprendizaje se elabora una «declaración de intenciones» respecto a la cuestión estudiada.
- Actividad 15: transferencia. Apoyados en la reflexión de impacto y en las frases descubiertas en la actividad 12, elaboración de campaña de sensibilización para desarrollar dentro del centro. Se ofrecen ejemplos de propuestas ecológicas.

Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
• Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. • Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». • Fichas de trabajo. • Aportaciones al portfolio.	• Investigación grupal. • Investigación guiada. • Enseñanza no directiva. • Rutinas de pensamiento. • Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Aborda cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 8, 9, 15.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y	Permanece encerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15.



profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Demuestra desinterés en el conocimiento y la actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	Desconoce y demuestra desinterés por los principios de la fe cristiana y su relación con la razón, como el valor del relato de la Creación.	Reconoce de manera aislada los principios teológicos, pero no elabora la síntesis con conceptos científicos o antropológicos.	Conoce los principios básicos de la fe cristiana y su lugar respecto a la razón y cultura, pero sus convicciones le hacen tomar una postura rígida y cerrada al diálogo con otras opiniones.	6.2. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA; 7, 9, 11.

Tercera evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: CONSTRUIMOS JUNTOS LA PAZ

Nº SESIONES

5

a. Justificación

Contextualización

La falta de paz es una constante en la historia de la humanidad, y es responsable de gran parte del sufrimiento de este mundo. Encontrar soluciones que agraden a todos y sean definitivas no es tarea fácil. Hay que partir por incorporarlas en la educación.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Elementos transversales

- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Espíritu científico
- Educación emocional y en valores
- Cooperación entre iguales



- Educación para la salud

Recursos y propuestas para la Inclusión

Aprendizaje entre iguales, actividades DUA, trabajo cooperativo, fichas, aplicaciones y recursos TIC (canciones y vídeos)...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida



- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ **Motivación inicial**

¿Qué diríamos si tuviéramos que hablar de la paz o de pedir paz en el mundo? La falta de paz ha atormentado a la humanidad a lo largo de toda la historia, ¿qué podemos hacer?

➤ **Contextualización y significado**

Las palabras de Malala Yousafzai en la ONU sirven de experiencia de aprendizaje e invitan al alumnado a ponerse en su lugar.

- El papa Francisco, ya en el videomensaje de lanzamiento del Pacto Educativo Global, lanza un alegato por la paz y señala a algunos de sus protagonistas: los jóvenes.

➤ **Activación y conocimiento previo**

Aunque la experiencia de aprendizaje habla de la paz mundial, al ser palabras dirigidas a la ONU, el conflicto empaña o puede empañar todos los niveles de nuestra vida, las situaciones más próximas y cotidianas del alumnado. Solo ponerse en esa situación ya refleja lo que cada uno sabe.

Desarrollo

➤ **Investigación e información**

¿Por qué hay que construir la paz?

- La actividad 1 sitúa al alumnado, de manera original y gráfica, en la raíz del problema de la violencia: sobre una única realidad no hay un solo punto de vista. Incluso lo que creemos ver a ciencia cierta no siempre lo es, como se demuestra en la actividad 2. Tras comprobarlo empíricamente, se incita al alumnado a reconocer que eso mismo sucede en la vida.
- Actividad 3: introducción explícita en la temática de la paz. A través de la rutina del Folio giratorio, se realiza una pequeña fenomenología de la paz apoyada en casos cotidianos. Las conclusiones se expresan con una lluvia de ideas y vuelven a encarnarse en un hecho real.
- Como apoyo de lo anterior, el texto del Evangelio de Mateo nos recuerda que el criterio de uno solo puede no ser suficiente para discernir una situación de conflicto.

¿Qué nos hace estar en paz?

- Actividad 4: momento de interioridad que sitúa con crudeza en lo que la falta de paz genera en el cuerpo, sentimientos y pensamientos. Plasmación gráfica y aportación al portafolio.



- Actividad 5: aplicación de una imagen de la rutina de pensamiento Principio - Medio - Final. Puesta en común y síntesis del resultado en una historia cooperativa.
- Activación del conocimiento de lo que el alumnado ya sabe, o acaba de descubrir, sobre la propuesta de paz de Jesús apoyada en la ficha 20 y expresada gráficamente.

¿Qué pasa cuando la paz no es una realidad?

- La actividad 7 introduce en la existencia del conflicto como problema a escala mundial y sus consecuencias. Las imágenes elegidas, y lo que en ellas se refleje, ayudará al alumnado a descubrir las consecuencias que la falta de paz pública tiene para cada una de las personas.
- Investigación y profundización grupal de uno de los conflictos descubiertos en la actividad interior. Tras analizar sus raíces, se propone dar el paso definitivo y reflexionar en busca de soluciones, y expresar públicamente esta conclusión en la manera o plataforma elegida.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella - ¡Creemos una cultura de paz!

- Actividad 9: actividad de impacto. Visionado del discurso de Malala, del que se presentó una frase en la experiencia de aprendizaje, y reflexión individual guiada.
- Actividad 10: transferencia. Como decía la experiencia de aprendizaje: ¿qué dirías tú? Se vuelve a lanzar este desafío y se propone resolverlo con la creación de un podcast, apoyándose en una actividad digital.

Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
• Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. • Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». • Fichas de trabajo. • Creación de podcast.	• Investigación grupal. • Investigación guiada. • Enseñanza no directiva. • Rutinas de pensamiento. • Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valo-	Niega interés por	Se introduce en su	Profundiza en su	1.1. Describe y	Observación.



rar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni la relaciona con la propia experiencia.	propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 5.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 7, 8, 10.
	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: LOS NOMINADOS Y LAS NOMINADAS SON...

Nº SESIONES

5

a. Justificación

Contextualización

La encíclica del papa Francisco Fratelli tutti dibuja una sociedad tal como debería ser desde el horizonte del Reino de Dios. Las personas que encarnan las características para realizar este proyecto de humanidad son semilla de un mundo nuevo.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 4: Educación de calidad

Elementos transversales

- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Espíritu científico
- Educación emocional y en valores
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Recursos TIC (vídeos, redes sociales), fichas, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.



Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

La gala de los Premios Óscar sirve de inspiración para pensar en premios por «humanidad»: a la convivencia, a la amistad, a la generosidad... El alumnado reconocerá estos valores entre ellos.

➤ Contextualización y significado

Es necesario identificar los valores humanos que construyen una civilización nueva, y reconocerlos para utilizarlos como modelo de comportamiento de todos. El «premio Óscar» debe ser para quienes encarnan estos valores.

- La encíclica Fratelli tutti, del papa Francisco, describe los valores y actitudes necesarios para construir una civilización del amor.

➤ Activación y conocimiento previo

El proyecto se fundamenta y es posible gracias al conocimiento que el alumnado tiene en-



tre sí y al reconocimiento de los valores que posee. Todas las actividades van encaminadas a la selección de las actitudes y su valoración.

Desarrollo

➤ Investigación e información

El reto: Los premios *Fratelli Tutti*

- Actividad 1: actividad grupal en que se pone en común el conocimiento sobre las personas que hacen del mundo un mundo mejor.
- Actividad 2: presentación de metodología de trabajo, roles que los miembros de los equipos han de asumir y pistas para la organización grupal. Se presenta también la importancia de tener un cuaderno de trabajo.

Investigamos: Las personas «*Fratelli Tutti*»

- Actividad 3: mediante la rutina lluvia de ideas, primera aproximación a los tres pilares para la realización del proyecto: encíclica *Fratelli Tutti*, actitudes humanizadoras y galas de entrega de premios conocidas.
- Actividad 4: visualización de vídeo con mensaje del Papa en la Jornada Mundial de la Juventud en Panamá, en 2019.
- Actividad 5: se ofrece a los alumnos un pequeño guion con pistas para llegar entre todos a unos puntos en común que les permitan elaborar un guion más amplio.
- Actividad 6: se presentan a los alumnos las técnicas y fuentes para la investigación (observación, entrevistas y cuestionarios, fuentes de información, diario de campo). Se ofrece también un ficha de organización y división del trabajo que puede ayudarles en la organización grupal.
- Actividad 7: concreción de algunas fuentes a utilizar. Se incluyen citas bíblicas, campañas de ONGs o incluso del propio colegio, fuentes audiovisuales, entre las que se ofrece un ejemplo, y pistas para elaborar entrevistas y cuestionarios, como la necesidad de concreción y la posibilidad de la interdisciplinariedad con el área matemática. Se menciona el *Diario de campo* en que debe ser recogida la puesta en común de toda la información.

Creamos: Las nominaciones

- Actividad 8: orientada a sintetizar todo lo descubierto hasta el momento a través de las fuentes y métodos de investigación. A partir de ese momento, se debe elegir a los candidatos y poner en marcha la organización de la gala.
- Actividad 9: dirigida a toda la clase, en ella se establece la división de tareas, acompañadas por el profesor/a.
- Actividad 10: la actividad orienta para recoger el desarrollo de la organización de la gala, e incluso ofrece un guion bastante desarrollado para ello, que puede ser modificado por los propios alumnos.

Presentamos: La gala

- La gala se desarrolla en las actividades de la 11 a la 13. Tras recordar que hay que elegir un jurado, se ofrece un vídeo inspirador para que quienes vayan a recibir el premio sepan cómo dar las gracias, y se les recuerda que recibir el premio implica un compromiso: desarrollar esas actitudes por las cuales lo han recibido y hacerlas visibles.



Cierre

➤ Reflexión y metacognición

Valoramos: ¿Qué sé hacer?

Para terminar el proyecto, proponemos que cada alumno/a valore lo que ha aprendido y reflexione sobre su aprendizaje mediante una *rúbrica* de evaluación sobre el desarrollo del trabajo de investigación.

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
- Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. - Fichas de trabajo. - Creación de proyecto. - Presentación de proyecto.	- Investigación grupal. - Investigación guiada. - Enseñanza no directiva. - Rutinas de pensamiento. - Aprendizaje cooperativo.

➤ d. Evaluación

Rúbrica del ApS					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 3, 5, 8.
	Muestra indiferencia por los valores y las actitudes fundamentales de la antropología bíblica.	Reconoce los valores del ser humano y su importancia para la persona a nivel individual, sin relación con la capacidad social del ser humano.	Identifica los valores del ser humano y su importancia a nivel individual y social, pero no reconoce la raíz bíblica de los mismos.	1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	



2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 8, 12.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 6.

2º E.S.O

El temario correspondiente al 2º curso de la E.S.O se compone de seis temas que se reparten del siguiente modo: dos en el primer trimestre, dos en el segundo y dos en el tercero.

COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios,



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 1

	de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Explicar qué es la dignidad humana y su importancia a la hora de relacionarse con uno mismo y con los demás. – Identificar el origen de la dignidad humana. – Describir distintas visiones respecto al origen del ser humano. – Reconocer la complementariedad que existe entre la visión religiosa y la visión científica.	– El valor infinito de la persona. – La dignidad humana. – El origen del ser humano: el relato del Génesis y el evolucionismo.	

P. 12 A 13	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Identificar la dignidad como atributo exclusivo del ser humano. – Explicar las diferencias que existen entre el hombre y el resto de animales. – Reconocer la responsabilidad frente a la Creación. – Conocer el contenido esencial de la encíclica <i>Laudato Si'</i>.	– El valor infinito de la persona. – La dignidad humana. – El cuidado de la naturaleza como don de Dios.	

P. 14 A 15	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desa-	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 1

	rrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Reconocer la importancia de defender la dignidad humana. - Identificar los rasgos esenciales del ser humano. - Señalar situaciones en las que se atenta contra la dignidad de la persona y tomar responsabilidad al respecto.	SABERES - El valor infinito de la persona. - La dignidad humana. - Las cualidades del ser humano. - Los atentados contra la dignidad.	
P. 16	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	SABERES BÁSICOS Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Valorar el arte como un medio para transmitir el mensaje cristiano. - Conocer distintas obras artísticas en las que se represente el relato bíblico de la creación de Adán y Eva.	SABERES La representación artística de la Creación: la bóveda de la Capilla Sixtina, de Miguel Ángel Buonarroti.	
P. 17	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del	SABERES BÁSICOS Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 1

	«Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Identificar el lugar que ocupamos en la Creación. - Valorar la importancia de la dignidad del ser humano. - Proponer medidas para favorecer la convivencia con los demás. - Reconocer la posición de la Iglesia católica respecto a la defensa de la vida. - Describir la responsabilidad del ser humano frente a la Creación.	SABERES - El lugar del ser humano en la Creación. - El valor y la dignidad de la persona. - La responsabilidad frente a la Creación. - La encíclica Laudato Si'.	

P. 18 A 19	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Conocer la misión de distintas realidades de la Iglesia. - Investigar sobre ONGs que defiendan la dignidad de la persona.	SABERES - La Fundación Entreculturas y la asociación Spei Mater. - El valor de la persona y de la vida.	

P. 20	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 1

	personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	

- Reconocer el concepto que se tiene de uno mismo.
- Valorar la importancia del autoconocimiento.

- El valor de la persona y su autoestima.
- La escala Rosemberg.

P. 21	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	

- Explicar qué es la dignidad humana y su importancia a la hora de relacionarse con uno mismo y con los demás.
- Identificar el origen de la dignidad humana.
- Describir distintas visiones respecto al origen del ser humano.
- Identificar los rasgos esenciales del ser humano.
- Señalar situaciones en las que se atenta contra la dignidad de la persona.

- El valor infinito de la persona.
- La dignidad humana.
- Las cualidades del ser humano.
- Los atentados contra la dignidad.

P.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
----	---------------------------------	------------------------	--------------------------------



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 1

22 A 23	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	- Identificar la dignidad como atributo exclusivo del ser humano. - Explicar las diferencias que existen entre el hombre y el resto de animales. - Señalar situaciones en las que se atenta contra la dignidad de la persona. - Reconocer la responsabilidad frente a la Creación. - Conocer el contenido esencial de la encíclica <i>Laudato Si'</i>. - Describir distintas visiones respecto al origen del ser humano.	- El valor infinito de la persona. - La dignidad humana. - Las cualidades del ser humano. - Los atentados contra la dignidad. - El origen del hombre: creacionismo y evolucionismo.	

UNIDAD 1 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad versa sobre el concepto de persona. En primer lugar, reflexionaremos sobre el significado de ser persona y sus implicaciones. Reconoceremos que el ser humano es un ser creado por Dios, hecho que lo dota de dignidad.
- A continuación, nos adentraremos en la cuestión de la dignidad. Expondremos su fundamento y su significado y

UNIDAD 1: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- Motivar-Activar:** Se inicia el temario invitando a tomar conciencia de importancia de la dignidad humana.
- Estructurar:** Se exponen las explicaciones recurriendo a textos, imágenes, mapas conceptuales y otros recursos.
- Explorar:** Tras cada exposición, se propone la realización de las actividades que aparecen en el libro para consolidar los



mostraremos distintas visiones respecto al origen del ser humano, la religiosa y la científica. Proseguiremos reflexionando acerca de nuestro lugar en la Creación, las diferencias que hay entre nosotros y el resto de animales, y la responsabilidad que tenemos frente a los dones recibidos. En relación a esta cuestión, tomaremos conciencia de las acciones que atentan contra la vida humana y las rechazaremos. Además, y en oposición al punto anterior, veremos obras que actúan como ejemplo del reconocimiento de la dignidad de la persona, en el ámbito de la Iglesia.

- Para todo ello, nos serviremos de textos, imágenes, obras de arte y la realización de actividades y un trabajo colaborativo.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Búsqueda de Información / Pensamiento Artístico / Aprendizaje Basado en Problemas.
- **Agrupamientos:** Individual, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Aplicar, Deliberar, Resolver, Evaluar.

conocimientos adquiridos.

- **Aplicar:** Se invita al alumnado a realizar un proyecto colaborativo que tiene como fin recoger y ampliar el tema expuesto, relativo al lugar que ocupamos en la Creación.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Actitud de respeto hacia la dignidad de la persona.
- Rechazo y denuncia de acciones que atentan contra la dignidad humana.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de obras relativas al relato bíblico del Génesis.
- Búsqueda de información contrastada en Internet.
- Defensa de la propia opinión mediante argumentos bien fundamentados.

COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 2

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 26 A 30	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 2

	– Describir cómo se revela Dios al ser humano para darse a conocer. – Reconocer las consecuencias del encuentro con Dios para la vida humana. – Identificar los modos en los que se manifiesta Dios a lo largo de la historia de salvación. – Explicar la importancia de la Palabra de Dios, recogida en la Biblia. – Conocer la estructura de la Biblia y el método propuesto por la Iglesia para interpretar su contenido.	– La pedagogía de Dios al revelarse. – Las teofanías. – La Biblia como Palabra de Dios. – La interpretación del texto bíblico.	
--	--	---	--

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 31 A 33	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Explicar qué es la fe y su importancia para la vida humana. – Identificar la relación que existe entre la fe, la vocación y la misión. – Conocer personajes de la tradición judeocristiana que han respondido a la llamada de Dios.	– La fe como don de Dios. – Las respuestas de fe. – El <i>sí</i> a Dios: desde Noé hasta Timoteo.	

P.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
----	--------------------------	-----------------	-------------------------



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 2

34 A 37	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS – Valorar el arte como un medio para transmitir el mensaje cristiano. – Contrastar la fragilidad de la obra humana con la infinitud de la promesa de Dios. – Descubrir qué es la Biblia y la vocación de algunos de sus personajes. – Explicar qué es la arqueología bíblica y su importancia. – Conocer biografías actuales de entrega de la propia vida a Dios.	SABERES – Esculturas de arena: síntesis de belleza y fugacidad. – La respuesta del ser humano a la llamada de Dios: vocación y misión. – Conocimiento del relato bíblico. – Los hallazgos de la arqueología bíblica. – La misión de la Hermana Glenda.	
P. 38	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 2

	– Valorar la importancia de conocerse a uno mismo para el crecimiento personal. – Mostrar interés por conocer a las personas que están en el entorno más próximo.	– La pregunta por el yo como punto de partida para el autoco-nocimiento. – La importancia de conocer a los demás.	
--	--	--	--

P. 39	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Describir cómo se revela Dios al ser humano para darse a conocer. – Reconocer las consecuencias del encuentro con Dios para la vida humana. – Identificar los modos en los que se manifiesta Dios a lo largo de la historia de salvación. – Explicar la importancia de la Palabra de Dios, recogida en la Biblia. – Conocer la estructura de la Biblia y el método propuesto por la Iglesia para interpretar su contenido.	– La pedagogía de Dios al revelarse. – La Biblia como Palabra de Dios. – La interpretación del texto bíblico.	

P. 40 A 41	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 2

- Describir cómo se revela Dios al ser humano para darse a conocer.
- Reconocer las consecuencias del encuentro con Dios para la vida humana.
- Identificar los modos en los que se manifiesta Dios a lo largo de la historia de salvación.
- Explicar la importancia de la Palabra de Dios, recogida en la Biblia.
- Conocer la estructura de la Biblia y el método propuesto por la Iglesia para interpretar su contenido.
- La pedagogía de Dios al revelarse.
- La Biblia como Palabra de Dios.
- La interpretación del texto bíblico.
- Personajes bíblicos que viven la vida como vocación y misión.

UNIDAD 2 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En esta unidad nos adentraremos en el conocimiento de la Biblia. Comprenderemos que no se trata de un simple libro, sino del relato de la revelación de Dios en la historia. Partiremos de los medios a través de los cuales Él se nos da a conocer, tomando la iniciativa, y cómo este encuentro cambia la vida. Reflexionaremos también acerca de la fe, como don y como respuesta a su llamada.
- A continuación, describiremos algunos aspectos de la Biblia. Mostraremos su estructura general y sus características, explicaremos el método de interpretación de los textos bíblicos propuesto por la Iglesia y veremos cómo frente a Su llamada, podemos responderle con fe y decirle que sí, tal y como han hecho muchos personajes bíblicos, desde Noé hasta Timoteo. Para afianzar los contenidos mencionados, invitaremos al alumnado a la realización de un trabajo colaborativo.
- Finalmente, mencionaremos la tarea de la arqueología bíblica y la importancia de sus hallazgos, conoceremos la vocación de la Hermana Glenda y reflexionaremos sobre nosotros mismos y la relación que tenemos con los demás. Todo ello nos servirá para profundizar en el conocimiento de Dios.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo Cooperativo / Aprendizaje Basado en Retos / Gamificación.
- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Resolver, Aplicar, Evaluar.

UNIDAD 2: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se despierta el interés del alumnado planteando una serie de cuestiones para valorar su conocimiento del tema y se le muestra su vinculación con la propia vida.
- **Estructurar:** Se expone la materia alternando textos explicativos con otro tipo de herramientas útiles como dibujos, mapas conceptuales e imágenes.
- **Explorar:** Se plantean actividades relacionadas con el tema tratado para verificar su comprensión.
- **Aplicar:** Se propone un trabajo colaborativo en el que se recogen los aspectos trabajados a lo largo de la unidad.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por participar activamente en los trabajos colaborativos planteados en el aula.
- Toma de conciencia sobre la relación con uno mismo y con los demás.
- Valoración del patrimonio cultural y artístico.

Conocimientos y capacidades

- Identificación de las raíces de la propia cultura e identidad.
- Comprensión de pasajes bíblicos significativos para la vida cristiana.
- Interpretación de textos bíblicos según el método propuesto por la Iglesia.

COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

P.
44
A
45

CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el

Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal

COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 3

	cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	- Aproximarse al misterio de la Trinidad y su importancia para la vida cristiana. - Describir las características esenciales de las civilizaciones politeístas y el papel que juega el mito en ellas.	- El Dios cristiano: Uno y Trino. - La explicación mítica en las religiones politeístas.	

P. 46 A 48	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	- Describir los rasgos de cada una de las personas de la Trinidad. - Valorar la oración del Padrenuestro como un modo para relacionarse con	- Las tres personas de la Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo. - El Padrenuestro como oración del Jesús al Padre.	



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 3

	Dios. Explicar la relación que existe entre el Espíritu Santo y el sacramento del bautismo.	Los siete dones del Espíritu Santo.	
P. 49 A 51	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Definir los aspectos que configuran a una familia. - Reconocer la familia como reflejo de la Trinidad. - Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. - Elaborar una creación artística propia relacionada con la Trinidad.	SABERES - La Trinidad como espejo para la familia. - La Trinidad de Miraflores.	



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 3

P. 52 A 53	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
P. 54	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	- Conocer iniciativas y testimonios de personas que viven al servicio de Dios y de los demás. - Reconocer la familia como reflejo de la Trinidad.	- La <i>Jornada Pro Orantibus</i>. - La unidad de la familia cristiana: la familia Medrano.	
P. 54	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 3

	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	- Identificar manifestaciones culturales en las que se muestra la relación personal con Dios. - Reconocer los valores que se siguen de las tres personas de la Trinidad.	Lydia de la Trinidad y su poema al Dios trino.	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
P. 55 A 57	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	- Describir los rasgos de cada una de las personas de la Trinidad. - Describir las características esenciales de las civilizaciones politeístas y el papel que juega el mito en ellas. - Valorar la oración del Padrenuestro como un modo para relacionarse con Dios.	- Las tres personas de la Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo. - El Padrenuestro como oración del Jesús al Padre. - Los siete dones del Espíritu Santo.	

UNIDAD 3 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- La presente unidad versa sobre la Trinidad. En primer lugar,

UNIDAD 3: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- Motivar-Activar:** Se busca despertar el interés del alumnado



veremos las características del Dios cristiano en comparación con las religiones politeístas. Subrayaremos el hecho de que el cristianismo es una religión revelada, en la que Dios se ha dado a conocer al ser humano, y describiremos cada una de sus tres personas. A continuación, estableceremos relaciones entre el misterio de la Trinidad y la familia, como reflejo suyo. Para ello, nos serviremos de la contemplación de obras de arte, un trabajo colaborativo y el testimonio de vida de la familia Medrano.

- A continuación, y en relación con lo anterior, nos adentraremos en la *Jornada Pro Orantibus*, una iniciativa eclesial vinculada a la celebración de la fiesta de la Santísima Trinidad. Además, analizaremos un poema de Lydia de la Trinidad, quien testimonia su relación de amor con Dios a través de su obra.
- A modo de conclusión, propondremos una serie de actividades autoevaluativas que tienen como objetivo afianzar los contenidos tratados a lo largo de la unidad.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo Cooperativo / Pensamiento Artístico / Búsqueda de Información.
- **Agrupamientos:** Individual, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Recordar, Activar, Deliberar, Crear, Resolver, Evaluar.

mediante preguntas que le permitan participar activamente en el tema a tratar.

- **Estructurar:** Se expone el temario siguiendo los textos explicativos y combinándolos con imágenes y dibujos que permiten una mayor comprensión.
- **Explorar:** Se proponen actividades que evalúan que el alumnado haya adquirido los saberes correspondientes.
- **Aplicar:** Se invita a la realización de un proyecto colaborativo relacionado con la Trinidad como espejo para las familias.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Reconocimiento del valor de la familia, como reflejo de la Trinidad.
- Interés por adentrarse en el misterio de la fe.

Conocimientos y capacidades

- Observación de una obra artística e interpretación de su significado.
- Comprensión y análisis de pasajes evangélicos.
- Creación de una *collage* relacionado con el temario tratado.

COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 4

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 60 A 69	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 4

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS – Valorar el credo como signo de unidad de la Iglesia. – Explicar el porqué del credo y conocer sus distintas formulaciones. – Establecer relaciones entre el credo y el bautismo. – Describir qué es el arrianismo y sus principios heréticos. – Conocer la importancia de los concilios ecuménicos en el siglo IV. – Identificar quiénes son los Padres de la Iglesia y su relevancia. – Explicar las verdades de fe contenidas en el credo. – Valorar el arte como un medio para transmitir el mensaje cristiano. – Realizar un proyecto audiovisual con el contenido trabajado.	SABERES – El credo cristiano. – El credo apostólico y el credo de Nicea-Constantinopla. – La profesión de fe en el bautismo. – Los concilios ecuménicos frente a la herejía del arrianismo. – Los Padres de la Iglesia. – Las verdades de la fe cristiana. – La duda de Santo Tomás, en el monasterio de Silos. – Proyecto colaborativo sobre la historia del cristianismo.	
P. 70 A 71	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construc-	SABERES BÁSICOS Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 4

	ción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.		lenguajes.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Conocer distintas manifestaciones culturales que tienen como objetivo transmitir el mensaje cristiano. – Reconocer la importancia de dar la vida por los demás, en la modalidad en la que nos llama Dios.	– Pueblo de Dios: un programa de la Iglesia católica. – La comunidad Pueblo de Dios y el grupo Brotes de Olivo.	

P. 72	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Reconocer la propia responsabilidad respecto a la construcción del Pueblo de Dios. – Valorar la oración del credo como una profesión de fe.	– Lectura y reflexión sobre un credo anónimo. – La construcción del Pueblo de Dios como misión del cristiano.	

P. 73	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocris-



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 4

	posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		tiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Explicar el porqué del credo y conocer sus distintas formulaciones. – Establecer relaciones entre el credo y el bautismo. – Describir qué es el arrianismo y sus principios heréticos. – Conocer la importancia de los concilios ecuménicos en el siglo IV.	– El credo cristiano. – El credo apostólico y el credo de Nicea-Constantinopla. – La profesión de fe en el bautismo. – Los concilios ecuménicos frente a la herejía del arrianismo.	
P. 74 A 75	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Explicar el porqué del credo y conocer sus distintas formulaciones. – Establecer relaciones entre el credo y el bautismo. – Describir qué es el arrianismo y sus principios heréticos. – Conocer la importancia de los concilios ecuménicos en el siglo IV. – Identificar quiénes son los Padres de la Iglesia y su relevancia. – Explicar las verdades de fe contenidas en el credo. – Valorar el arte como un medio para	– El credo cristiano. – El credo apostólico y el credo de Nicea-Constantinopla. – Los concilios ecuménicos frente a la herejía del arrianismo. – Los Padres de la Iglesia. – Las verdades de la fe cristiana. – La fe de los personajes bíblicos hecha arte.	



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 4

transmitir el mensaje cristiano.

UNIDAD 4 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema nos centraremos en el credo, signo de unidad de la Iglesia. Comenzaremos explicando el motivo de su existencia, su relación con el bautismo, sus distintas formulaciones y el contexto en el que aparecieron. Veremos también la importancia de los dos primeros concilios ecuménicos y de los Padres de la Iglesia.
- Proseguiremos la explicación analizando detenidamente el contenido del credo y las verdades de la fe que se recogen en él. Además, tomaremos conciencia de la responsabilidad que tenemos los cristianos al respecto. Para profundizar en todo ello, propondremos distintas actividades y la resolución del reto planteado al inicio de la unidad.
- Por último, investigaremos sobre distintas iniciativas culturales a través de las cuales se profesa públicamente la fe: el programa de radio *Pueblo de Dios* y la música del grupo *Brotos de Olivo*.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 4: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se inicia la unidad invitando a los alumnos a reflexionar sobre el valor del credo.
- **Estructurar:** Se expone el temario siguiendo los textos explicativos y combinándolos con obras de arte, tablas y otros recursos.
- **Explorar:** Se proponen actividades para afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo del tema.
- **Aplicar:** Se invita al alumnado a la realización de un trabajo cooperativo relativo al temario tratado.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por participar activamente en las cuestiones que surgen en el aula.
- Valoración de manifestaciones artísticas religiosas.
- Reconocimiento de la importancia de profesar la fe en el mundo de hoy.

Conocimientos y capacidades

- Búsqueda y selección de información relativa al temario trabajado.
- Identificación de la relación que existe entre la religión y la generación de cultura.
- Elaboración de una presentación de Power Point para realizar una exposición en el aula.

COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 5

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

CE05. Reconocer y apreciar la propia

SABERES BÁSICOS

Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. Las primeras comunidades cristianas. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

Jesucristo y su relación con los

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

5.1 Valorar la experiencia espiritual

P.
78
A
80



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 5

	interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. Las primeras comunidades cristianas. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. Las primeras comunidades cristianas. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	- Conocer la historia de la Iglesia desde sus orígenes. - Explicar la importancia del día de Pentecostés. - Identificar quiénes fueron los primeros cristianos y cómo se formaron las primeras comunidades. - Reconocer el alcance de la evangelización de los apóstoles.	- La Iglesia primitiva: las primeras comunidades cristianas. - La venida del Espíritu Santo en Pentecostés. - La misión de los apóstoles: el anuncio del <i>Kerigma</i>.	

P. 81 A 83	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	- Explicar quién es San Pablo y su historia de conversión. - Describir la misión de Pablo y sus viajes en el anuncio de la Buena Nueva. - Conocer los últimos días de la vida del apóstol.	- La vocación, la misión y el martirio de San Pablo. - El impulso evangelizador de Pablo: de Antioquía a Derbe, Corinto y Jerusalén.	



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 5

P. 84 A 85	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. La historia de la Iglesia: las primeras comunidades y las persecuciones cristianas. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. La historia de la Iglesia: las primeras comunidades y las persecuciones cristianas.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Describir el contexto en el que los apóstoles cumplen la misión encomendada por Jesús. – Explicar la oleada de amenazas y persecuciones que sufre el pueblo cristiano en la época del Imperio romano. – Conocer algunos de los acontecimientos más significativos de la historia de la Iglesia.	– Las persecuciones cristianas y los martirios. – Constantino y el Edicto de Milán. – El Gran Cisma de 1054: la separación de la Iglesia de Oriente y de Occidente.	

P. 86 A 87	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. La historia de la Iglesia: las primeras comunidades y las persecuciones cristianas. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. La historia de la Iglesia: las primeras comunidades y las persecuciones cristianas.	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos,



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 5

	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	– Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. – Conocer el significado del Camino de Santiago y su importancia como fuente generadora de cultura. – Describir el significado de los símbolos asociados a la peregrinación. – Conocer la historia de la Iglesia desde sus orígenes. – Identificar quiénes fueron los primeros cristianos y cómo se formaron las primeras comunidades. – Reconocer el alcance de la evangelización de los apóstoles. – Describir el contexto en el que los apóstoles cumplen la misión encomendada por Jesús. – Explicar la oleada de amenazas y persecuciones que sufre el pueblo cristiano en la época del Imperio romano.	– La Iglesia primitiva: las primeras comunidades cristianas. – La misión de los apóstoles: el anuncio del <i>Kerigma</i>. – La vocación, la misión y el martirio de San Pablo. – El impulso evangelizador de Pablo: de Antioquía a Derbe, Corinto y Jerusalén. – Las persecuciones cristianas y los martirios. – El Gran Cisma y sus consecuencias.	

P. 88 A 90	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
	– Reconocer realidades en la Iglesia que en las que se propone vivir como las primeras comunidades cristianas. – Identificar iniciativas en la actualidad que desempeñan una labor evangelizadora. – Valorar la unidad como fundamento de las relaciones humanas. – Mostrar interés por conocer a las personas con las que se convive en el colegio.	– El Instituto Religioso femenino Iesu Communio. – El Campamento Pío XI. – La importancia de la amistad.	

P.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
----	--------------------------	-----------------	-------------------------



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 5

91 A 93	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	La historia de la Iglesia: las primeras comunidades y las persecuciones cristianas. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. La historia de la Iglesia: las primeras comunidades y las persecuciones cristianas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. La historia de la Iglesia: las primeras comunidades y las persecuciones cristianas.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		SABERES	
– Conocer la historia de la Iglesia desde sus orígenes. – Identificar quiénes fueron los primeros cristianos y cómo se formaron las primeras comunidades. – Explicar la importancia del día de Pentecostés. – Reconocer el alcance de la evangelización de los apóstoles. – Describir el contexto en el que los apóstoles cumplen la misión encomendada por Jesús. – Explicar la oleada de amenazas y persecuciones que sufre el pueblo cristiano en la época del Imperio romano. – Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. – Conocer el significado del Camino de Santiago y su importancia como fuente generadora de cultura.		– La Iglesia primitiva: las primeras comunidades cristianas. – La misión de los apóstoles: el anuncio del <i>Kerigma</i>. – La vocación, la misión y el martirio de San Pablo. – El impulso evangelizador de Pablo: de Antioquía a Derbe, Corinto y Jerusalén. – Las persecuciones cristianas y los martirios. – El Gran Cisma y sus consecuencias. – Iniciativas evangelizadores en la actualidad.	

UNIDAD 5 : METODOLOGÍA

UNIDAD 5: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES



METODOLOGÍA GENERAL

- Esta unidad versa sobre la Iglesia y su historia. En primer lugar explicaremos qué es, cuándo y cómo nació. Para ello, subrayaremos el hecho de que perviva en la actualidad y la importancia de un acontecimiento clave para ello: el envío del Espíritu Santo el día de Pentecostés.
- A continuación, describiremos la vida de las primeras comunidades cristianas y su misión. Veremos el contexto en el que fueron creciendo y la hostilidad que recaía sobre ellas por parte del Imperio romano, siendo objeto de amenazas y persecuciones. Expondremos también los acontecimientos que pusieron fin a dicha situación. Haremos una especial mención a la vida de San Pablo, desde su conversión hasta su martirio. Nos detendremos en los viajes que llevó a cabo respondiendo a la misión evangelizadora que le había sido encomendada, mencionando todos los frutos que surgieron de allí. Mencionaremos también la importancia del apóstol Santiago y de la Ruta Jacobea.
- Por último, veremos cómo todo ello no ha quedado relegado al pasado, sino que está presente en la actualidad. Mostraremos testimonios que viven la fe y la comunión con Jesús hoy y que desempeñan una labor evangelizadora. Todo ello nos servirá para reflexionar sobre la importancia de pertenecer a una comunidad y sobre la pertinencia de la fe para el mundo de hoy.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** *Visual Thinking*, Trabajo Cooperativo, Pensamiento Artístico.
- **Agrupamientos:** Individual, por parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Comparar, Deliberar, Resolver, Aplicar.

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se busca despertar el interés del alumnado mediante preguntas que le permitan participar activamente en el tema a tratar.
- **Estructurar:** Se expone el temario siguiendo los textos explicativos y combinándolos con fotografías, esquemas y textos que permiten una mayor comprensión.
- **Explorar:** Se proponen actividades que evalúan que el alumnado haya adquirido los saberes correspondientes.
- **Aplicar:** Se invita a la realización de un proyecto colaborativo relacionado con la historia de la Iglesia.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

- Interés por conocer la historia de la Iglesia desde sus orígenes.
- Rechazo de la amenaza y persecución que sufren los cristianos por el hecho de profesar su fe.

Conocimientos y capacidades

- Comprensión y análisis de pasajes bíblicos.
- Ubicación espacial de acontecimientos significativos en la historia de la fe.
- Realización de un *Visual Thinking* con el contenido trabajado en la unidad.
- Elaboración de un reportaje sobre un testimonio de fe.

COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 6

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 96 A 97	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Reconocer la unidad de la Iglesia y sus fundamentos. - Identificar las causas de la ruptura de la unidad de la Iglesia. - Valorar la figura del Papa como guía de la Iglesia.	SABERES - La unidad de la Iglesia. - Los signos visibles de comunión. - La herejía, la apostasía y el cisma como causas de la desunión.	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 98 A 99	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizon-



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 6

	personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		te del Reino de Dios.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Explicar qué es la santidad y en qué sentido estamos llamados a ella. – Reconocer cuál es el pilar fundamental de la santidad. – Identificar algunos de los santos de la Iglesia y conocer su historia. – Comprender las indicaciones que ofrece la exhortación apostólica <i>Gaudete et Exultate</i> para ser cristianos en el mundo de hoy.	– La santidad de la Iglesia y su misión santificadora. – La caridad como alma de la santidad. – La historia de los santos. – <i>Gaudete et Exultate</i>: una llamada a la santidad.	
P. 100 A 101	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Reconocer la vocación universal de la Iglesia católica. – Identificar las distintas Iglesias cristianas. – Describir qué son el diálogo interreligioso y el ecumenismo estableciendo diferencias entre ellos.	– La apertura de la Iglesia católica al mundo: el diálogo interreligioso y el ecumenismo. – La Iglesia ortodoxa y la Iglesia protestante.	



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 6

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 102 A 103	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Valorar la vida de los apóstoles como punto de apoyo fundamental para la Iglesia católica. – Reconocer la labor de la Iglesia como continuación de la misión evangelizadora de los primeros cristianos. – Describir la misión de los diáconos y los obispos. – Explicar qué significa que la Iglesia sea una, santa, católica y apostólica.	– La vida de los apóstoles como fundamento de la vida de la Iglesia. – Los obispos como sucesores de los apóstoles. – El apostolado como cumplimiento de la misión de Jesús. – Las cuatro notas de la Iglesia católica.	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P.104	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 6

	discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. – Conocer <i>Las cuatro estaciones</i> de Vivaldi y su significado. – Establecer paralelismos entre las obras de arte y el temario trabajado.	– <i>Las cuatro estaciones</i> de Antonio Lucio Vivaldi. – Las cuatro notas de la Iglesia.	

P. 105	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	– Explicar qué significa que la Iglesia sea una, santa, católica y apostólica. – Reconocer la vocación universal de la Iglesia católica. – Identificar las distintas Iglesias cristianas. – Describir qué son el diálogo interreligioso y el ecumenismo estableciendo diferencias entre ellos.	– Las cuatro notas de la Iglesia católica. – La apertura de la Iglesia católica al mundo: el diálogo interreligioso y el ecumenismo. – La Iglesia ortodoxa y la Iglesia protestante. – Elaboración de un trabajo colaborativo.	

P. 106 A 107	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 6

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Reconocer la importancia de la comunidad para vivir la fe cristiana. - Conocer iniciativas eclesiales cuyo fundamento es la comunión y el ecumenismo y compararlas entre sí.	SABERES - La comunidad ecuménica de Taizé, por Roger Schutz. - La Comunidad de Vida Cristiana.	

P. 108	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	SABERES BÁSICOS Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Reconocer la importancia de la comunidad para vivir la fe cristiana. - Identificar los aspectos positivos de uno mismo y los demás. - Tomar conciencia de los puntos que se deben mejorar, tanto a nivel individual como de grupo clase.	SABERES - La necesidad de la alteridad. - Reconocimiento de las propias virtudes y defectos.	

P. 109 A 111	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	SABERES BÁSICOS La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
--------------------	--	---	---



COMUNIDAD LANIKAI RELIGIÓN CATÓLICA 2 – UNIDAD 6

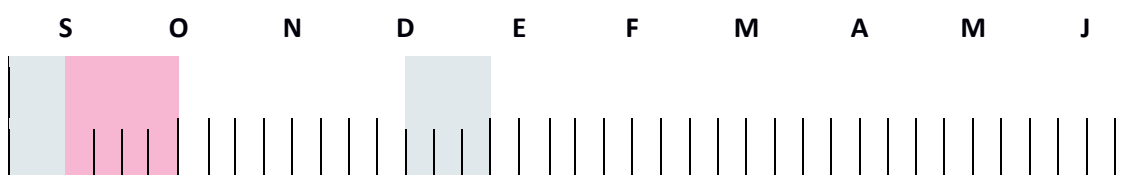
tas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
- Explicar qué significa que la Iglesia sea una, santa, católica y apostólica. - Reconocer la vocación universal de la Iglesia católica. - Identificar las distintas Iglesias cristianas. - Describir qué son el diálogo interreligioso y el ecumenismo estableciendo diferencias entre ellos. - Valorar la importancia de la comunidad para vivir la fe cristiana.	- Las cuatro notas de la Iglesia católica. - La apertura de la Iglesia católica al mundo: el diálogo interreligioso y el ecumenismo. - La Iglesia ortodoxa y la Iglesia protestante.	

UNIDAD 6 : METODOLOGÍA	UNIDAD 6: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES
METODOLOGÍA GENERAL - En este tema reflexionaremos sobre la pervivencia de la Iglesia en la actualidad y sus rasgos distintivos. Comenzaremos la exposición valorando su unidad, fundamentada en la unidad de Dios y la persona de Jesús. Veremos cuáles son los signos visibles de la comunión y recordaremos cómo pueden romperse a través de la herejía, la apostasía o el cisma. Reflexionaremos acerca del significado de la santidad y su alma, esto es, la caridad, tomando como ejemplo la vida de algunos santos, que actúan como rostro de la Iglesia. - A continuación, nos adentraremos en la vocación universal de la Iglesia católica. La diferenciaremos del resto de iglesias cristianas y nos centraremos en dos aspectos que la definen: el diálogo interreligioso y el ecumenismo. Describiremos su misión evangelizadora, tomando como punto de partida la vida de los apóstoles. Para ayudarnos con la explicación, haremos referencia a la comunidad ecuménica de Taizé y la Comunidad de Vida Cristiana. Todo ello nos servirá para reflexionar sobre la importancia de la unidad y la comunidad con nuestros seres queridos. - De este modo, habremos visto por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. Para reforzar dicho conocimiento, propondremos la resolución del reto planteado al inicio de la unidad. ELEMENTOS METODOLÓGICOS - Instrumentos metodológicos: Flipped Classroom, Pensamiento Artístico, Trabajo Cooperativo. - Agrupamientos: Individual, por parejas, en grupo, grupo aula. - Procesos cognitivos: Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.	FASES COMPETENCIALES - Motivar-Activar: Se busca despertar el interés del alumnado reflexionando acerca de la importancia de la unidad y la comunión de la Iglesia. - Estructurar: Se expone el temario siguiendo los textos explicativos y combinándolos con fotografías y obras de arte que permiten una mayor comprensión. - Explorar: Se proponen actividades que evalúan que el alumnado haya adquirido los saberes correspondientes. - Aplicar: Se invita a la realización de un proyecto colaborativo relacionado con las cuatro notas de la Iglesia católica. SABERES TRANSVERSALES Valores y actitudes - Valoración del trabajo que hacen personas de distintos ámbitos en favor del bien común. - Admiración por las manifestaciones musicales de la historia. Conocimientos y capacidades - Escucha de una pieza musical e interpretación de su significado. - Lectura, análisis y comprensión de documentos papales y eclesiales. - Elaboración de un cuadro comparativo relativo al temario trabajado. - Definición de conceptos relativos a la Iglesia católica.



3º E.S.O**1ª EVALUACIÓN****Unidad 1. ¿Qué busca y desea más el ser humano****Temporalización**

N.º de sesiones: 4



Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «Un ejemplo de autoconocimiento y deseo cumplido» para iniciar un diálogo sobre conocimientos previos. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad: «La persona busca y desea la felicidad y la plenitud»; qué busca y desea el ser humano; cuál es el mayor deseo para el cristiano en particular, y cómo fortalecer el deseo de Dios. A partir de estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Historia de Sansón (Jue 13-16)» y con «El valor y virtud del autoconocimiento».

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- Un ejemplo de autoconocimiento y deseo cumplido.
- El relato bíblico: «Historia de Sansón (Jue 13-16)».
- La persona busca y desea la felicidad y la plenitud.
- El valor y virtud del autoconocimiento.
- La importancia de celebrar mis mejores deseos.

El currículo de Religión Católica en la unidad

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje



La naturaleza humana desea el Infinito.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.
---	---	--

Concreción de contenidos en esta unidad	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La naturaleza humana desea el Infinito. Contenidos de la unidad: 1. Un ejemplo de autoconocimiento y deseo cumplido. 2. El relato bíblico: «Historia de Sansón (Jue 13-16)». 3. La persona busca y desea la felicidad y la plenitud. 4. El valor y virtud del autoconocimiento. 5. La importancia de celebrar mis mejores deseos.	CAA CEC CCL CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: exposición oral, exposición con herramientas digitales.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), conciencia y expresiones culturales (CEC), competencia humana y cristiana (CHC), competencia espiritual y trascendente (CET).

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura de un cómic sobre el autoconocimiento y los deseos cumplidos. Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar la importancia de conocerse a uno mismo para cumplir los designios de Dios y ser feliz.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico: «Historia de Sansón», ejemplo de las diversas experiencias humanas y religiosas que se pueden vivir en el camino de encontrarse consigo mismo y con Dios; y desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir que el ser humano busca la felicidad y la plenitud en su vida y cómo la puede encontrar en Dios. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación, la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana.

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud del autoconocimiento.

Por último, el CELEBRAR interiorizará celebrar los mejores deseos. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viaje a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, traba-



jo en grupo, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante de la unidad para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA); sobre el tema.

Animación a la lectura	- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el tema. - Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic de la unidad. - Leer el relato bíblico «Historia de Sansón» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. - Leer y comprender significativamente los contenidos de la unidad.
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. - Dialogar con argumentos y respeto sobre cómo la persona busca la felicidad y la plenitud en su vida y cómo fortalecer el deseo de Dios. - Participar en la actividad «Cuestionario de autoconocimiento» y valorar las respuestas.
Bilingüismo en inglés	- Traducir al castellano y recitar en inglés unos versículos del Evangelio de San Mateo.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título de la unidad y expresar las ideas iniciales acerca de qué busca y desea más el ser humano. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». - Buscar en Internet una curiosidad bíblica relacionada. - Investigar sobre las doce tribus de Israel. - Expresar opinión acerca del videoclip «RMI Te busco».
Aprendizaje cooperativo	- Realizar en parejas la ficha del relato bíblico. - Leer, escribir y buscar información en parejas sobre los contenidos del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo».
Educación espiritual y emocional	- Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo» para mejorar el valor y virtud del autoconocimiento. - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». - Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior».
Educación en virtudes y valores	- Reflexionar y dialogar sobre un cuestionario de autoconocimiento. - Realizar un compromiso para desarrollar el autoconocimiento.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente el tema estudiado. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». - Buscar en Internet información sobre el tema y realizar una presentación.
TIC	- Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. - Buscar información en la web. - Buscar información en un santoral de la Iglesia católica.



SECUENCIA DIDÁCTICA			
Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad.	–	–
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic: «Un ejemplo de autoconocimiento y deseo cumplido». - Dialoga sobre experiencias, expresa opinión sobre los mejores deseos para una vida plena y feliz del ser humano en general y del cristiano en particular.	A 1	1.1
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Curiosidades bíblicas», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa y los contenidos: - Relato bíblico «Historia de Sansón» - Observa y resume en inglés: traducción al castellano y recitado en inglés de una cita del Evangelio de San Mateo. - La persona busca y desea la felicidad y la plenitud (contenido vertebrador de la unidad).	A 2 3	1.1.
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - En pareja, lee y resume el argumento de este relato y de la pintura, lo interpreta y extrae sus enseñanzas. - Busca información <i>online</i> para localizar en un mapa bíblico las doce tribus de Israel y las fronteras de los filisteos. - Lee curiosidades bíblicas e investiga una nueva relacionada. - Traduce al castellano y recita en inglés unos versículos del Evangelio de San Mateo. - Lee y observa la relación del arte con la Biblia y responde a preguntas sobre la imagen. - Amplía vocabulario sobre el tema. - En parejas, lee, expresa dudas y responde a las cuestiones planteadas en torno a los contenidos del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Busca situaciones actuales que ejemplifiquen los contenidos estudiados. - Expone los resultados de su trabajo, dando explicaciones sobre el mismo. - Dialoga sobre el videoclip «RMI Te busco» y responde a preguntas sobre él.		
Actúo, practico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud del autoconocimiento.	A 4	1.1.
	Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee el valor y virtud del autoconocimiento explicando su significado y dando ejemplos.		



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	- Plantea un compromiso acerca de cómo desarrollar el autoconocimiento. - Contesta un cuestionario de autoconocimiento y dialoga en parejas sobre los resultados. - Visualiza la película «Un sueño posible» y dialoga sobre ella. - Busca información en el santoral <i>online</i>.		
Cerebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - La importancia de celebrar mis mejores deseos.		
	Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee y contesta a preguntas de comprensión lectora. - Participa en grupo leyendo un poema sobre los buenos deseos. - Escribe un deseo para sus compañeros y compañeras y comenta el recibido de otro, expresando los sentimientos que le produce.	A 5	-
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.		
	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Contesta con tus palabras el interrogante de la unidad: ¿Qué busca y desea más el ser humano? - Escribe el número de cada frase y la letra que completa. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: - Utiliza una escala para valorar su comportamiento y trabajo cooperativo.	A 2 3 4	1.1.
En la web	Actividades del banco de recursos de la unidad: http://www.anayaeducacion.es. Actividades TIC de refuerzo y ampliación sugeridas en la guía del profesorado.		
Vocabulario	Autoconocimiento, millennials, ADN, gen, consagración, peot, nazireo, trascendencia, ideal.		
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc.		



- Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.

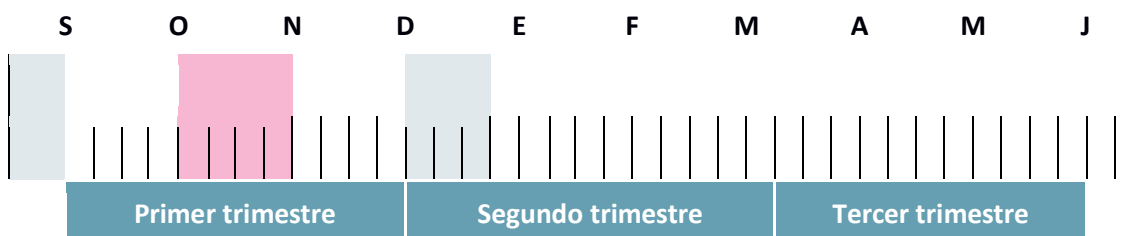
MATERIALES Y RECURSOS

Recursos impresos	- Libro del alumnado. - La Biblia.		
Recursos digitales	Libro digital	Libro digital del profesorado con recursos digitales para cada unidad (vídeos, presentaciones, actividades interactivas, juegos...).	
	Banco de recursos en anayaeducacion.es Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión Católica	Programación, propuesta didáctica y documentación del proyecto	Diferentes documentos dirigidos al profesorado que explican el proyecto y sus claves, así como acceso a las programaciones de aula de la unidad y su correspondiente propuesta didáctica.
		Diversidad e inclusión	Variedad de documentos que favorecen una respuesta a la diversidad y la inclusión adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado: - Fichas de ejercitación. - Fichas de profundización y para el desarrollo de competencias.
		Evaluación	- Variedad de documentos que sirven para evaluar al alumnado: ficha de evaluación de contenidos, fichas de evaluación competencial, autoevaluación, registros, portfolios, rúbricas...
		Mis recursos en la web	- Recursos web que permiten al alumnado reforzar o ampliar los contenidos de la unidad accediendo a diferentes y atractivos recursos digitales (<i>Kahoot!</i> ...).

Unidad 2. ¿Cuál es el sentido de la vida para los cristianos?

Temporalización

N.º de sesiones: 4



Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «La paciencia y el sentido de la vida del padre Pio» para iniciar un diálogo sobre conocimientos previos. Desde este centro de interés se desarrolla el con-



tenido vertebrador de la unidad: «El sentido cristiano de la vida humana»; qué es el sentido de la vida, y cuál es el sentido de la vida para el cristiano. A partir de estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Job y su sentido de la vida» y con «El valor y virtud de la paciencia».

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- La paciencia y el sentido de la vida del padre Pío.
- El relato bíblico: «Job y su sentido de la vida».
- El sentido cristiano de la vida humana.
- El valor y virtud de la paciencia.
- La importancia de celebrar la serenidad.

El currículo de Religión Católica en la unidad

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Concreción de contenidos en esta unidad	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. Contenidos de la unidad: 1. La paciencia y el sentido de la vida del padre Pío. 2. El relato bíblico: «Job y su sentido de la vida». 3. El sentido cristiano de la vida humana. 4. El valor y virtud de la paciencia. 5. La importancia de celebrar la serenidad.	CAA CEC CCL CMCT CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura de un cómic sobre la paciencia y el sentido



de la vida del Padre Pío. Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar los hechos que dan sentido o no a la vida y cuál es el sentido de la vida para los cristianos.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico: «Job y su sentido de la vida», que nos narra las preguntas que Job se planteó y las respuestas que descubrió sobre el sentido de la vida. Desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir qué experiencias dan sentido a la vida, cuál es el último sentido de la vida y cuál es el sentido de la vida para el cristiano. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación, la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana.

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud de la paciencia.

Por último, el CELEBRAR interiorizar, celebrar la serenidad. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, trabajo en grupo, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y la autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante de la unidad para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura	- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el tema. - Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic de la unidad. - Leer el relato bíblico «Job y su sentido de la vida» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. - Leer y comprender significativamente los contenidos de la unidad.
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. - Explicar una investigación sobre escenas de películas o documentales que muestren la búsqueda del sentido de la vida. - Dialogar con argumentos y respeto sobre el valor y virtud de la paciencia. - Argumentar sobre la cuestión ¿Qué debo hacer para ser más paciente?
Bilingüismo en inglés	- Traducir al castellano y recitar en inglés una frase sobre la Virgen María.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título de la unidad y expresar las ideas iniciales acerca de cuál es el sentido de la vida para los cristianos. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». - Investigar en fuentes virtuales (cine, documentales) hechos que muestren el sentido de la vida. - Expresar opinión acerca de la película «Padre Pío». - Investigar en Internet sobre Paulina María Jaricot y la celebración del Domund.
Aprendizaje cooperativo	- Leer y realizar en pareja la actividad sobre los contenidos del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Encontrar una solución consensuada para contestar al «Dilema moral: ¿Qué debo hacer para ser más paciente?».



Educación espiritual y emocional	- Expresar el sentimiento que produce la pintura del apartado «La Biblia y el arte». - Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». - Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo» para desarrollar la virtud de la paciencia. - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual».
Educación en virtudes y valores	- Seleccionar y comentar imágenes sobre el valor de agradecer. - Realizar un compromiso para practicar el valor de la paciencia.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente el tema estudiado. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».
TIC	- Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. - Buscar información en la web para responder a las actividades de investigación. - Buscar información sobre el día del Domund.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic: «La paciencia y el sentido de la vida del Padre Pío». - Dialoga sobre experiencias, expresa opinión sobre ejemplos de sentidos y sinsentidos en la vida.	A 1	-
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Curiosidades bíblicas», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa y los contenidos: - Relato bíblico «Job y su sentido de la vida». - Observa y resume en inglés: traducción al castellano y recitado en inglés de una frase sobre la Virgen María. - El sentido cristiano de la vida humana (contenido vertebrador de la unidad).	A 2 3	2.1. 2.2.
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y contesta preguntas sobre el relato bíblico, dialoga sobre la enseñanza de estos relatos. - Completa en su cuaderno la ficha sobre el relato bíblico. - Lee curiosidades bíblicas. - Lee y observa la relación del arte con la Biblia y expresa sentimientos producidos por la pintura. - Traduce al castellano y recita en inglés una frase sobre la Virgen María. - Localiza en Internet y escucha la canción «Solo sé que estás aquí», de Nico Montero, y responde a preguntas sobre ella. - Expresa opinión sobre las curiosidades bíblicas. - Responde en parejas a las preguntas de los contenidos del tema y expone experiencias personales para ejemplificar los contenidos.		



SECUENCIA DIDÁCTICA			
Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	- Investiga en fuentes virtuales (cine, documentales) hechos que muestren el sentido de la vida y los expone en clase. - Completa un cuadro con las respuestas ante la necesidad de dar sentido a la vida.		
Actúo, práctico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud de la paciencia. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Amplía vocabulario sobre el tema. - Lee, anota ideas y pregunta dudas de los textos leídos. - Dialoga sobre la lectura respondiendo a preguntas de comprensión lectora. - Plantea un compromiso para desarrollar la virtud de la paciencia siguiendo las pautas del ejemplo. - Lee y contesta por escrito a preguntas para encontrar la mejor solución a un dilema moral. - Expresa conclusiones y llega a acuerdos con el resto de los estudiantes para elegir la mejor solución. - Visualiza la película «Padre Pío» y dialoga sobre ella. - Investiga en la red sobre Paulina María Jaricot y la celebración del Domund.	A 4	2.1. 2.2.
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - La importancia de celebrar la serenidad. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee y expresa opinión sobre la lectura. - Reflexiona y participa en la celebración expresando sentimientos. - Dialoga y expresa opinión sobre la celebración.	A 5	-
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Contesta a la pregunta de la unidad con argumentos y ejemplos: ¿Cuál es el sentido de la vida para los cristianos? - Escribe el número de cada frase y las dos palabras correctas que faltan en cada afirmación. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: - Utiliza unas palabras concretas para valorar su comportamiento y su trabajo cooperativo.	A 2 3 4	2.1. 2.2.



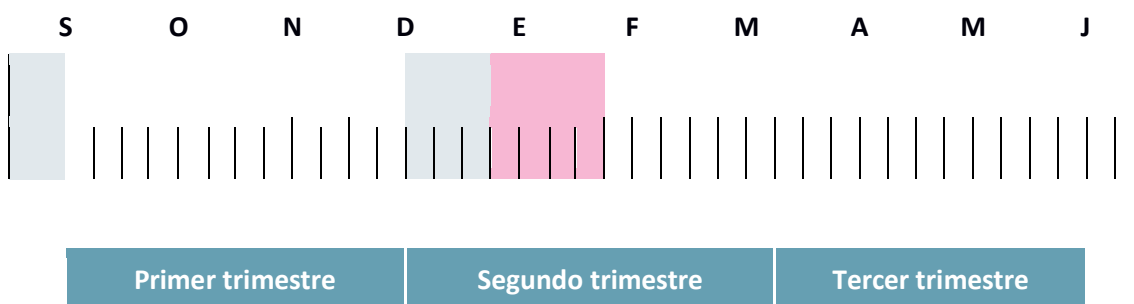
En la web	- Actividades del banco de recursos de la unidad: http://www.anayaeducacion.es .
Vocabulario	- Perseverancia, paciencia, depresión, longevo, interceder, muladar, legendario, Adonai, dilema.
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.

Segundo trimestre

Unidad 3. ¿Qué son los sacramentos del Perdón y de la Unción?

Temporalización

N.º de sesiones: 4



Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «Pecados actuales y un ejemplo de perdón» para iniciar un diálogo sobre conocimientos previos. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad: «El pecado y los sacramentos de curación»; qué son el pecado y el sacramento del Perdón; en qué consiste la liturgia de la Confesión; qué son el sacramento de la Unción y los ritos que incluye su liturgia. A partir de estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «El pecado original» y con «El valor y virtud de perdonar».

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- Pecados actuales y un ejemplo de perdón.
- El relato bíblico: «El pecado original».
- El pecado y los sacramentos de curación.
- El valor y virtud de perdonar.
- La importancia de celebrar la valentía del arrepentimiento.

El currículo de Religión Católica en la unidad

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
- La ruptura del hombre con Dios por el pecado. - El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Concreción de contenidos en esta unidad	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La ruptura del hombre con Dios por el pecado. B) El relato bíblico del pecado original. Contenidos de la unidad: 1. Pecados actuales y un ejemplo de perdón. 2. El relato bíblico: «El pecado original». 3. El pecado y los sacramentos de curación. 4. El valor y virtud de perdonar. 5. La importancia de celebrar la valentía del arrepentimiento.	CAA CEC CCL CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura de un cómic sobre los pecados actuales y un ejemplo de perdón. Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar la necesidad actual de perdonar y confesarse y dialogar sobre la lectura de «El hilo que nos une a Dios».

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico: «El pecado original», que nos narra en



forma de mito el pecado original, y el alumnado descubrirá su simbología y significado. Desde la cultura y el cristianismo, los estudiantes, con la ayuda de su profesorado, han de descubrir qué son el pecado y los sacramentos de curación. Conocerán las liturgias de la Confesión y de la Unción. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación, la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana.

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud de perdonar.

Por último, el CELEBRAR interiorizará celebrar la valentía del arrepentimiento. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, trabajo en grupo, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante de la unidad para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura	- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el tema. - Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic de la unidad. - Leer el relato bíblico «El pecado original» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. - Leer y comprender significativamente los contenidos de la unidad.
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. - Dialogar en clase sobre el valor y virtud del perdón. - Compartir impresiones después de ver la película «La hija del predicador».
Bilingüismo en inglés	- Traducir al castellano y recitar en inglés una frase de San Pablo.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título de la unidad y expresar las ideas iniciales acerca de los sacramentos del Perdón y de la Unción. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». - Argumentar para diferenciar la verdad revelada del género literario en el relato bíblico. - Expresar una opinión y argumentar para defenderla, en referencia a afirmaciones sobre los contenidos del tema. - Expresar opinión acerca de la película «La hija del predicador». - Investigar en Internet sobre santos y santas que se celebran en enero o febrero.
Aprendizaje cooperativo	- Realizar en grupo cooperativo las actividades del apartado «Valoro e interpreto desde la Biblia» - Evaluar el cuestionario: «¿Soy capaz de perdonar y confesarme?» y el aprendizaje a través de este. - Compartir la experiencia de la celebración sobre la valentía del arrepentimiento.
Educación espiritual y emocional	- Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo» para desarrollar la virtud del perdón. - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la



	película del apartado «Cine espiritual». - Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior».
Educación en virtudes y valores	- Realizar el cuestionario: «¿Soy capaz de perdonar y confesarme?» y reflexionar sobre este. - Realizar un compromiso para practicar el valor y la virtud del perdón.
Cultura emprendedora	- Crear en grupo cooperativo un relato sobre el pecado original. - Evaluar y valorar personalmente el tema estudiado. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».
TIC	- Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. - Buscar información en la web para responder a las actividades de investigación. - Buscar información en el santoral.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad.	–	–
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic: «Pecados actuales y un ejemplo de perdón». - Dialoga sobre experiencias, expresa opinión sobre la necesidad actual de perdonar y confesarse.	A 1	–
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Curiosidades bíblicas», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa y los contenidos: - Relato bíblico «El pecado original». - Observa y resume en inglés: traducción al castellano y recitado en inglés de una frase de San Pablo. - El pecado y los sacramentos de curación (contenido vertebrador de la unidad).		
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y contesta a preguntas sobre el relato bíblico y dialoga sobre la enseñanza de este relato. - Analiza en grupo frases referentes al relato bíblico leído, expresando el pecado como rechazo o suplantación de Dios. - Realizar una exploración en la Internet para localizar anuncios que nos tientan a ser siempre jóvenes, y exponerla en clase. - Crea en grupo un relato de la verdad revelada sobre el pecado original expresado con lenguaje actual. - Presenta a la clase los trabajos realizados en el grupo. - Traducir al castellano y recitar en inglés una frase de San Pablo. - Responde a preguntas sobre el contenido vertebrador del tema.	A B 2 3	1.1. 2.1.



SECUENCIA DIDÁCTICA			
Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	- Argumenta para contestar a una afirmación haciendo uso de los contenidos estudiados. - Completa un esquema sobre los sacramentos de curación.		
Actúo, practico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud de perdonar. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre el valor y virtud del perdón, expresando opinión y exponiendo experiencias personales. - Reflexiona y extrae conclusiones sobre la autoevaluación del cuestionario: «¿Soy capaz de perdonar y confesarme?». - Plantea un compromiso para desarrollar la virtud del perdón, siguiendo las pautas del ejemplo. - Dialoga con la clase sobre las preguntas del cuestionario y el compromiso personal. - Visualiza la película «La hija del predicador» y dialoga sobre ella. - Investiga en Internet un santo o una santa que se celebre en enero o febrero.	A 4	1.1.
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - La importancia de celebrar la valentía del arrepentimiento. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee, observa las imágenes y reflexiona sobre la valentía del arrepentimiento. - Busca en Internet la canción «El arrepentido - Carlos Vives, Melendi (letra con historia)» y la escucha, interiorizando su letra. - Reflexiona y participa en la celebración expresando sentimientos de arrepentimiento. - Dialoga y expresa su opinión sobre la celebración.	A 5	-
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Escribe una definición sobre el pecado original.	A 2 3 4	1.1. 2.1.



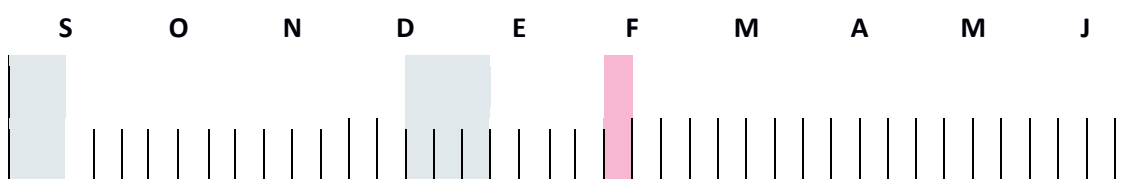
SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	- Completa un esquema sobre los sacramentos de curación, escribiendo el número y la palabra que falta en su lugar. • Evalúo mi trabajo cooperativo: - Completa una diana de autoevaluación de su trabajo y actitud en el tema.		
En la web	- Actividades del banco de recursos de la unidad: http://www.anayaeducacion.es .		
Vocabulario	- Unción, niños soldados, rencor, arrepentimiento, reconciliación, tentación, querubín, fanático.		
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.		

Unidad 4. ¿Qué son la vocación cristiana y el sacramento del Orden?

Temporalización

N.º de sesiones: 4



Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «La vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar» para iniciar un diálogo sobre conocimientos previos. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad: «La vocación cristiana y el Orden sacerdotal»; qué enseña la Biblia sobre la vocación, y qué es la vocación cristiana; qué es el sacramento del Orden sacerdotal y en qué consiste su liturgia. A partir de estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Conversión y vocación de San Pablo» y con «El valor y virtud del servicio a los demás».



A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- La vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar.
- El relato bíblico: «Conversión y vocación de San Pablo».
- La vocación cristiana y el Orden sacerdotal.
- El valor y virtud del servicio a los demás.
- La importancia de celebrar la dimensión espiritual.

El currículo de Religión Católica en la unidad

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

Concreción de contenidos en esta unidad	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. Contenidos de la unidad: 1. La vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar. 2. El relato bíblico: «Conversión y vocación de San Pablo». 3. La vocación cristiana y el Orden sacerdotal. 4. El valor y virtud del servicio a los demás. 5. La importancia de celebrar la dimensión espiritual.	CAA CEC CCL CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura de un cómic sobre la vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar. Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar la importancia actual de las vocaciones cristianas y el valor de servir a los demás.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico: «Conversión y vocación de San Pablo»,



que nos narra la conversión y vocación cristiana de San Pablo. Desde la cultura y el cristianismo, los estudiantes, con la ayuda de su profesorado, han de descubrir qué son la vocación cristiana y el Orden sacerdotal. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación, la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana.

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud del servicio a los demás.

Por último, el CELEBRAR interiorizará celebrar la dimensión espiritual. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, trabajo en grupo, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante de la unidad para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura	- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el tema. - Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic de la unidad. - Leer el relato bíblico «Conversión y vocación de San Pablo» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. - Leer y comprender significativamente los contenidos de la unidad.
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. - Dar una conferencia sobre las cuestiones del contenido central del tema. - Presentar a la clase los resultados de la investigación de testimonios cristianos sobre la plenitud. - Dialogar en clase sobre el valor y virtud del servicio a los demás. - Compartir impresiones después de ver la película «Un paseo para recordar». - Dialogar con argumentos y respeto sobre el valor y virtud del servicio a los demás.
Bilingüismo en inglés	- Traducir al castellano y recitar en inglés una frase para contestar a la pregunta.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título de la unidad y expresar las ideas iniciales acerca de la vocación cristiana y el sacramento del Orden sacerdotal. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». - Argumentar para expresar la valoración de cada apartado del «Valoro e interpreto desde la Biblia». - Investigar los nombres de las cartas de San Pablo y localizar en un mapa las ciudades de referencia. - Investigar testimonios cristianos que expresen plenitud. - Investigar en Internet sobre la celebración de la fiesta de San Pablo.
Aprendizaje cooperativo	- Realizar en parejas una conferencia sobre los interrogantes del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Compartir la experiencia de la celebración sobre la dimensión espiritual.
Gamificación	- Realiza un puzle <i>online</i> sobre San Pablo.



Educación espiritual y emocional	- Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo» para desarrollar la virtud del servicio a los demás. - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». - Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior».
Educación en virtudes y valores	- Realizar el cuestionario: «¿Tengo algún tipo de vocación cristiana?» y reflexionar sobre este. - Realizar un compromiso para practicar el valor y virtud del servicio a los demás.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente el tema estudiado. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».
TIC	- Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. - Buscar información en la web para responder a las actividades de investigación. - Buscar información en el santoral. - Realiza una visita virtual a la basílica de San Pablo Extramuros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic: «La vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar». - Dialoga sobre experiencias y expresa opinión sobre la importancia actual de las vocaciones cristianas.	A 1	-
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Curiosidades bíblicas», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa y los contenidos: - Relato bíblico «Conversión y vocación de San Pablo». - Observa y resume en inglés: traducción al castellano y recitado en inglés para contestar una pregunta. - La vocación cristiana y el Orden sacerdotal (contenido vertebrador de la unidad).	A 2 3	2.1.
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee, expresa valoración sobre el relato bíblico y responde a cuestiones sobre este, contesta a preguntas sobre el relato bíblico y dialoga sobre la enseñanza de este relato. - Completa afirmaciones extrayendo información de las lecturas. - Investiga los nombres de las cartas de San Pablo y localiza las ciudades de referencia en un mapa de Internet. - Realiza un puzzle <i>online</i> sobre San Pablo. - Investiga y realiza una visita virtual a la basílica de San Pablo Extramuros en una página web. - Traduce al castellano y recita en inglés una frase para contestar a la pregunta. - En pareja, prepara y presenta una conferencia sobre uno de los interrogantes de los contenidos del tema.		



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	- Investiga un testimonio cristiano que exprese plenitud de vida. Busca información en la parroquia, a través de una persona conocida o en Internet. - Presenta y dialoga sobre los testimonios de la investigación.		
Actúo, practico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud del servicio a los demás. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre la virtud del servicio a los demás, expresando opinión y exponiendo experiencias personales. - Reflexiona y extrae conclusiones sobre la autoevaluación del cuestionario: «¿Tengo algún tipo de vocación cristiana?». - Completa un cuadro con un compromiso de servicio personal siguiendo las pautas del modelo presentado en el libro. - Visualiza la película «Un paseo para recordar» y dialoga sobre ella. - Investiga en Internet cómo se celebra la fiesta de San Pablo en su localidad.	A 4	2.1.
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - La importancia de celebrar la dimensión espiritual. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee, reflexiona y contesta preguntas de comprensión lectora. - Busca en Internet el vídeo “Campaña Vocacional 2019: «Tu reto: cambiar el mundo»”, lo visualiza y contesta a preguntas sobre él. - Reflexiona y participa en la celebración expresando sentimientos. - Dialoga y expresa opinión sobre la celebración.	A 5	2.1
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Escribe dos definiciones a partir de dos grupos de palabras dado. - Escribe el número de cada afirmación indicando V si es verdadera o F si es falsa. En las falsas, escribe la palabra o palabras correctas. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: - Elige un emoji para expresar cómo se ha sentido durante el desarrollo del tema y dialoga sobre ello en pareja.	A 2 3 4 5	2.1.

En la web

- Actividades del banco de recursos de la unidad: <http://www.anayaeducacion.es>.



Vocabulario	- Orden sacerdotal, vocación, seminarista, conversión, revelación, episcopado, presbiterado, diaconado.
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.

Tercer trimestre

Unidad 5: ¿Qué es la moral católica de la vida humana?

Temporalización

N.º de sesiones: 5



Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
------------------	-------------------	------------------

Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «Cómo practicar la caridad y defender la vida humana». Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller: «La moral de los católicos sobre la vida humana»; qué aporta a la vida humana el encuentro con Jesús y qué es la moral católica de la vida humana (MCVH); qué principios éticos y cristianos incluye la MCVH y como practicarla. Desde estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Caín y Abel» y con «El valor y virtud de la caridad».

A través de las diferentes actividades propuestas en el taller, se pretende que el alumnado desarrolle la capacidad de investigar y aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo a través de la gamificación y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- Cómo practicar la caridad y defender la vida humana.
- El relato bíblico: «Caín y Abel».
- La moral de los católicos sobre la vida humana.
- Cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida.
- El valor y virtud de la caridad.
- La celebración de la Pascua cristiana.



El currículo de Religión Católica en el taller de investigación

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	2.1. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

Concreción de contenidos en este taller	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La persona transformada por el encuentro con Jesús. Contenidos del taller: 1. Cómo practicar la caridad y defender la vida humana. 2. El relato bíblico: «Caín y Abel». 3. La moral de los católicos sobre la vida humana. 4. Cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida. 5. El valor y virtud de la caridad. 6. La celebración de la Pascua cristiana.	CAA CEC CCL CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen este taller permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura del cómic «Cómo practicar la caridad y defender la vida humana». Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar ejemplos de protección a la vida humana.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico: «Caín y Abel», que enseña que Dios ama y protege la vida humana, incluso la de Caín; y propone el Mandamiento: «No matarás». Desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir que no se puede interpretar la vida humana desde el relativismo ético y moral, sino que hay unos principios éticos y cristianos. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación y la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana. Por último, se completa el JUZGAR desde la investigación: «¿Cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida?»



A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud de la caridad.

Más adelante, el CELEBRAR interiorizará la celebración de la Pascua cristiana. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, relajación, disco-fórum, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del taller y autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante del taller para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura	- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el taller. - Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del taller. - Leer el relato bíblico «Caín y Abel» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. - Leer y comprender significativamente los contenidos del taller.
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Debatir opiniones en contra o a favor de los tatuajes, argumentando esta opinión. - Presentar el trabajo realizado sobre los principios éticos y cristianos para practicar la MCVH. - Dialogar en equipo y con la clase sobre los conocimientos previos y los resultados del taller de investigación «¿Cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida?». - Argumentar y extraer conclusiones del valor y virtud de la caridad. - Participar en el diálogo de clase para celebrar la Pascua cristiana.
Bilingüismo en inglés	- Traducir y recitar una frase en inglés para contestar a una pregunta.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título del taller y expresar las ideas iniciales sobre qué es la moral católica de la vida humana. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias y hechos del apartado «Veo y descubro». - Expresar su opinión acerca del relato bíblico y los hechos que en él se narran. - Debatir en el apartado de curiosidades bíblicas. - Argumentar para rebatir una opinión en contra de la «cultura de la vida». - Participar en la investigación «¿Cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida?». - Practicar la caridad desde el «Ver-Juzgar-Actuar-Celebrar-Evaluar». - Localizar información <i>online</i> sobre San Maximiliano Kolbe.
Gamificación	- Participar en el juego «LA RULETA BÍBLICA». - Participar en este Kahoot!: (VCM): LA MORAL CRISTIANA.
Aprendizaje cooperativo	- Argumentar en parejas, con opiniones a favor y en contra de los tatuajes. - Realizar en grupo cooperativo las actividades del «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Realizar en equipo las investigaciones del taller «¿Cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida?»



	- Leer y contestar en parejas a las preguntas sobre «Las drogas, atentados contra la vida y la salud».
Educación espiritual y emocional	- Participar en las actividades del apartado «Cerebro, siento y viaje a mi interior». - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». - Expresar los sentimientos que produce la pintura del apartado «La Biblia y el arte».
Educación en virtudes y valores	- Contestar a preguntas de comprensión acerca del valor y virtud de la caridad. - Aplicar el método ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar en la actividad «Un dilema moral ante el consumo de drogas», del apartado «Actúo, practico y me comprometo». - Plantear un compromiso realizable para practicar la caridad con alguien que sufre alguna dependencia.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente y en equipo el trabajo realizado de investigación. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».
TIC	- Realizar una tarjeta con un consejo para practicar la caridad buscando ayuda en la web. - Utilizar los recursos digitales del taller y el libro digital. - Buscar información en la web para investigar sobre qué enseña la Biblia sobre la vida humana. - Buscar información en un santoral de la Iglesia católica.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER del taller. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante del taller.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic: «Cómo practicar la caridad y defender la vida humana». - Dialoga acerca de experiencias, frases y hechos sobre qué es la caridad y ejemplos de protección a la vida humana.	A 1	
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo, la investigación del taller.	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa, los contenidos y la investigación del taller: - Relato bíblico «Caín y Abel». - La moral de los católicos sobre la vida humana (contenido vertebrador del taller). - Cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida.	A 2 3 4	2.1.
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y responde a las preguntas de los apartados de «Valoro e interpreto desde la Biblia», expresando opinión. - Analiza el comportamiento de Abel y Caín a la luz de los Diez Mandamientos.		



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	- Diseña una tarjeta para mejorar la convivencia y organiza una exposición con ellas. - Visita la web: http://www.jovenes-cristianos.com/, para jugar a «LA RULETA BÍBLICA». - Responde a las preguntas del apartado «La Biblia y el arte». - En parejas, argumenta con ejemplos a favor y en contra, sobre los tatuajes. - En grupo, elabora un mapa conceptual sobre la MCVH, impreso o mediante programa informático, siguiendo el ejemplo del libro. - Busca argumentos en grupo para contestar a una afirmación en contra de la «cultura de la vida». - Crea un texto, videoclip, corto o canción en grupo cooperativo para describir las consecuencias que en la vida de un cristiano ha supuesto encontrarse con Cristo y presenta el trabajo en clase. - Traduce, recita y contesta a una frase en inglés. - Dialoga en clase para exponer conocimientos previos acerca de cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida. - Busca en equipo, información en una Biblia <i>online</i> para responder a preguntas. - Investiga en grupo y busca información para crear un texto, videoclip, corto, canción, etc., que muestre un buen comportamiento de defensa y protección de la vida humana. - Presenta y evalúa los resultados de la investigación.		
Actúo, practico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del taller. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud de la caridad. Se concreta la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre el valor trabajado. - Lee y expresa opinión sobre la lectura «Las drogas, atentados contra la vida y la salud». - Practica la caridad en parejas, desde el método «Ver-Juzgar-Actuar-Celebrar-Evaluar» en un dilema moral ante el consumo de drogas. - Dialoga en clase sobre los contenidos del taller, extraídos tras visualizar la película «Ghost. Más allá del amor». - Busca información en Internet sobre San Maximiliano Kolbe. - Participa en el Kahoot!: (VCM): LA MORAL CRISTIANA.	A 5	
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - Celebrar la Pascua cristiana. Se completa la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee, expresa opinión y plantea preguntas sobre los textos leídos. - Busca en la web y escucha la canción «Rozalén y Estopa: “Vi-	A 6	2.1.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	vir”», interiorizando su letra haciendo una meditación guiada posteriormente. - Escribe una oración o un poema a Jesús o un ser querido para darle las gracias, ayudándose del ejemplo.		
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador del taller. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del taller, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Escribe una definición sobre la moral católica de la vida humana. - Completa un esquema, escribiendo cada número y la palabra que le corresponde. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: - Puntúa su trabajo y actitud en el taller.	A 2 3 4 5	2.1.

En la web	- Actividades del banco de recursos de la unidad: http://www.anayaeducacion.es . - Para consultar pensamientos de caridad: http://www.pensamientos.org/pensamientosindice.htm - Juego LA RULETA BÍBLICA: http://www.jovenes-cristianos.com/ - Citas bíblicas en: https://www.conferenciaepiscopal.es/Biblia/ - El videoclip de Nico Montero «EL BARCO DE LA MUERTE, NICO MONTERO» en: https://www.amordios.net/ - Kahoot!: (VCM): LA MORAL CRISTIANA en: https://kahoot.it/
Vocabulario	- Caridad, moral, inmoral, justicia, Cáritas, primicias, codicia, errante, ética, bioética, dignidad, integridad.
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.

Unidad 6: ¿Qué aporta la fe cristiana a la cultura?

Temporalización

N.º de sesiones: 4

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J



Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «La unión de fe y arte en Miguel Ángel Buonarroti». Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller: «La fe cristiana, creadora de cultura y arte»; qué es la fe cristiana y por qué genera cultura y arte; que aporta la Iglesia al patrimonio de la humanidad. Desde estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Jesús y la purificación del templo de Jerusalén» y con «El valor y virtud de la fe».

A través de las diferentes actividades propuestas en el taller, se pretende que el alumnado desarrolle la capacidad de investigar y aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo a través de la gamificación y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- La unión de fe y arte en Miguel Ángel Buonarroti.
- El relato bíblico: «Jesús y la purificación del templo de Jerusalén».
- La fe cristiana, creadora de cultura y arte.
- Qué descubrimos en Internet sobre el arte cristiano.
- El valor y la virtud de la fe.
- La celebración de la belleza.

El currículo de Religión Católica en el taller de investigación

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La experiencia de fe genera una cultura.	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

Concreción de contenidos en este taller	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La experiencia de fe genera una cultura. Contenidos del taller: 1. La unión de fe y arte en Miguel Ángel Buonarroti. 2. El relato bíblico: «Jesús y la purificación del templo de Jerusalén». 3. La fe cristiana, creadora de cultura y arte.	CAA CEC CCL CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar.



4. Qué descubrimos en Internet sobre el arte cristiano.
5. El valor y virtud de la fe.
6. La celebración de la belleza.

- Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen este taller permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura del cómic «La unión de fe y arte en Miguel Ángel Buonarroti». Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar la influencia de la fe cristiana en la cultura y el arte.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico: «Jesús y la purificación del templo de Jerusalén», que narra la expulsión por Jesús de los mercaderes del templo de Jerusalén. Desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir que las religiones han creado la mayor parte del patrimonio de la humanidad, y que especialmente la Iglesia católica ha sido la gran creadora y protectora del arte y la cultura. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación y la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana. Por último, se completa el JUZGAR desde la investigación: «¿Qué descubrimos en Internet sobre el arte cristiano?»

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud de la fe.

Más adelante, el CELEBRAR interiorizará la celebración de la belleza. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, relajación, disco-fórum, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del taller y autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante del taller para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura

- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el taller.
- Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del taller.
- Leer el relato bíblico «Jesús y la purificación del templo de Jerusalén» y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana.
- Leer y comprender significativamente los contenidos del taller.

Oratoria y retórica

- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el taller.
- Contestar y explicar con sus palabras cada una de las cuestiones del «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo».
- Presentar a la clase los resultados del taller de investigación «¿Qué descubrimos en Internet sobre el arte cristiano?».
- Argumentar y extraer conclusiones del valor y virtud de la fe cristiana.
- Participar en el diálogo de clase para celebrar la belleza.



Bilingüismo en inglés	- Traducir y recitar una frase en inglés para contestar una pregunta.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título del taller y expresar las ideas iniciales sobre qué aporta la fe cristiana a la cultura. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias y hechos del apartado «Veo y descubro». - Expresar opinión acerca del relato bíblico y los hechos que en él se narran. - Investigar en Internet sobre el Templo de Jerusalén. - Extraer conclusiones acerca de por qué la fe cristiana es creadora de cultura y arte. - Participar activamente en la investigación «¿Qué descubrimos en Internet sobre el arte cristiano?» - Debatir tras participar en el disco-fórum, extrayendo conclusiones. - Opinar sobre la importancia de la belleza.
Gamificación	- Realizar un puzle de un santo o una santa de forma interactiva.
Aprendizaje cooperativo	- Explicar en parejas las cuestiones del «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Realizar en equipo cooperativo, las investigaciones del taller «¿Qué descubrimos en Internet sobre el arte cristiano?». - Realizar una nube de palabras impresa o digital, en pareja, sobre medios y compromisos para desarrollar la fe cristiana.
Educación espiritual y emocional	- Participar en las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». - Expresar los sentimientos que produce la pintura del apartado «La Biblia y el arte».
Educación en virtudes y valores	- Contestar a preguntas de comprensión acerca del valor y virtud de la fe. - Participar en un disco-fórum y expresar los sentimientos que transmite la letra e imágenes del vídeo. - Expresar mediante una nube de palabras y compromiso para desarrollar la fe cristiana.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente y en equipo el trabajo realizado de investigación. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».
TIC	- Realizar una visita virtual al Templo de Jerusalén y a la catedral de Burgos. - Buscar páginas web de arte cristiano. - Investigar citas en una Biblia <i>online</i>. - Crear una presentación con la investigación «¿Por qué la Iglesia católica utiliza imágenes religiosas?» - Realizar una nube de palabras <i>online</i>.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER del taller. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante del taller.	-	-



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic: «La unión de fe y arte en Miguel Ángel Buonarroti». - Dialoga acerca de experiencias, frases y hechos sobre la influencia de la fe cristiana en la cultura y el arte.	A 1	
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo, la investigación del taller.	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa, los contenidos y la investigación del taller: - Relato bíblico «Jesús y la purificación del templo de Jerusalén». - La fe cristiana, creadora de cultura y arte (contenido vertebrador del taller). - Qué descubrimos en Internet sobre el arte cristiano. La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y completa afirmaciones con la información del «Valoro e interpreto desde la Biblia». - Analiza y extrae conclusiones de lo leído en el relato bíblico y su interpretación. - Investiga y realiza una visita virtual al Templo de Jerusalén. - Resume con una palabra la imagen de «La Biblia y el arte». - En parejas explica, responde a dudas o las plantea de uno de los apartados de «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Selecciona una imagen del libro que refleje una expresión cristiana de la cultura y la explica. - Extrae conclusiones del contenido central del taller. - Realiza una visita virtual a la catedral de Burgos. - Traduce, recita y contesta una frase en inglés. - Investiga en equipo qué importancia tiene el arte cristiano en Internet. - Busca en equipo qué enseña la Biblia sobre las imágenes religiosas. - Investiga en equipo por qué la Iglesia católica utiliza imágenes religiosas. - Presenta y evalúa los resultados de las investigaciones.	A 2 3 4	3.1. 3.2.
Actúo, práctico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del taller. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud de la fe. Se concreta la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre el valor trabajado. - Participa en un disco-fórum sobre la fe en Jesús. - Realiza un compromiso para fortalecer la fe mediante una «nube de palabras». - Dialoga en clase sobre los contenidos del taller, extraídos tras visualizar la película «La vida de Pi». - Realiza un puzle de un santo o una santa de forma interactiva.	A 5	



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Cerebro, sentimiento y viaje a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - Celebrar la belleza.	A 6	
	Se completa la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee, expresa su opinión y plantea preguntas sobre los textos leídos. - Participa en la celebración de la belleza compartiendo experiencias personales y dando gracias por ella.		
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador del taller. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	A 2 3 4	3.1. 3.2.
	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del taller, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Responde a la pregunta del taller «¿Qué aporta la fe cristiana a la cultura?», incluyendo ejemplos. - Responde a preguntas escribiendo el número de cada una de ellas y la letra de la respuesta correcta. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: - Puntúa su trabajo y actitud en el taller con su equipo a través de una rúbrica para evaluar la creatividad en el equipo de investigación.		
En la web	- Visita virtual a la catedral de Burgos: http://catedraldeburgos.es/galeria-multimedia/ - Nube de palabras en: https://www.nubedepalabras.es/ - Puzle interactivo: https://www.es.catholic.net/op/juegoscatolicos		
Vocabulario	- Alfa, omega, leprosería, menorá, mercader, cambista, ritual, ídolo, patrimonio, polifonía, iconoclasia, virtudes teológicas.		
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.		



Religión Católica. ESO 4

Primer trimestre

Unidad 1. ¿Qué son las religiones?

Temporalización

N.º de sesiones: 4



Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «Buda y su búsqueda del sentido a la vida» para iniciar un diálogo sobre conocimientos previos. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad: «Las religiones universales»; sus características y comparación con la religión cristiana. A partir de estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Jesús y la mujer sirofenicia (Mc 7, 24-31)», «El valor y virtud de la tolerancia» y «Celebro el sentido de mi vida».

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- La búsqueda de Buda del sentido a la vida.
- El relato bíblico: «Jesús y la mujer sirofenicia (Mc 7, 24-31)».
- Las religiones universales.
- El valor y virtud de la tolerancia.
- La celebración del sentido de la vida.

El currículo de Religión Católica en la unidad

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.



Concreción de contenidos en esta unidad	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Contenidos de la unidad: 1. La búsqueda de Buda del sentido a la vida. 2. El relato bíblico: «Jesús y la mujer sirofenicia (Mc 7, 24-31)». 3. Las religiones universales. 4. El valor y virtud de la tolerancia. 5. La celebración del sentido de la vida.	CC CAA CEC CCL CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura de un cómic sobre la búsqueda de Buda del sentido de la vida. Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar la importancia de buscar el sentido de la vida y conocer los ejemplos que nos ofrecen las religiones universales para ser más felices y crecer como personas.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico «Jesús y la mujer sirofenicia», ejemplo de diálogo, aceptación y tolerancia de Jesús con personas de otras religiones y culturas; y desde la cultura y las características del cristianismo. Con estos contenidos y la ayuda de su profesorado, el alumnado ha de descubrir las respuestas de las religiones, especialmente del cristianismo, para encontrar el sentido cotidiano y último de la vida. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación, la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana.

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud de la tolerancia.

Por último, el CELEBRAR interiorizará celebrar el sentido de la vida. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de relajación, interiorización, trabajo en grupo, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante de la unidad para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA); sobre el tema.



Animación a la lectura	- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el tema. - Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic de la unidad. - Leer el relato bíblico «Jesús y la mujer sirofenicia», y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. - Leer y comprender significativamente los contenidos de la unidad.
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. - Dialogar con argumentos y respeto sobre las características de las religiones universales y comparación con la originalidad del cristianismo. - Participar en los debates del cine-fórum y del disco-fórum.
Bilingüismo en inglés	- Traducir al castellano y recitar en inglés un texto de Pablo VI: <i>Carta encíclica «ecclesiam suam» - La Iglesia en el mundo contemporáneo</i>. 1964.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer la pregunta-título de la unidad y expresar las ideas iniciales acerca de qué son las religiones universales y el sentido de la vida. - Tomar conciencia de las ideas y las actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». - Buscar en Internet datos sobre el relato bíblico y las religiones universales. - Investigar sobre el santoral de la unidad y la originalidad del cristianismo en comparación con otra religión universal. - Expresar opinión acerca de citas bíblicas y la canción «Diez razones para vivir», de Danza invisible.
Aprendizaje cooperativo	- Realizar en equipo las actividades del apartado de los contenidos «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Participar en la puesta en común de la celebración sobre el sentido de la vida.
Educación espiritual y emocional	- Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». - Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior».
Educación en virtudes y valores	- Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo» para mejorar el valor y virtud de la tolerancia. - Reflexionar y dialogar sobre un cuestionario de autoconocimiento: «¿Eres una persona tolerante?». - Realizar un compromiso para desarrollar la tolerancia.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente el tema estudiado. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». - Buscar en Internet información sobre el tema y presentar los resultados a la clase.
TIC	- Utilizar los recursos digitales de la unidad y el libro digital. - Buscar información en la web. - Buscar información en un santoral de la Iglesia católica.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic «Buda y su búsqueda del sentido a la vida». - Dialoga sobre textos y hechos relacionados con la búsqueda de Buda y su respuesta al sentido de la vida. - Expresa su opinión y experiencia sobre las religiones y el sentido que tiene la vida.	A 1	1.2.
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo	Desarrolla el JUZGAR, que presenta «La Biblia y el arte», «Curiosidades bíblicas», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa y los contenidos: - Relato bíblico «Jesús y la mujer sirofenicia». - Traducción al castellano y recitado en inglés de un texto de Pablo VI: <i>Carta encíclica «ecclesiam suam» - La Iglesia en el mundo contemporáneo</i> . 1964. - Las religiones universales, el sentido de la vida y la originalidad del cristianismo (contenido vertebrador de la unidad).	A 2 3	1.1. 1.2.
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y resume el argumento del relato bíblico y de la pintura, lo interpreta y extrae sus enseñanzas. - Realiza un testeo <i>online</i> para comprobar su cultura sobre Jesús en el arte. - Lee curiosidades bíblicas e investiga una nueva relacionada. - Traduce al castellano y recita en inglés un texto del Papa Pablo VI. - Amplía vocabulario sobre el tema. - En equipo, lee, expresa dudas y responde a las cuestiones planteadas en torno a los contenidos del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Compara la originalidad del cristianismo con otra religión. - Contesta a una opinión con contenidos y argumentos del tema. - Realiza un rompecabezas de una imagen de una religión universal.		
Actúo, práctico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud de la tolerancia.	A 4	1.2.
	Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre el valor y virtud de la tolerancia explicando su significado y dando ejemplos. - Plantea un compromiso acerca de cómo desarrollar la tolerancia. - Contesta un cuestionario de tolerancia y dialoga en parejas sobre los resultados. - Visualiza la película «Mi nombre es Khan» y dialoga sobre ella. - Busca información en el santoral <i>online</i> .		



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Cerebro, sentimiento y viaje a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - La importancia de celebrar el sentido de mi vida.	A 5	1.2.
	Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee y contesta a preguntas de comprensión lectora. - Escribe un «Decálogo de motivos que dan sentido a mi vida». - Participa en grupo leyendo su Decálogo. - Evalúa con su clase la celebración realizada.		
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	A 2 3	1.1. 1.2.
	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo y emocional con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Contesta con tus palabras el interrogante de la unidad: ¿Qué son las religiones universales? - Escribe las dos palabras que faltan en cada frase de los contenidos centrales. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: - Copia y colore una diana para autoevaluar su comportamiento y trabajo cooperativo.		
En la web	Actividades del banco de recursos de la unidad: http://www.anayaeducacion.es . Actividades TIC de refuerzo y ampliación sugeridas en la guía del profesorado.		
Vocabulario	Religión, religiones, sentido de la vida, budismo, hinduismo, cristianismo, judaísmo, cristianismo, tolerancia y decálogo.		
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.		

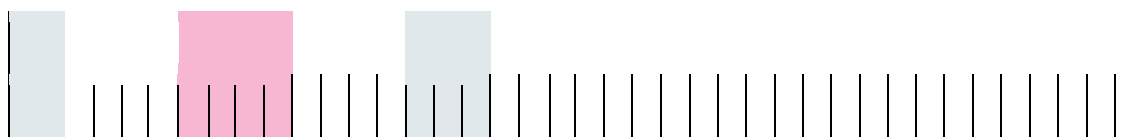
Unidad 2. ¿Qué es la experiencia religiosa?

Temporalización

N.º de sesiones: 4

S O N D E F M A M J





Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «Las experiencias de Santa Magdalena Sofía Barat» para iniciar un diálogo sobre conocimientos previos. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad: «La experiencia religiosa y cristiana»; qué es la experiencia humana, religiosa y cristiana; la experiencia religiosa de Jesús de Nazaret, y la plenitud de la experiencia religiosa. A partir de estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Experiencias humanas y religiosas de Jonás», «El valor y virtud de la oración» y «Celebro el silencio».

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- Las experiencias de Santa Magdalena Sofía Barat.
- El relato bíblico: «Experiencias humanas y religiosas de Jonás».
- La experiencia religiosa y cristiana.
- El valor y virtud de la oración.
- La celebración del silencio.

El currículo de Religión Católica en la unidad

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Concreción de contenidos en esta unidad	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. Contenidos de la unidad: 1. Las experiencias de Santa Magdalena Sofía Barat. 2. El relato bíblico: «Experiencias humanas y religiosas de Jonás (Job 1-	CAA CEC CCL CMCT CSYC SIEP CHC	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión



4)». 3. La experiencia religiosa y cristiana. 4. El valor y virtud de la oración. 5. La celebración del silencio.	CET CD	y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: exposición oral, exposición con herramientas digitales.
--	-----------	--

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura de un cómic sobre las experiencias de Santa Magdalena Sofia Barat. Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar las experiencias humanas y religiosas que dan sentido y felicidad, y diferenciar las falsas de las verdaderas experiencias religiosas.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico «Experiencias humanas y religiosas de Jonás», que narra las experiencias que vivió Jonás y las respuestas que descubrió sobre Dios y su vida. Desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir y valorar la experiencia humana, religiosa y cristiana; la experiencia religiosa de Jesús de Nazaret; y la plenitud de la experiencia religiosa. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación, la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana.

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud de la oración.

Por último, el CELEBRA, desde la inteligencia emocional y espiritual, interioriza y celebra el silencio. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de relajación, trabajo en grupo, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y la autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante de la unidad para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura

- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el tema.
- Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic de la unidad.
- Leer el relato bíblico «Experiencias humanas y religiosas de Jonás» y explicarlo de forma significativa a la clase y contestar a las preguntas de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana.
- Leer y comprender significativamente los contenidos de la unidad.



Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Presentar verbalmente a la clase las actividades realizadas sobre la Biblia. - Explicar escenas y enseñanzas de películas o documentales que muestren la búsqueda del sentido de la vida. - Dialogar con argumentos y respeto sobre el valor y virtud de la oración. - Expresar verbalmente experiencias y sentimientos sobre el texto: «El silencio, camino para conocer a Dios y conocerse mejor».
Bilingüismo en inglés	- Traducir al castellano y recitar en inglés la canción de Elvis Presley «Miracle of the rosary».
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales acerca de qué son las experiencias humanas, religiosas y cristianas. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, frases y hechos del apartado «Veo y descubro». - Investigar en fuentes virtuales (cine, documentales) y del entorno experiencias religiosas y cristianas. - Expresar opinión y enseñanzas de la película «El guerrero pacífico». - Investigar en Internet curiosidades de la Biblia relacionadas con el contenido vertebrador de la unidad.
Aprendizaje cooperativo	- Leer y responder, en pareja, a cada pregunta de la doble página de contenidos: «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Realizar en equipo las actividades del apartado: «Actúo, practico y me comprometo».
Educación espiritual y emocional	- Expresar el sentimiento que produce la pintura del apartado «La Biblia y el arte». - Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». - Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo» para desarrollar la virtud de la oración. - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual».
Educación en virtudes y valores	- Seleccionar y comentar un vídeo sobre el valor de la oración. - Escuchar e imaginar que Dios te habla a través de la letra y la música de la canción «Julieta Venegas - Andar conmigo». - Realizar un compromiso para practicar el valor de la oración.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente el tema estudiado. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».
TIC	- Utilizar los recursos digitales de la unidad y del libro digital. - Buscar información en la web para responder a las actividades de investigación. - Buscar información en internet sobre los santos y santas místicas y la web «May Feelings».



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic «Las experiencias de Santa Magdalena Sofía Barat». - Dialoga y expresa opinión sobre frases, hechos y testimonios relacionados con experiencias humanas, religiosas y cristianas.	A 1	-
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Curiosidades bíblicas», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa y los contenidos: - Relato bíblico «Experiencias humanas y religiosas de Jonás». - Canción de Elvis Presley «Miracle of the rosary». - La experiencia religiosa y cristiana (contenido vertebrador de la unidad).		
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y contesta a preguntas de comprensión lectora sobre el relato bíblico. - Lee las curiosidades bíblicas y busca otras en Internet. - Lee y observa la relación del arte con la Biblia y expresa sentimientos producidos por la pintura. - Traduce al castellano y recita en inglés la canción de Elvis Presley «Miracle of the rosary». - Localiza en Internet y escucha la canción «Enrique Iglesias - Experiencia religiosa» y dialoga sobre ella. - Expone experiencias personales y del entorno para ejemplificar los contenidos. - Investiga en fuentes virtuales (cine, documentales) hechos que muestren las características de la experiencia religiosa y cristiana.	A 2 3	2.1. 2.2.
Actúo, practico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud de la oración.		
	Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Amplía vocabulario sobre el tema. - Lee, anota ideas, pregunta y dialoga sobre la definición y el texto sobre la oración. - Realiza el cuestionario «¿Cuál es mi experiencia sobre la oración?» - Plantea un compromiso para desarrollar la virtud de la oración siguiendo los pasos propuestos. - Visualiza la película «El guerrero pacífico» y dialoga sobre ella. - Investiga en la red la web: «May Feelings» y a los santos y santas místicas.	A 4	2.1. 2.2.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Celebro, sienta y viaja a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - La importancia de celebrar el silencio.	A 5	2.1.
	Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee y expresa opinión sobre la lectura «El silencio, camino para conocer a Dios y conocerse mejor». - Reflexiona y participa en la celebración expresando sentimientos. - Dialoga y expresa opinión sobre la celebración.		
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.	A 2 3 4	2.1. 2.2.
	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Redacta una definición de experiencia religiosa con un ejemplo. - Escribe cada número de la frase con la letra que le corresponde para completar frases sobre los contenidos del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: - Escribe tres palabras que resumen cómo se ha sentido y cómo ha trabajado en esta unidad.		
En la web	- Actividades del banco de recursos de la unidad: http://www.anayaeducacion.es .		
Vocabulario	- Experiencia, Jonás, revelación, oración, silencio, expresiones religiosas y experiencias pseudoreligiosas.		
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.		

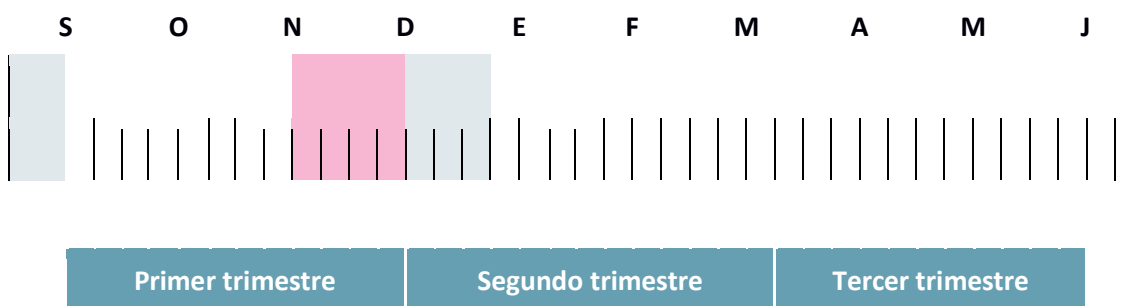
Segundo trimestre

Unidad 3: ¿Cómo colaborar en la misión de Jesús en la misión de Jesús de Nazaret?

Temporalización

N.º de sesiones: 4





Descripción/Justificación

El punto de partida del taller es el cómic «La vida de Carlo Acutis, el primer beato influencer». Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller: «Colaborar en la misión de Jesús de Nazaret»; el significado de la llamada en la Biblia; a quiénes llamó Jesús; quiénes actualizan la llamada y misión de Jesús. Desde estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Jesús llama para colaborar con Él»; la investigación: «¿Qué misión inicia y celebra la Navidad cristiana?»; «El valor y virtud de la gratuidad»; y la celebración: «Celebro los mejores regalos de Navidad».

A través de las diferentes actividades propuestas en el taller, se pretende que el alumnado desarrolle la capacidad de investigar y aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo a través de la gamificación y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- La vida de Carlo Acutis, el primer beato *influencer*.
- El relato bíblico: «Jesús llama para colaborar con Él» (Lc 5, 1-11).
- Colaborar en la misión de Jesús de Nazaret.
- ¿Qué misión inicia y celebra la Navidad cristiana?
- El valor y virtud de la gratuidad.
- La celebración de los mejores regalos de Navidad.

El currículo de Religión Católica en el taller de investigación

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
Concreción de contenidos en este taller	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. Contenidos del taller: 1. La vida de Carlo Acutis, el primer beato	CAA CEC CCL CSYC	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y



<i>influencer.</i> 2. El relato bíblico: «Jesús llama para colaborar con Él». 3. Cómo colaborar en la misión de Jesús de Nazaret. 4. La misión que inicia y celebra la Navidad cristiana. 5. El valor y virtud de la gratuidad. 6. La celebración de los mejores regalos de Navidad.	SIEP CHC CET CD	colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral, exposición con herramientas digitales.
---	------------------------------------	--

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen este taller permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER a través de la lectura del cómic «La vida de Carlo Acutis, el primer beato influencer». Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar la importancia actual de los cristianos que colaboran en la misión de Jesús y construyen la Iglesia.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico «Jesús llama para colaborar con Él», que narra el llamamiento de Jesús a sus primeros discípulos. Desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir cómo responder a la llamada de Jesús y colaborar en su misión construye la Iglesia. El relato bíblico y las lecturas de la investigación y el apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación y la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana. Por último, se completa el JUZGAR desde la investigación «¿Qué misión inicia y celebra la Navidad cristiana?».

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud de la gratuidad.

Más adelante, el CELEBRAR interiorizará la importancia de celebrar los mejores regalos de Navidad. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, relajación, inteligencia emocional, disco-fórum, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR, se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del taller y autoevaluación de cómo lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante del taller para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura

- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el taller.
- Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del taller.
- Realizar una lectura dialogada y comprensiva de la doble página sobre la Biblia.
- Leer el relato bíblico «Jesús llama para colaborar con Él» y explicar sus apartados.
- Leer y comprender significativamente los contenidos del taller.



	- Leer y dialogar sobre el texto «La gratuidad fraterna y cristiana» y la canción «El Regalo Más Grande».
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Presentar verbalmente a la clase los resultados de las investigaciones propuestas en el apartado «Actúo, coopero e investigo en equipo». - Dialogar en equipo y con la clase sobre los conocimientos previos. - Argumentar y extraer conclusiones del valor y virtud de la gratuidad. - Participar en el diálogo de clase para celebrar los mejores regalos de Navidad.
Bilingüismo en inglés	- Traducir y recitar en inglés la cita bíblica de Jn 15, 15-15, para contestar a preguntas sobre la llamada y misión de Jesús de Nazaret.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título-pregunta del taller y expresar las ideas iniciales sobre la misión de Jesús y como colaborar con Él. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias y hechos del apartado «Veo y descubro». - Investigar curiosidades bíblicas relacionadas con las propuestas en la doble página de la Biblia. - Realizar una de las tres investigaciones propuestas en el apartado «Actúo, coopero e investigo en equipo». - Localizar información <i>online</i> sobre los primeros santos misioneros en España. - Argumentar y opinar de forma crítica y constructiva sobre los mensajes de las canciones y vídeos propuestos en el taller. - Expresar y valorar críticamente hechos y actitudes relacionados con los regalos que se hacen en Navidad.
Gamificación	- Investigar en Internet información sobre los contenidos del taller. - Visualizar y dialogar sobre los vídeos «La llave del Corazón de Dios.wmv» y «26 INTEGRA». - Participar en este Kahoot!: (VCM): NACIMIENTO Y MISIÓN DE JESÚS EN LOS EVANGELIOS.
Aprendizaje cooperativo	- Buscar en equipo y en los Evangelios el nacimiento de Jesús y su misión salvadora. - Investigar en equipo los temas propuestos en el apartado Actúo, coopero e investigo en equipo. - Preparar con la clase la celebración sobre los mejores regalos.
Educación espiritual y emocional	- Participar en las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». - Expresar los sentimientos que produce la pintura del apartado «La Biblia y el arte». - Dialogar y expresar los sentimientos despertados por el vídeo «La llave del Corazón de Dios».
Educación en virtudes y valores	- Participar en las actividades del apartado «Actúo, práctico y me comprometo». - Expresar valores y virtudes para la vida actual que se pueden extraer del relato bíblico y los contenidos del taller. - Completar una ficha con los pasos para comprometerse a practicar la gratuidad.



Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente y en equipo el trabajo realizado de investigación. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». - Presentar y regalar como iniciativa personal de agradecimiento público.
TIC	- Utilizar los recursos digitales del taller y el libro digital. - Buscar información en la web para investigar sobre los interrogantes propuestos en el taller. - Buscar información en un santoral de la Iglesia católica. - Buscar vídeos en Internet y dialogar sobre sus contenidos y enseñanzas.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER del taller. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante del taller.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic «La vida de Carlo Acutis, el primer beato <i>influencer</i>». - Dialoga sobre experiencias, frases y hechos sobre la misión de Jesús en el mundo actual.	A 1	1.1.
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo, la investigación del taller.	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa, los contenidos y la investigación del taller: - Relato bíblico «Jesús llama para colaborar con Él». - Cómo colaborar en la misión de Jesús de Nazaret (contenido vertebrador del taller). - La misión que inicia y celebra la Navidad cristiana.		
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y explica con sus propias palabras y ejemplos el relato bíblico. - Descubre en la pintura de «La Biblia y el arte» los cinco elementos simbólicos. - Realiza un esquema con los contenidos de la doble página de contenidos. - Visualiza y dialoga sobre los vídeos: «26 INTEGRA» y «La llave del Corazón de Dios.wmv». - Traduce y recita en inglés la cita bíblica de Jn 15, 15-15 para contestar a preguntas sobre la llamada y la misión de Jesús de Nazaret. - Colabora en una investigación, las presenta y dialoga sobre los resultados de la investigación. - Participa en este Kahoot!: (VCM): NACIMIENTO Y MISIÓN DE JESÚS EN LOS EVANGELIOS.	A 2 3 4	1.1. 1.2.
Actúo, practico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del taller. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud de la gratuidad.	A 5	1.2.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	Se concreta la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre el valor trabajado, poniendo ejemplos y argumentando su importancia para mejorar la convivencia. - Participa en las actividades del apartado «Actúo, práctico y me comprometo». - Completa una ficha con los pasos para comprometerse a practicar la gratuidad. - Visualiza y dialoga sobre el vídeo «19. CAMBIA» - Dialoga y extrae buenas enseñanzas de la película «Si Dios quiere». - Valora la aportación de los primeros santos misioneros en España.		
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - Celebrar los mejores regalos de Navidad.		
	Se completa la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee, reflexiona y contesta a preguntas de comprensión para preparar la celebración. - Busca en la web, escucha y dialoga sobre la canción: «El Regalo Más Grande». - Presenta y explica a la clase su mejor regalo de Navidad.	A 6	1.2.
Evalúo lo aprendido y valoro mi trabajo en equipo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador del taller. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado.		
	Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Completa frases sobre el contenido vertebrador del taller. - Descubre errores en frases y los sustituye por las palabras correctas. ● Valoro mi trabajo en equipo: - Realiza una rúbrica para autoevaluar cómo ha aprendido en equipo.	A 2 3 4 5	1.1. 1.2.

En la web	- Actividades del banco de recursos de la unidad: http://www.anayaeducacion.es. - Santoral: http://es.catholic.net/op/santoral/# - Juego Kahoot!: (VCM): NACIMIENTO Y MISIÓN DE JESÚS EN LOS EVANGELIOS – 4º ESO. en: https://kahoot.it/
Vocabulario	- Beato, misión, solidaridad, sembradores de estrellas, apóstoles, pesca milagrosa, colaborar, Buena Noticia, compromisos cristianos, gratuidad, regalo, navidad, tradición, Evangelios y fraternidad.



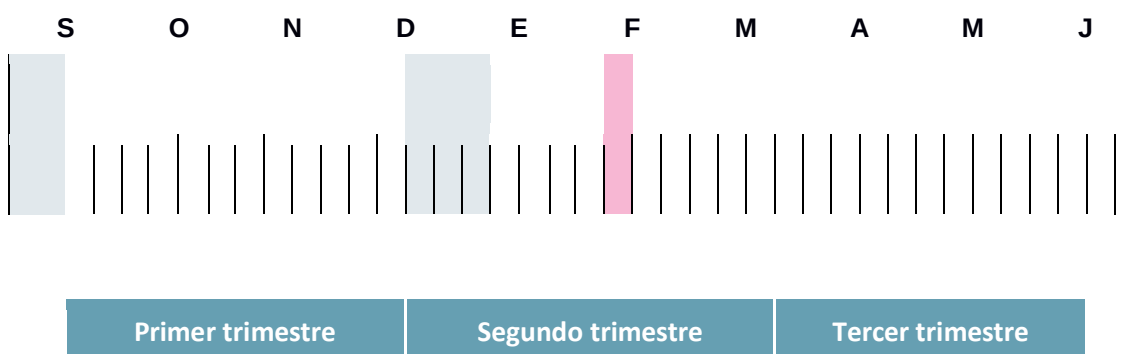
Actividades complementarias y extraescolares

- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica.
- Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia.
- Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia.
- Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc.
- Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.

Unidad 4. ¿Qué es el sacramento del Matrimonio?

Temporalización

N.º de sesiones: 4



Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «El amor eterno de una pareja» para iniciar un diálogo sobre conocimientos previos. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad: «El sacramento del Matrimonio»; sus características y ritos; la misión de los sacramentos de servicio; y cómo mejorar la familia y el matrimonio. A partir de estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «Las bodas de Caná», «El valor y virtud del compromiso de pareja» y la celebración «Celebro la fidelidad».

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- El amor eterno de una pareja.
- El relato bíblico: «Las bodas de Caná (Jn 2, 1-11)».
- El sacramento del Matrimonio.
- El valor y virtud del compromiso de pareja.
- La celebración de la fidelidad.



El currículo de Religión Católica en la unidad

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

Concreción de contenidos en esta unidad	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. Contenidos de la unidad: 1. El amor eterno de una pareja. 2. El relato bíblico «Las bodas de Caná». 3. El sacramento del Matrimonio. 4. El valor y virtud del compromiso de pareja. 5. La celebración de la fidelidad.	CAA CEC CCL CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS
Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea. El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura de un cómic sobre un cuento del Tíbet: “El amor eterno de una pareja”. Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas, la poesía y los hechos. Este debate se realizará en un clima de gran libertad. Así se conocerán las ideas y actitudes previas del alumnado y sus intereses sobre este tema que inician. Luego se realizará el JUZGAR desde el relato bíblico «Las bodas de Caná», que narra la participación de Jesús en una boda. Desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir qué es el sacramento del Matrimonio y los sacramentos de servicio. El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación, la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana. A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud del compromiso de pareja. Por último, el CELEBRAR interiorizará celebrar la dimensión espiritual. Y ello desde el apartado «Cerebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de relajación, in-



teriorización, trabajo en grupo, oraciones, manualidades...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y autoevaluación de cómo se han sentido y lo han aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante de la unidad para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura	- Dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el tema. - Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic de la unidad. - Leer el relato bíblico «Las bodas de Caná» y completar las frases de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana. - Leer y comprender significativamente los contenidos de la unidad. - Leer y extraer conclusiones de los textos «El compromiso de pareja en la sociedad actual» y «El triángulo del amor».
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Dar una conferencia sobre las cuestiones del contenido central del tema. - Dialogar en clase sobre el valor y virtud del compromiso de pareja. - Participar con argumentos en el debate del dilema moral «¿Qué deben hacer Lucía y Jaime?» - Compartir impresiones después de ver la película «Prueba de fuego». - Recitar en clase la cita bíblica: Deut 31, 8.
Bilingüismo en inglés	- Traducir al castellano y recitar en inglés la tercera formula del ritual católico del Matrimonio.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título-pregunta de la unidad y expresar las ideas iniciales acerca del sacramento del Matrimonio. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias, poesía y hechos del apartado «Veo y descubro». - Argumentar para expresar la valoración de cada apartado del «Valoro e interpreto desde la Biblia». - Investigar la celebración y simbología de una boda judía actual. - Investigar en una canción una enseñanza para mejorar la pareja. - Buscar en Internet matrimonios que sean santos y beatos.
Aprendizaje cooperativo	- Realizar en parejas una conferencia sobre uno de los interrogantes del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Leer el apartado bíblico y completar las frases sobre sus principales contenidos. - Organizar en pareja el diseño de una boda católica. - Diseñar en pareja la invitación para una boda católica. - Compartir la experiencia de la celebración sobre la fidelidad.
Gamificación	- Visualizar y dialogar sobre el vídeo «La Gallina o el huevo». - Seleccionar en Internet una canción con una enseñanza para mejorar la pareja. - Ver y dialogar sobre la película «Prueba de fuego».
Educación espiritual y emocional	- Guardar silencio, relajarse y escuchar la canción del vídeo «Manuel Carrasco- Qué Bonito Es Querer (Video Oficial)». - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado: «Prueba de fuego». - Realizar las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior».



Educación en virtudes y valores	- Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo» para desarrollar la virtud del compromiso de pareja. - Leer la introducción y los dos textos siguientes y dialogar sobre sus contenidos y aplicaciones para la vida actual. - Leer un dilema moral y responder con argumentos de la teoría de «El triángulo del amor» y el compromiso que conlleva el sacramento del Matrimonio. - Escribir un compromiso para practicar el valor y virtud del compromiso de pareja.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente el tema estudiado. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo». - Diseñar una invitación de boda con algún dibujo, fotografía, una curiosidad de vuestra pareja, una cita de la Biblia... - Crear una tarjeta en papel u <i>online</i> para agradecerle a una persona y regalársela por su fidelidad. - Buscar la mejor solución a un dilema moral ante la decisión de casarse por lo civil o por la Iglesia.
TIC	- Utilizar los recursos digitales de la unidad y del libro digital. - Buscar información en la web para responder a las actividades de investigación. - Buscar información en el santoral. - Visualizar y dialogar sobre el vídeo «La Gallina o el huevo».

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER de la unidad. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante de la unidad.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic «El amor eterno de una pareja». - Dialoga y opina sobre experiencias, hechos y poesía y expresa opinión sobre la importancia actual del amor de pareja.	A 1	-
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Curiosidades bíblicas», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa y los contenidos: - Relato bíblico «Las bodas de Caná». - Traducción al castellano y recitado en inglés para contestar a una pregunta. - El sacramento del Matrimonio (contenido vertebrador de la unidad).	A 2 3	2.2.
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee cada apartado de la doble página de la Biblia y completa frases con los contenidos. - Visualiza y dialoga sobre el vídeo «La Gallina o el huevo». - Investiga la celebración y simbología de una boda judía actual. - Diseña una invitación de boda con algún dibujo, fotografía, una curiosidad de vuestra pareja, una cita de la Biblia... - Traduce al castellano y recita en inglés la tercera fórmula del ritual católico del Matrimonio. - Organiza en pareja el diseño de una boda católica.		



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	- Diseña en pareja la invitación para una boda católica. - Prepara y realiza en pareja una conferencia sobre uno de los interrogantes de los contenidos del tema.		
Actúo, practico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del tema. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud del compromiso de pareja. Se concreta la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre la virtud del compromiso de pareja, expresando opinión y exponiendo argumentos y experiencias personales. - Lee un dilema moral y responde con argumentos de la teoría de «El triángulo del amor» y el compromiso que conlleva el sacramento del Matrimonio. - Escribe un compromiso para practicar el valor y virtud del compromiso de pareja. - Visualiza la película «Prueba de fuego» y dialoga sobre ella. - Investiga en Internet matrimonios que sean santos y beatos.	A 4	2.2.
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - La importancia de celebrar la fidelidad. Se completa la respuesta a la pregunta de la unidad con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee, reflexiona y contesta preguntas de comprensión lectora sobre la introducción. - Guarda silencio, se relaja y escucha la canción del vídeo: «Manuel Carrasco- Qué Bonito Es Querer (Video Oficial)». - Crea y regala una tarjeta de agradecimiento por la fidelidad. - Reflexiona y participa en la celebración expresando sentimientos. - Dialoga y expresa opinión sobre la celebración.	A 5	2.2.
Evalúo lo aprendido y mi trabajo cooperativo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador de la unidad. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del tema, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Escribe una definición sobre el sacramento del Matrimonio. - Completa el mapa conceptual del tema. ● Evalúo mi trabajo cooperativo: - Copia y colorea una diana de autoevaluación sobre el trabajo cooperativo y la inteligencia emocional desarrollado en la unidad.	A 2 3 4 5	2.2.

En la web

- Actividades del banco de recursos de la unidad: <http://www.anayaeducacion.es>.



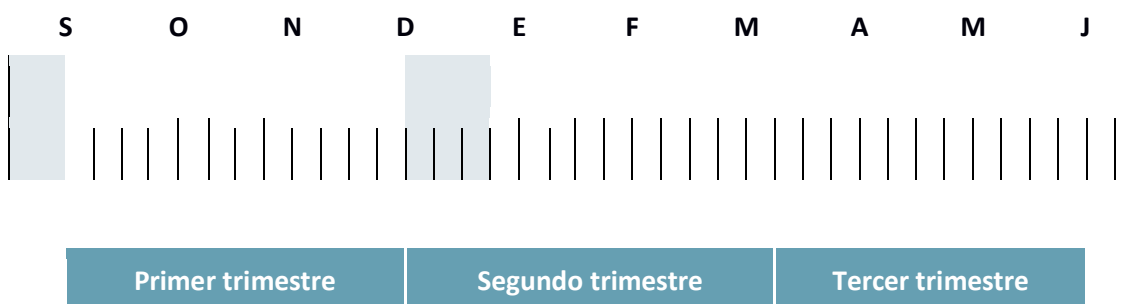
Vocabulario	- Sacramentos de servicio, sacramento del Matrimonio, liturgia, rito, fidelidad, compromiso de pareja, alianza, imposición de los anillos, triangulo del amor, consentimiento matrimonial y celebraciones religiosas.
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.

Tercer trimestre

Unidad 5: ¿Qué es la moral católica de la vida pública?

Temporalización

N.º de sesiones: 5



Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «El compromiso político de la beata Hildegarda Burjan». Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller: «La moral católica de la vida pública»; el siervo de Yhavéh en la Biblia; el Mesías sufriente y el Hijo de Dios; diferencias del Mesías sufriente y el Mesías político; y, las características, principios éticos y comportamientos cristianos de la moral de los católicos sobre la vida pública. Desde estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «La historia del rey Saúl», la investigación: «¿Qué expresa la religiosidad popular en Semana Santa?», «El valor y virtud del compromiso social» y la celebración «Celebro el sentido del sufrimiento».

A través de las diferentes actividades propuestas en el taller, se pretende que el alumnado desarrolle la capacidad de investigar y aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo a través de la gamificación y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- El compromiso político de la beata Hildegarda Burjan.



- El relato bíblico: «La historia del rey Saúl» (1 Sam 8-30).
- La moral católica de la vida pública.
- La religiosidad popular en Semana Santa.
- El valor y virtud del compromiso social.
- La celebración del sufrimiento.

El currículo de Religión Católica en el taller de investigación

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Concreción de contenidos en este taller	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. B) La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. Contenidos del taller: 1. El compromiso político de la beata Hildegarda Burjan. 2. El relato bíblico: «La historia del rey Saúl». 3. La moral católica de la vida pública. 4. La religiosidad popular en Semana Santa. 5. El valor y virtud del compromiso social. 6. La celebración del sufrimiento.	CAA CEC CCL CSYC SIEP CHC CET CD	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-final. - Técnicas de observación. - Portfolio. Registros del trabajo individual y colectivo. - Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar. - Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen este taller permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura del cómic «El compromiso político de la beata Hildegarda Burjan». Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar críticamente ejemplos de



buenos y malos líderes políticos y sociales.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico «La historia del rey Saúl», que enseña el gobierno moral y justo que propone la Biblia. Desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir los falsos mesías y a Jesús como el Mesías sufriente y liberador de Dios, así como la moral de los católicos sobre la vida pública. Por último, se completa el JUZGAR desde la investigación: «¿Qué expresa la religiosidad popular en Semana Santa?». El relato bíblico y las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» y de las investigaciones se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación y la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana.

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud del compromiso social.

Más adelante, el CELEBRAR interiorizará la celebración del sufrimiento. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, relajación, disco-fórum, oraciones, de inteligencia emocional...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del taller y autoevaluación de cómo lo han aprendido y vivenciado. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante del taller para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura	- Dialogar sobre experiencias, frases célebres y hechos relacionados con el taller. - Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del taller. - Leer el relato bíblico «La historia del rey Saúl» y completa la ficha de comprensión y aplicación para la vida cotidiana. - Leer los contenidos y contestar a las preguntas de comprensión y aplicación lectora. - Leer y explicar a la clase el texto: «¿Qué es la religiosidad popular católica?». - Leer y dialogar con argumentos sobre el texto: «El compromiso social y político del amor».
Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el centro de interés y los contenidos del tema. - Debatir con la clase sobre el vídeo «24. VIVE». - Expresar argumentos y defenderlos públicamente sobre el «Dilema moral: ¿Debemos presentarnos al Consejo Escolar?». - Dialogar en equipo y con la clase sobre los conocimientos previos y los resultados del taller de investigación: «¿Qué expresa la religiosidad popular en Semana Santa?». - Argumentar y extraer conclusiones del valor y virtud del compromiso social. - Participar en el diálogo de clase para celebrar el sufrimiento.
Bilingüismo en inglés	- Traducir y recitar una cita bíblica (Is 7, 14; 9, 5-6) en inglés para contestar a una pregunta.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título del taller y expresar las ideas iniciales sobre qué es la moral católica de la vida pública. - Tomar conciencia de las ideas y actitudes previas realizando las actividades



	sobre las experiencias y hechos del apartado «Veo y descubro». - Expresar su opinión acerca del relato bíblico y los hechos que en él se narran. - Argumentar la mejor solución al «Dilema moral: ¿Debemos presentarnos al Consejo Escolar?». - Valorar críticamente y con argumentos los contenidos y textos del taller. - Participar en la investigación: «¿Qué expresa la religiosidad popular en Semana Santa?». - Localizar información <i>online</i> sobre San Maximiliano Kolbe. - Realizar las dos investigaciones con la Biblia propuestas en el taller.
Gamificación	- Participar en el disco-fórum de la canción «Sufrirás», de David Bisbal y Pixie Lott. - Realizar una presentación sobre un criterio de vida. - Dialogar sobre el vídeo «24. VIVE» - Participar en el Kahoot!: (VCM): PERSONAJES BÍBLICOS DE LA SEMANA SANTA.
Aprendizaje cooperativo	- Argumentar en pareja, con opiniones a favor y en contra de un dilema moral. - Realizar en pareja las actividades del «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Realizar en equipo las investigaciones del taller «¿Qué expresa la religiosidad popular en Semana Santa?».
Educación espiritual y emocional	- Participar en las actividades del apartado «Cerebro, siento y viajo a mi interior». - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». - Expresar los sentimientos que produce la pintura del apartado «La Biblia y el arte». - Expresar los sentimientos que le despierta el vídeo «Crucifixión de Jesús».
Educación en virtudes y valores	- Contestar a preguntas de comprensión acerca del valor y virtud del compromiso social. - Realizar las actividades del apartado «Actúo, practico y me comprometo» siguiendo el método del ver-juzgar-actuar. - Plantear un compromiso realizable para practicar el valor del compromiso social.
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente y en equipo los trabajos realizados de investigación. - Crear una presentación con música e imagen sobre un criterio de vida. - Presentar y explicar a la clase los trabajos realizados. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».
TIC	- Realizar una tarjeta <i>online</i> con un criterio de vida. - Utilizar los recursos digitales del taller y el libro digital. - Buscar información en la web para investigar sobre qué enseña la Biblia sobre los personajes de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. - Buscar información en Internet sobre los fundadores de la Unión Europea.



Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER del taller. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante del taller.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic «El compromiso político de la beata Hildegarda Burjan». - Dialoga acerca de experiencias, frases y hechos sobre el compromiso personal y social.	A 1	
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo, la investigación del taller.	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa, los contenidos y la investigación del taller: - Relato bíblico «La historia del rey Saúl». - La moral de los católicos sobre la vida pública (contenido vertebrador del taller). - Qué expresa la religiosidad popular en Semana Santa.		
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y completa la ficha de comprensión y aplicación del relato bíblico «La historia del rey Saúl». - Realiza las actividades propuestas en «Valoro e interpreto desde la Biblia». - Lee y contesta en pareja las preguntas sobre los contenidos del tema. - Busca en equipo información en una Biblia <i>online</i> para responder a preguntas. - Traduce y recita una cita bíblica (Is 7, 14; 9, 5-6) en inglés para contestar a una pregunta sobre su significado. - Diseña y presenta una tarjeta sobre un criterio de vida. - Realiza en equipo una investigación con la Biblia sobre los personajes de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, o sobre la religiosidad popular católica. - Presenta y evalúa los resultados de la investigación.	A B 2 3 4	1.1. 1.2. 2.1. 2.2.
Actúo, practico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del taller. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud del compromiso social.		
	Se concreta la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre el valor trabajado. - Lee y expresa opinión sobre la introducción y la lectura «El compromiso social y político del amor». - Propone una solución a un dilema moral desde el método del «Ver-Juzgar-Actuar». - Dialoga en clase sobre los contenidos, sentimientos y enseñanzas extraídas tras visualizar la película «Hijos de un mismo Dios». - Busca información en Internet sobre los fundadores de la Unión Europea. - Participa en el Kahoot!: (VCM): PERSONAJES BÍBLICOS DE LA SEMANA SANTA.	A 5	1.1.
Celebro,	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarro-	A	2.2.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
siento y viajo a mi interior	Ilustrar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - Celebrar el sufrimiento. Se completa la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión y celebración humana y cristiana. - Lee, expresa opinión y dialoga sobre las preguntas experienciales y de comprensión de los textos propuestos. - Busca en la web y escucha la canción «Sufrirás», interiorizando su letra y haciendo una meditación guiada posteriormente. - Participa en la celebración y en su evaluación.	B 6	
Evalúo lo aprendido y valoro mi trabajo en equipo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador del taller. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del taller, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Contesta a tres preguntas sobre los tres estándares de aprendizaje del taller. - Completa un mapa conceptual con los principales contenidos del taller. ● Valoro mi trabajo en equipo: - Califica del 1 al 10 su colaboración en las investigaciones en equipo.	A B 1 2 3 4 5 6	1.1. 1.2. 2.1 2.2.

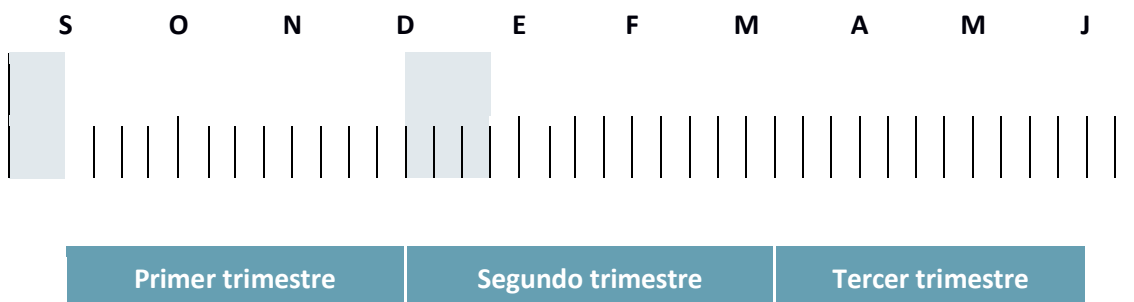
En la web	- Actividades del banco de recursos de la unidad: http://www.anayaeducacion.es. - Citas bíblicas en: https://www.conferenciaepiscopal.es/Biblia/ - Kahoot!: (VCM): PERSONAJES BÍBLICOS DE LA SEMANA SANTA.en: https://kahoot.it/
Vocabulario	- Moral católica, criterio ético, compromiso social, sufrimiento, falsos mesías, profecía bíblica, vida pública, siervo de Yhavéh, mesías sufriente, mesías político, Hijo de Dios, servidor de Jesucristo, caridad política, religiosidad popular y Semana Santa.
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.

Unidad 6: ¿Cómo crean los cristianos la civilización del amor?

Temporalización

N.º de sesiones: 4





Descripción/Justificación

El punto de partida es el cómic «Cómo la cantante Rozalén construye un mundo mejor». Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller: «Los cristianos y la civilización del amor»; la misión de la Iglesia en el mundo; la civilización del amor; y, acciones de la Iglesia por crear la civilización del amor. Desde estas experiencias y contenidos se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva», la investigación «¿Qué son las virtudes cardinales y los pecados capitales?», «El valor y virtud de la responsabilidad» y la celebración «Celebro la amabilidad».

A través de las diferentes actividades propuestas en el taller, se pretende que el alumnado desarrolle la capacidad de investigar y aprenda de manera atractiva, significativa, cooperativa y motivadora, disfrute aprendiendo a través de la gamificación y adquiera competencialmente los conocimientos siguientes:

- Cómo la cantante Rozalén construye un mundo mejor.
- El relato bíblico: «El cielo nuevo y la tierra nueva» (Ap 21, 1-8).
- Los cristianos y la civilización del amor.
- Las virtudes cardinales y los pecados capitales.
- El valor y la virtud de la responsabilidad.
- La celebración de la amabilidad.

El currículo de Religión Católica en el taller de investigación

Currículo de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15 753-15 761 (CRC, 2015).

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

Concreción de contenidos en este taller	CC. clave	Técnicas e instrumentos
A) La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	CAA CEC	- Rúbricas, dianas y ejercicios de evaluación inicial, formativa y sumativa-



Contenidos del taller:

1. Cómo la cantante Rozalén construye un mundo mejor.
2. El relato bíblico: «El cielo nuevo y la tierra nueva».
3. Los cristianos y la civilización del amor.
4. Las virtudes cardinales y los pecados capitales.
5. El valor y virtud de la responsabilidad.
6. La celebración de la amabilidad.

CCL
CSYC
SIEP
CHC
CET
CD

final.

- Técnicas de observación.
- PortfolioRegistros del trabajo individual y colectivo.
- Ejercicios de autoevaluación, reflexión y valoración de dificultades, participación y actividades colaborativas. Propuesta de actitudes a cambiar y mejorar.
- Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral, exposición con herramientas digitales.

METODOLOGÍAS

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR-CELEBRAR-EVALUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen este taller permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de la lectura del cómic «Cómo la cantante Rozalén construye un mundo mejor». Posteriormente, el profesorado abrirá un debate con las preguntas propuestas y otras que vayan surgiendo. El alumnado ha de valorar la necesidad actual de construir un mundo mejor y la aportación de los cristianos en esta civilización del amor.

Luego se realiza el JUZGAR desde el relato bíblico: «El cielo nuevo y la tierra nueva», un texto sobre el fin del mundo y el Juicio Final. Desde la cultura y el cristianismo, el alumnado, con la ayuda de su profesorado, ha de descubrir cómo los cristianos construyen ayer y hoy la civilización del amor. Y el apartado de investigación propone descubrir qué son las virtudes cardinales y los pecados capitales. El relato bíblico, las lecturas del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo» y la investigación se trabajarán desde la oratoria, la retórica, la gamificación y la lectura comprensiva y de aplicación para la vida cotidiana.

A continuación, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor y virtud de la responsabilidad.

Más adelante, el CELEBRAR interiorizará la celebración de la amabilidad. Y ello desde el apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior», con celebraciones y ejercicios de interiorización, relajación, disco-fórum, oraciones...

Para terminar, en EVALUAR se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del taller y autoevaluación de cómo lo han sentido y aprendido. Asimismo, el profesorado centrará la atención en el interrogante del taller para que el alumnado sepa expresar: lo que observa, dialoga (VE); sabe, valora, piensa, interpreta (JUZGA); siente, aplica y practica (ACTÚA); celebra, interioriza, siente (CELEBRA), y califica (EVALÚA) sobre el tema.

Animación a la lectura

- Leer y dialogar sobre frases célebres y hechos relacionados con el taller.
- Leer, comprender significativamente y aplicar a la vida diaria el cómic del taller.
- Leer el relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva» y realizar la actividad de comprensión lectora y aplicación para la vida cotidiana.
- Leer y comprender significativamente los contenidos del taller.
- Leer y dialogar sobre el texto «Enseñanzas de la Biblia sobre la responsabilidad personal».



Oratoria y retórica	- Expresar verbalmente experiencias personales y de la actualidad en relación con el taller. - Expresar y argumentar dudas, opiniones o preguntas ante la clase. - Contestar y explicar con sus palabras a cada una de las cuestiones del «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Presentar a la clase los resultados del taller de investigación «¿Qué son las virtudes cardinales y los pecados capitales?». - Responder con argumentos a preguntas sobre el video «SÓLO EL AMOR. LEON GIECO» - Argumentar y extraer conclusiones del valor y virtud de la responsabilidad. - Participar en el diálogo de clase para celebrar la amabilidad.
Bilingüismo en inglés	- Traducir y recitar en inglés la cita de la Biblia (Is 65, 16-18 y 24-25), para contestar a una pregunta sobre su significado.
Investigación y pensamiento crítico	- Leer el título del taller y expresar las ideas iniciales sobre qué aportan los cristianos a la civilización del amor. - Tomar conciencia crítica de las ideas y actitudes previas realizando las actividades sobre las experiencias y hechos del apartado «Veo y descubro». - Expresar opinión acerca del relato bíblico y los hechos que en él se narran. - Investigar en Internet sobre curiosidades del libro del Apocalipsis. - Investigar las actividades de la diócesis o entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. - Investigar con la Biblia: «¿Qué virtudes propone la Biblia y qué vicios evitar?». - Extraer conclusiones acerca de por qué los cristianos crean un mundo mejor. - Participar activamente en la investigación «¿Qué son las virtudes cardinales y los pecados capitales?» - Debatar tras participar en el disco-fórum, extrayendo conclusiones. - Opinar críticamente sobre la importancia de la amabilidad.
Gamificación	- Participar en el juego interactivo: Misión Posible- Salvar la Tierra CRUZ ROJA JUVENTUD. - Participar en el disco-fórum de la canción Somos El Mundo Por Haiti- YouTube. - Realizar una presentación sobre un criterio de vida. - Visualizar y dialogar sobre los videos «SÓLO EL AMOR. LEON GIECO» y «15. DESPRÉNDETE». - Participar en el Kahoot!: (VCM): VIRTUDES HUMANAS, MORALES Y CRISTIANAS.
Aprendizaje cooperativo	- Completar en pareja frases sobre los contenidos del apartado «Valoro e interpreto desde la cultura y el cristianismo». - Realizar en equipo cooperativo las investigaciones del taller «¿Qué son las virtudes cardinales y los pecados capitales?». - Investigar en equipo y con la Biblia «¿Qué virtudes propone la Biblia y qué vicios evitar?». - Participar de forma cooperativa en la celebración sobre la amabilidad.
Educación espiritual y emocional	- Participar en las actividades del apartado «Celebro, siento y viajo a mi interior». - Dialogar y expresar los sentimientos y mensajes que se pueden extraer sobre la película del apartado «Cine espiritual». - Expresar los sentimientos que produce la pintura del apartado «La Biblia y el arte».



Educación en virtudes y valores	- Contestar a preguntas de comprensión acerca del valor y virtud de la responsabilidad. - Participar en un disco-fórum y expresar los sentimientos que transmite la letra e imágenes del vídeo. - Completar la ficha con los pasos para comprometerse a ser responsable. - Visualizar y extraer comportamientos cívicos y cristianos de la película «Slumdog millionaire».
Cultura emprendedora	- Evaluar y valorar personalmente y en equipo los trabajos realizados de investigación. - Dar gracias públicamente en la celebración por algún gesto amable, personal o de los demás. - Valorar críticamente un anuncio de publicidad engañosa y proponer un anuncio alternativo basado en valores cívicos y cristianos. - Realizar las actividades del apartado «Evalúo lo aprendido» y «Evalúo mi trabajo cooperativo».
TIC	- Participar en el juego interactivo: Misión Posible- Salvar la Tierra CRUZ ROJA JUVENTUD - Buscar en Internet los vídeos «SÓLO EL AMOR. LEON GIECO» y «15. DES-PRÉNDETE» y dialogar sobre ellos. - Investigar citas en una Biblia <i>online</i>. - Realizar un Kahoot! sobre VIRTUDES HUMANAS, MORALES Y CRISTIANAS. - Buscar información en Internet sobre un patrono o patrona de Europa.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
Observo, veo y descubro	Desarrolla el punto de partida y el VER del taller. Presenta el centro de interés, despierta la motivación y realiza la evaluación inicial sobre el interrogante del taller.	-	-
	Se plantea la evaluación inicial a través de las siguientes actividades: - Observa y dialoga sobre el cómic «Cómo la cantante Rozalén construye un mundo mejor». - Dialoga acerca de experiencias, frases y hechos sobre cómo construye la Iglesia un mundo mejor	A 1	
Valoro e interpreto desde la Biblia, la cultura y el cristianismo, la investigación del taller.	Desarrolla el JUZGAR. Presenta «La Biblia y el arte», «Observa y resume en inglés», la evaluación continua o formativa, los contenidos y la investigación del taller: - Relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva». - Los cristianos y la civilización del amor (contenido vertebrador del taller). - Las virtudes cardinales y los pecados capitales.	A 2 3 4	3.1.
	La respuesta al interrogante del tema se alcanzará a través de las siguientes actividades: - Lee y completa afirmaciones con la información del «Valoro e interpreto desde la Biblia». - Analiza y extrae conclusiones de lo leído en el relato bíblico y su interpretación. - Investiga las actividades de la diócesis o entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.		



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	- Investiga con la Biblia: «¿Qué virtudes propone la Biblia y qué vicios evitar?». - Extrae conclusiones acerca de por qué los cristianos crean un mundo mejor. - Participa activamente en la investigación «¿Qué son las virtudes cardinales y los pecados capitales?» - Traduce y recita en inglés la cita de la Biblia (Is 65, 16-18 y 24-25) y contesta a una pregunta sobre su significado. - Presenta y evalúa los resultados de las investigaciones. - Participa en el juego interactivo: Misión Posible- Salvar la Tierra CRUZ ROJA JUVENTUD - Visualiza y dialoga sobre el vídeo «SÓLO EL AMOR. LEON GIECO». - Investiga en Internet y en equipo información para crear un Kahoot! sobre virtudes humanas, morales y cristianas.		
Actúo, práctico y me comprometo	Desarrolla el ACTUAR. Presenta y aplica un valor y virtud humana y cristiana en relación con los contenidos del taller. Y propone un compromiso a realizar para desarrollar la virtud que se plantea: - El valor y virtud de la responsabilidad. Se concreta la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de aplicación y compromiso personal y social: - Lee y dialoga sobre el valor trabajado. - Visualiza y contesta a preguntas de comprensión y aplicación sobre el vídeo «15. DESPRÉNDETE». - Realiza la ficha para concretar los pasos de un compromiso para fortalecer la responsabilidad. - Dialoga en clase sobre los contenidos del taller, extraídos tras visualizar la película «Slumdog millionaire». - Busca información sobre patronos y patronas de Europa.	A 5	3.1.
Celebro, siento y viajo a mi interior	Desarrolla el CELEBRAR. Presenta una celebración para desarrollar la competencia e inteligencia emocional y espiritual, especialmente educar en la interioridad, el autoconocimiento y la experiencia de Dios. - Celebrar la amabilidad. Se completa la respuesta a la pregunta del taller con estas actividades de relajación, interiorización, reflexión, inteligencia emocional y celebración humana y cristiana. - Lee, expresa su opinión y plantea preguntas sobre los textos leídos. - Participa en la celebración de la amabilidad compartiendo experiencias personales y dando gracias por ella. - Lee y dialoga sobre el texto: «Necesitamos recuperar la amabilidad».	A 6	3.1.
Evalúo lo aprendido y valoro mi trabajo en equipo	Desarrolla el EVALUAR. Repaso de los contenidos y respuesta al interrogante vertebrador del taller. Evaluación final o sumativa y autoevaluación por parte del alumnado. Se evalúan el aprendizaje alcanzado sobre la pregunta del taller, los contenidos y el trabajo cooperativo con las siguientes actividades: ● Evalúo lo aprendido: - Responde a preguntas sobre el estándar de aprendizaje del ta-	A 2 3 4 5 6	3.1.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos para responder al interrogante	Contenidos	Estándares
	lter. - Selecciona frases correctas sobre los contenidos. ● Valor mi trabajo en equipo: - Califica del 1 al 10 su trabajo en equipo y como investigador.		

En la web	- Actividades del banco de recursos del taller: http://www.anayaeducacion.es. - Citas bíblicas en: https://www.conferenciaepiscopal.es/Biblia/ - Kahoot!: (VCM): VIRTUDES HUMANAS, MORALES Y CRISTIANAS en: https://kahoot.it/ - Recursos en la red: ● Misión Posible- Salvar la Tierra CRUZ ROJA JUVENTUD₂ ● Somos El Mundo Por Haiti- YouTube ● Videos: «SÓLO EL AMO R. LEON GIECO» y «15. DESPRÉNDETE».
Vocabulario	- Responsabilidad, mundo mejor, civilización del amor, Iglesia, cristianos, amabilidad, apocalipsis, aleluya, misión iglesia, amor social, virtudes cardinales y pecados capitales.
Actividades complementarias y extraescolares	- Conferencias, charlas o testimonios de personas invitadas a la clase de Religión Católica. - Visita a exposiciones y lugares significativos, religiosos y de interés cultural del patrimonio de la Iglesia. - Excursión a asociaciones, congregaciones u ONG solidarias de la Iglesia. - Exposición de los trabajos realizados por el alumnado de Religión Católica en edificios del entorno y en el colegio: en el aula, la biblioteca, los pasillos, el patio, etc. - Participación en las actividades de religiosidad popular del entorno.

PROGRAMACIÓN 1º Y 2º BACHILLERATO

Los alumnos de estos cursos no disponen de libro de texto y será la profesora la que entregue a los alumnos el material que se vaya a utilizar en cada momento:

SECUENCIACIÓN POR UNIDADES 1º bachillerato

Unidad 1: Un viaje con sentido

- La importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- La experiencia religiosa como actividad humana fundamental que confiere identidad a la persona y a las diversas culturas.
- El ser humano como ser que busca dar respuesta a las preguntas fundamentales de su existencia y a través de las religiones atisba un sentido último.
- El concepto de dignidad de la persona y su relación con el de criatura.

Unidad 2: Tienes una cita

- La importancia y universalidad de la experiencia religiosa en la actualidad y en especial en el cristianismo.
- La dimensión espiritual del ser humano como ser abierto a la trascendencia.
- El sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su condición de creatura.



- Las diferentes posturas ante el fenómeno religioso ya sea desde posturas creyentes como desde posturas ateas, agnósticas o de indiferencia religiosa.
- El mensaje cristiano y su diálogo con otras confesiones religiosas y con otras posturas de la cultura contemporánea.

Unidad 3: En busca de la verdad

- La verdad como auténtico motor que mueve al ser humano en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo científico-técnico de la humanidad.
- Los diferentes caminos por los que el ser humano ha transitado en la búsqueda de la verdad.
- Algunos desafíos éticos a los que ha de hacer frente el desarrollo tecnológico de la humanidad.
- Los rasgos culturales que definen a la juventud en la actualidad y valorar su aportación a la sociedad en general y a la Iglesia en particular.
- El camino realizado en el diálogo interreligioso y valorar el ecumenismo como un camino de búsqueda de la paz.

Unidad 4: El código Galileo

- Los diferentes caminos por los que han transitado las relaciones entre la ciencia y la fe.
- El diálogo positivo y necesario entre la ciencia, la ética y la fe para que exista un auténtico progreso y desarrollo humano.
- Los rasgos antropológicos revelados en la Sagrada Escritura y el origen divino del cosmos y del ser humano.
- El caso Galileo.
- La aportación del monacato en la construcción cultural europea durante la Edad Media.

Unidad 5: La verdadera revolución

- Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.
- El mensaje positivo de la Iglesia, que brota del mandamiento nuevo del amor, a favor de la promoción de la dignidad humana, basada en la defensa de los derechos humanos y en la defensa del desarrollo humano integral.
- La dimensión social que brota del Evangelio.
- Los principales documentos sociales del Magisterio de la Iglesia.
- Distinción de la dimensión moral, además de la legal y ética, de la actuación humana.
- La Doctrina Social de la Iglesia que permita y el diálogo con la sociedad.

Unidad 6: La ciudad de la cultura

- El concepto de cultura relacionado con la dimensión simbólica y espiritual del ser humano.
- La importancia y universalidad de la religión en la construcción de las diferentes culturas y en particular del cristianismo en la génesis de la cultura europea.
- La dimensión religiosa del ser humano como ser abierto a la trascendencia.
- El humanismo cristiano como fuente humanizadora de la cultura.
- El sentido crítico ante la realidad cultural dominante y aplicarle criterios y juicios de valor evangélicos.

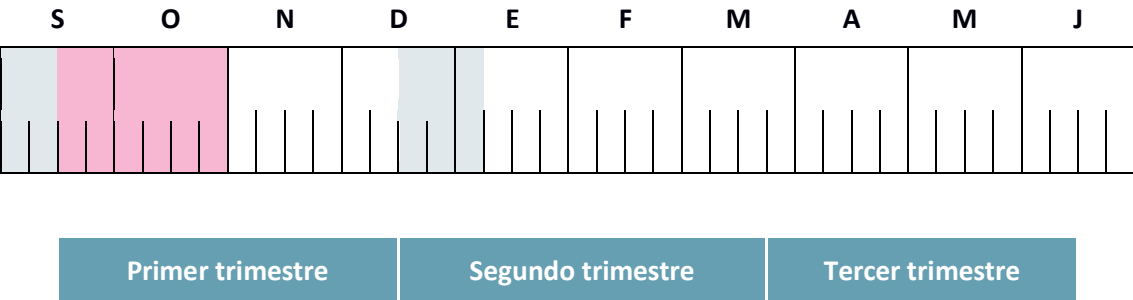


- Conocimiento de los desafíos digitales de la cultura y los criterios morales acordes a los principios y valores del Evangelio.

Primer trimestre

Unidad 1. Un viaje con sentido

Temporalización



Descripción / Justificación

Trabajamos con la metáfora de la vida como un viaje, una búsqueda de sentido. El alumna-do es invitado a tomar conciencia de su propia experiencia vital, a identificar aquello que en su propia vida es una auténtica búsqueda de sentido.

Desde esta experiencia personal de búsqueda de sentido, el alumnado inicia su propio via-je. Un viaje que le llevará a encontrar las diferentes respuestas dadas a lo largo de la historia a la pregunta por el sentido de la vida. Un viaje que podemos identificar como búsqueda de la felicidad. Dichas respuestas se ofrecen tanto desde la historia del pensamiento como desde las respuestas que ofrecen las religiones.

El ser humano es un ser religioso que busca un sentido a su vida. La religión no es un hecho residual del pasado. La religión, hoy, sigue siendo un motor de búsqueda del sentido que mu-chas personas descubren en Dios. Dios sale al encuentro de todo ser humano y en todos los acontecimientos de la vida.

Este es el viaje propuesto, descubrir la vida como una aventura, un juego de búsquedas y encuentros.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
- Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cris-tianismo. - Detectar y valorar la experiencia religiosa como actividad humana fundamental que confiere identidad a la persona y a las diversas culturas. - Comprender al ser humano como ser que busca dar res-puesta a las preguntas fundamentales de su existencia y a través de las religiones atisba un sentido último. - Relacionar el concepto de dignidad de la persona con su condición de criatura.	1. El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.

EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC	Rúbrica para evaluar los apuntes de clase.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	CCL CSYC CD CEC	Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

MATERIALES Y RECURSOS			
Recursos impresos	Libro del alumnado.		
Recursos digitales	Libro digital	Libro digital del profesorado con recursos digitales para cada unidad (vídeos, documentos, recursos audiovisuales, vocabulario, infografías, galerías de imágenes, etc.).	
	Banco de recursos en anayaeducacion.es	Programación, solucionario y documentación del proyecto	Diferentes documentos dirigidos al profesorado que explican el proyecto, así como acceso a la programación de aula de la unidad y su correspondiente solucionario.
	Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión	Evaluación	Variedad de documentos que sirven para evaluar al alumnado: registros, portfolios, rúbricas...
		Mis recursos en la web	Recursos web que permiten al alumnado reforzar o ampliar los contenidos de la unidad accediendo a diferentes y atractivos materiales digitales.

Programación Religión Católica. Bachillerato 1.Primer trimestre

Unidad 2. Tienes una cita

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J



Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción / Justificación

En la primera unidad se trabajó la búsqueda de sentido como una característica propia del ser humano. Una búsqueda que le lleva a la apertura hacia un Sentido Trascendente al que llamamos Dios. El ser humano es un ser religioso. En esta segunda unidad, se profundiza en esta dimensión, pero dando un paso más. Es posible el encuentro con Dios no tanto como un logro humano, sino como un don gratuito del mismo Dios, que ha querido darse a conocer. Es lo que se denomina Revelación. Dios libremente ha querido darse a conocer al ser humano, ser capaz de Dios, para que pueda finalmente abrirse al Misterio de su Presencia.

En esta ocasión se trabaja con la metáfora de la cita. Y desde ahí se aborda el misterio que es la persona humana y se explora que el fundamento último de su dignidad está en Dios. La unidad trabaja la experiencia del hecho religioso, experiencia de revelación y de encuentro del ser humano con Dios. También se explora el fenómeno de la increencia: ateísmo, agnosticismo, indiferencia religiosa y la realidad del cristianismo sociológico actual.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS		CONTENIDOS	
- Reconocer la importancia y universalidad de la experiencia religiosa en la actualidad y en especial en el cristianismo. - Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión espiritual del ser humano como ser abierto a la trascendencia. - Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su condición de creatura. - Respetar y valorar la coherencia personal y las diferentes posturas ante el fenómeno religioso ya sea desde posturas creyentes como desde posturas ateas, agnósticas o de indiferencia religiosa. - Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y con otras posturas de la cultura contemporánea.		El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	
EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CCL CD CAA CSYC CEC	Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.



	3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	CMCT CD CSYC	Rúbrica para evaluar los apuntes de clase.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CCL CMCT CAA SIEP CEC	Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.

Religión Católica. Bachillerato 1. Segundo trimestre

Unidad 3. En busca de la verdad

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
------------------	-------------------	------------------

Descripción / Justificación

Preguntarse por la verdad es adentrarse en un juego en el que las casillas del tablero no siempre están del todo definidas. Unas veces la verdad aparece clara y diáfana y otras, en cambio, se resiste a ser apropiada del todo, pues quien se cree del todo en posesión de la verdad puede caer en la tentación de la exclusión del otro.

En nuestro unidad-tablero, la primera casilla nos remite a una realidad que se encuentra escondida. La verdad es como ese tesoro del que también hablará Jesús. Merece la pena arriesgarlo todo para hallarla. En la segunda etapa de nuestro juego de la búsqueda de la verdad se abren diferentes caminos que, a su vez se cruzan entre sí. Un primer camino nos lleva a dos vías de búsqueda diferentes: al idealismo y al materialismo; un segundo camino nos lleva hasta el momento histórico presente: ¿qué es de Dios en la era de la posverdad? Finalmente, un camino nuevo se abre en el tablero: nos dibuja el rostro del Dios revelado en la Biblia.

De la mano de la Biblia salimos de la encrucijada y nos topamos con una nueva casilla: la de los jóvenes y la verdad. Por último, solo resta una última casilla: religión, verdad y unidad. Un camino tortuoso de desencuentros en el que hoy se abre paso, poco a poco, el camino de la unidad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
- Valorar la verdad como auténtico motor que mueve al ser humano en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo científico-técnico de la humanidad. - Conocer los diferentes caminos por los que el ser humano	Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.



ha transitado en la búsqueda de la verdad.

- Descubrir algunos desafíos éticos a los que ha de hacer frente el desarrollo tecnológico de la humanidad.
- Analizar los rasgos culturales que definen a la juventud en la actualidad y valorar su aportación a la sociedad en general y a la Iglesia en particular.
- Reconocer el camino realizado en el diálogo interreligioso y valorar el ecumenismo como un camino de búsqueda de la paz.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	CCL CMCT CD CAA CSYC CEC	Rúbrica para evaluar los apuntes de clase. Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.

Segundo trimestre

Unidad 4. El código Galileo

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J

Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción / Justificación

Las relaciones entre la ciencia, la fe y la razón poco a poco empezaron a emprender caminos diversos a partir del Renacimiento y la Edad Moderna. El giro copernicano supuso un cambio de modelo y de explicación del mundo. Y todo cambio genera sufrimiento. Como el que experimentó el propio Galileo.

En esta unidad exploramos este caso y con él nos abrimos a la necesaria relación entre la ciencia, la razón y la fe, respetando sus ámbitos de conocimiento propios y sus diferentes metodologías. El caso de Galileo nos permite, además, asomarnos a los monasterios como aquellos espacios en los que no solo se guardó el saber heredado del mundo clásico, sino como lugares donde se cultivaron las conocidas como artes liberales: trivio (gramática, dialéctica y retórica) y cuadrivio (aritmética, geometría, astronomía y música).

Este es el universo cultural al que nos asomamos, pero no como quien entra en un museo, porque aún hoy quedan abiertos espacios para el diálogo entre la ciencia y la fe, entre la ciencia y la ética.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS		CONTENIDOS	
- Conocer los diferentes caminos por los que han transitado las relaciones entre la ciencia y la fe. - Valorar el diálogo positivo y necesario entre la ciencia, la ética y la fe para que exista un auténtico progreso y desarrollo humano. - Descubrir algunos desafíos éticos a los que ha de hacer frente el desarrollo tecnológico de la humanidad. - Analizar los rasgos antropológicos revelados en la Sagrada Escritura y valorar el origen divino del cosmos y del ser humano. - Informarse críticamente y con rigor sobre el caso Galileo y hacer un juicio de valor contextualizado sobre cada uno de los procesos abiertos. - Descubrir y valorar la aportación del monacato en la construcción cultural europea durante la Edad Media.		Bloque 3. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. Bloque 4. La vida monacal, fuente de cultura.	
EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	CMCT CD CSYC	Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.
	2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	CMCT CD CSYC	Rúbrica para evaluar los apuntes de clase.
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	CCL CMCT	Rúbrica para evaluar mapas conceptuales.
	3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	CCL CMCT	Rúbrica para evaluar la redacción y la presentación de trabajos escritos.
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	CCL CAA SIEP CEC	Rúbrica para evaluar la resolución individual de ejercicios.
	3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elabo-	CCL CAA CEC	Rúbrica para evaluar la redacción y la presentación de trabajos escritos.



rando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

Religión Católica. Bachillerato 1. Tercer trimestre

Unidad 5. La verdadera revolución

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J

Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción / Justificación

Los caminos de la razón y los caminos del corazón, aún siendo diferentes, conducen a un mismo destino: la acción. Pero si no nace del corazón, la acción está hueca. Porque los demás, los otros, no son datos estadísticos que de alguna manera adornan o empañan la realidad. No, son personas con rostros concretos, historias llenas de búsquedas y encuentros. La Doctrina Social de la Iglesia que brota del mandamiento nuevo del Señor, el mandamiento del amor, es una llamada a descubrir en los otros el rostro del mismo Dios Encarnado: «cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis» (Mt 25, 40).

Emprendemos, pues, en esta unidad la búsqueda del rostro de los otros, para descubrir cuáles son los desafíos a los que se han dado respuesta desde la revolución industrial y aquellos a los que aún hoy podemos responder desde los parámetros de la Doctrina Social de la Iglesia y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta es, pues, la verdadera revolución. La revolución de la justicia. La revolución del amor.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valorar el mensaje positivo de la Iglesia, que brota del mandamiento nuevo del amor, a favor de la promoción de la dignidad humana, basada en la defensa de los derechos humanos y en la defensa del desarrollo humano integral.
- Descubrir la dimensión social que brota del Evangelio.
- Analizar los principales documentos sociales del Magisterio de la Iglesia.
- Distinguir la dimensión moral, además de la legal y ética, de la actuación humana.
- Conseguir una síntesis coherente de la Doctrina Social de la Iglesia que permita el diálogo con la sociedad.

CONTENIDOS

Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

EVALUACIÓN



Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	CCL CSYC CEC	Rúbrica para evaluar la redacción y la presentación de trabajos escritos.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	CCL CD CAA CSYC	Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento de la Iglesia.	CCL CMCT CAA CSYC	Rúbrica para evaluar la resolución individual de ejercicios.

Tercer trimestre.

Unidad 6. La ciudad de la cultura

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J

Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción / Justificación

La cultura es esencial para el ser humano. Este, por definición, es un ser cultural. Cuanto hace y toca se transforma en cultura. Es esta capacidad de creación del ser humano una señal de su apertura, de su capacidad de acoger lo infinito, un signo de su experiencia de lo divino. Nos adentramos en esta unidad en la cultura como acto de creación, de vida y como manifestación del deseo de infinito, desde un sentido general a lo particular y que se expresa en la vida cotidiana de cada uno de nosotros.

Todos somos cultura, expresión y espejo de aquello que sentimos. Pero también somos reflejo de quien nos ha creado. En el camino que realizamos nos adentramos en el fenómeno de la cultura, su definición y desafíos. Nos abrimos al compromiso ético de humanizar lo cultural y

de defender los derechos de los creadores que persiguen la noble tarea de expresar sentimientos y anhelos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS		CONTENIDOS	
- Definir el concepto de cultura relacionado con la dimensión simbólica y espiritual del ser humano. - Conocer la importancia y universalidad de la religión en la construcción de las diferentes culturas y en particular del cristianismo en la génesis de la cultura europea. - Cultivar la dimensión religiosa del ser humano como ser abierto a la trascendencia. - Valorar el humanismo cristiano como fuente humanizadora de la cultura. - Despertar el sentido crítico ante la realidad cultural dominante y aplicarle criterios y juicios de valor evangélicos. - Conocer los desafíos digitales de la cultura y desarrollar criterios morales acordes a los principios y valores del Evangelio.		Significado del término y dimensiones de la cultura.	
EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CCL CMCT CSYC CEC	Rúbrica para evaluar la redacción y la presentación de trabajos escritos.
2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.	2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	CCL CD CAA CSYC	Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.

2º bachillerato

Unidad 1. El árbol de la vida

1. La aventura de ser persona
2. Una cuestión de identidad
3. «Varón y mujer los creó»
4. El amor hace nuevas todas las cosas
5. Una vida plena y con sentimiento

Unidad 2. La fina línea de la vida

1. Una mirada a la vida
2. La vida: principio y fin
3. Problemas éticos en torno a la vida
4. El suicidio
5. La línea de la vida

Unidad 3. El capital humano

1. El trabajo dignifica y humaniza
2. Hacia una nueva economía



3. Hacia una nueva fraternidad universal

4. La paz es el camino

5. La puerta de la esperanza

Unidad 4. Los invisibles

1. La nueva humanidad

2. La Iglesia, voz de los invisibles

3. Invisibles y sin derechos

4. El desafío de las migraciones

5. ¿Derechos universales?

Unidad 5. Cómo y por qué

1. Ciencia y religión: ¿vías de encuentro?

2. El diálogo entre ciencia y religión

3. ¿Científicos y creyentes?

4. Ciencia, religión, ética y medio ambiente

5. La conexión

6. El arte de la palabra: Jesús con los doctores

Unidad 6. La gran belleza

1. Las catacumbas

2. Las basílicas

3. El milagro renacentista

4. El torrente barroco

5. Un camino contemporáneo

6. Un paseo por el arte y la fe

Religión Católica. Bachillerato 2. Primer trimestre

Unidad 1. El árbol de la vida

Temporalización

Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción / Justificación

Trabajamos con la imagen arquetípica del árbol como metáfora de la vida del ser humano. Profundamente enraizado con la tierra y abierto a la trascendencia, el ser humano busca vivir una vida plena y con sentido. Es así como construye su propio itinerario vital. En esta unidad acompañamos al alumnado en el proceso de crecimiento y de búsqueda de la propia identidad



personal como seres sexuados a partir de la respuesta que se da a la pregunta: «¿quién soy?». Para ello acudimos a la experiencia previa que tienen acerca de su propio recorrido, a la respuesta que ofrece la revelación bíblica y a su proyecto de vida personal.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
- Reconocer la importancia de la construcción de la propia identidad personal. - Valorar la dimensión sexuada que confiere identidad a la persona. - Comprender al ser humano como ser relacional que busca dar respuesta a las preguntas fundamentales de su existencia. - Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano que brota de su condición de criatura y valorar así su vida y su apertura a la trascendencia. - Relacionar el concepto de dignidad de la persona con su condición de criatura. - Conocer los textos bíblicos que revelan la creación del ser humano, hombre y mujer.	La identidad del ser humano

EVALUACIÓN

BLOQUE 1: Antropología cristiana

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
1. Reconocer y apreciar el carácter sexuada de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la frase «hombre y mujer los creó».	CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC	Rúbrica para evaluar los apuntes de clase. Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.

Unidad 2. La fina línea de la vida

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J

Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción / Justificación

Desde la visión humanista cristiana y apoyados en la luz del Evangelio hacemos una lectura creyente de la vida del ser humano, desde su dignidad, valor y desarrollo pleno en todas aquellas cuestiones relacionadas con la bioética y con la ética de la vida. Temas imprescindibles y de actualidad en el momento convulso que estamos viviendo.



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
- Reconocer la importancia y universalidad de la dignidad de toda persona humana, independientemente de su origen, raza, sexo, ideología o religión. - Asimilar, desarrollar y cultivar la capacidad inherente a todo ser humano de emitir un juicio moral. - Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su condición de creatura a la luz de la Revelación. - Analizar la relación del mensaje bíblico con la cultura actual, valorando su aportación mutua. - Respetar y valorar la coherencia personal y las diferentes posturas en las que están en cuestión valores fundamentales en relación a la vida. - Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano sobre la vida y dignidad del ser humano que sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y con otras posturas de la cultura contemporánea.	El mundo actual y la cuestión bioética.

EVALUACIÓN

BLOQUE 1: Antropología cristiana

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	CCL CD CAA CSYC CEC	Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.
	2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	CMCT CD CSYC SIEP	Rúbrica para evaluar los apuntes de clase.

Segundo trimestre

Unidad 3. El capital humano

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J

Primer trimestre

Segundo trimestre

Tercer trimestre

Descripción / Justificación

El siglo xxi está mostrando el rostro de un mundo herido, casi roto, por las crisis que están mostrando hasta qué punto es vulnerable el ser humano y sus diferentes instituciones. Con



va del ser humano), ha contribuido a este desarrollo gracias a la reflexión continua que ha realizado del Evangelio de Jesucristo: por un lado, profundizando en el concepto de persona en el desarrollo del dogma trinitario y cristológico; por otro, prolongando en el tiempo la misión de Jesús, modelo del hombre nuevo, que pasó por el mundo haciendo el bien y curando a los oprimidos por el mal (cf. Hch 10,38). En este proceso histórico nos encontramos con figuras tan relevantes como san Juan Crisóstomo, Bartolomé de las Casas, san Juan Bosco, san Óscar Romero, santa Teresa de Calcuta y tantos otros comprometidos con la causa de la dignidad de los últimos y olvidados de nuestra sociedad, los invisibles.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
- Conocer los derechos humanos, su naturaleza, características y su íntima vinculación con la dignidad propia de todo ser humano. - Analizar y comprender los valores del humanismo cristiano contrastándolos con los humanismos ateos del siglo XX. - Entender la posición clara y coherente de la Iglesia respecto a la defensa de la dignidad humana y de los derechos humanos. - Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad. - Sintetizar los contenidos del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y el Magisterio de la Iglesia.	La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.

EVALUACIÓN

BLOQUE 4: La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha hecho a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	CCL CD CSYC CEC	Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos. Rúbrica para evaluar la resolución individual de ejercicios.

Tercer trimestre

Unidad 5. Cómo y por qué

Temporalización

Descripción / Justificación

La relación entre la fe y la ciencia se ve hoy, en muchos ámbitos, como una relación imposible. Dos formas antagónicas de ver la realidad y sin ninguna posibilidad de poder establecer vínculos entre ambas visiones. Pero no ha sido así a lo largo de la historia. Ciencia y religión



ante el sentido de la vida y la presencia de Dios en ella. Y lo hemos hecho a lo largo del tiempo y del espacio. Ahora, al final de este curso, terminamos con otro viaje, esta vez a través del arte nacido como expresión de Dios, que se sigue manifestando como belleza y amor.

En esta manifestación de la belleza máxima, el ser humano —interpretando y buscando la presencia del Señor— ha dejado numerosos y diversos rastros en la cultura y el arte. Por esta razón, encontramos huellas de Dios en todas las manifestaciones artísticas, porque la presencia del Señor siempre ha iluminado a los diferentes artistas que han dedicado su talento a Él, a lo largo del tiempo y en todas las disciplinas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
- Descubrir el concepto de arte y en particular el arte cristiano desarrollado en la historia, relacionado con la expresión de la dimensión simbólica y espiritual del ser humano. - Conocer la importancia y universalidad de la religión en la construcción de las diferentes culturas y en particular del cristianismo en la génesis del arte y la cultura europea. - Cultivar la dimensión religiosa del ser humano como ser abierto a la trascendencia. - Valorar el humanismo cristiano como fuente humanizadora de la cultura. - Despertar el sentido crítico, el gusto y la contemplación de obras de arte nacidas como expresión de la fe.	La expresión de fe genera belleza a través del arte.

EVALUACIÓN

BLOQUE 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC. clave	Técnicas e instrumentos
2. Comprender que algunas creaciones culturales son expresión de la fe.	2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	CCL CMCT CAA CSYC CEC	Rúbrica para evaluar la redacción y la presentación de trabajos escritos. Rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, hay que tener en cuenta a la hora de realizar esta programación, por un lado, las medidas ordinarias, y por el otro, las extraordinarias, que se pondrán en funcionamiento una vez agotadas las medidas ordinarias.

Así, entre las **medidas ordinarias**, hay que tener en cuenta la adaptación de esta programación a las características del centro y del alumnado. Por otro lado, se realizarán refuerzos educativos con aquellos profesores con disponibilidad horaria, además de programas de habilidades sociales para trabajar la autoestima o la empatía que facilitarán el trabajo en equipo. Finalmente, en cuanto a las medidas ordinarias, cabe destacar el programa de enriquecimiento curricular para aquellos alumnos con altas capacidades.

Por otro lado, entre las **medidas extraordinarias** podemos encontrar: adaptaciones curriculares, agrupaciones flexibles, apoyo de profesores especialistas en pedagogía terapéutica o de



audición y lenguaje, flexibilidad en el periodo de escolarización, así como alumnos que no pueden acudir al centro educativo por motivos de diversa índole o atención educativa domiciliaria u hospitalaria.

Teniendo en cuenta esta información sobre las medidas de atención a la diversidad, se realizarán aquellas que correspondan a la diversidad del aula, como las siguientes:

- Mejorar los hábitos de estudio y las técnicas de aprendizaje de los alumnos, potenciando la adquisición de competencias mediante la creación de esquemas, mapas conceptuales, claves dicotómicas, resúmenes, etc.
- Desarrollar las habilidades de los alumnos teniendo en cuenta sus características y circunstancias familiares, tales como: la adaptación de medios, el uso de la agenda escolar, la adaptación de tiempos en la realización de pruebas o tareas, el uso de imágenes, las aplicaciones digitales...
- Realizar actividades de refuerzo para aquellos alumnos que no hayan conseguido adquirir los contenidos trabajados, como el uso de imágenes o soportes visuales.
- Diseñar actividades de ampliación para aquellos alumnos que ya hayan adquirido los contenidos mediante la relación de tareas de aprendizaje integrado que aborden contenidos de otras asignaturas, profundizando en los conocimientos adquiridos.
- Realizar actividades complementarias que amplíen los aspectos curriculares, como salidas al medio natural (playa, montaña, ecosistema de campo), visitas a museos, exposiciones, parroquias u otros templos, charlas formativas, etc.
- Establecer colaboraciones con otras instituciones (ayuntamiento, diputación, entidades sin ánimo de lucro, Iglesia católica u otras instituciones religiosas), así como los materiales aportados por ONG católicas (Cáritas, Manos Unidas...).
- Participar en planes y programas de la Consejería de Educación y otras entidades.

En definitiva, se trata de ofrecer respuesta, y precisar medidas e instrumentos para el logro de los objetivos de una educación en igualdad de oportunidades, partiendo de que la Educación es un servicio público esencial de la comunidad que debe ser asequible a todos, sin distinción ninguna de condiciones sociales o políticas, de credo o culturales; acceso en igualdad que se correlaciona con la obligación que tienen de los poderes públicos de garantizar su prestación con regularidad y continuidad, y adaptada progresivamente a los cambios sociales y necesidades del alumnado.

La variedad de alumnos, de centros y ambientes culturales requiere la elaboración de unos materiales específicos en el Área de Religión. Los materiales que se utilizarán en clase de Religión tendrán en cuenta esta circunstancia de diversidad y al **alumnado que presenta dificultades relevantes de aprendizaje que no se puedan imputar a falta de estudio o esfuerzo**. En ellos se usará una **metodología específica** a través de la organización de contenidos, actividades prácticas y de materias diferentes a las establecidas con carácter general, teniendo como finalidad que el alumnado que se somete a estos programas realice el cuarto curso por la vía ordinaria y obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Las **medidas de atención a la diversidad** en esta etapa están orientadas a responder a las **necesidades concretas del alumnado** y a la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

El profesor, en el contexto concreto de su clase, seleccionará qué contenidos deben ser trabajados (saberes básicos) y cuáles quedan como no básicos. Las unidades didácticas incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarro-



llo del proceso. Pensando en estos alumnos, se ofrecerán síntesis muy breves y actividades sencillas que faciliten el adecuado desarrollo. Los contenidos que no se consideren imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separarán de los que son esenciales mediante un tratamiento diferenciado (estándares básicos y no básicos) El profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y valorará de distinta manera las actividades que demuestre cada uno.

La selección de los materiales utilizados en el aula es importante también para atender las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos. Como material esencial debe considerarse el libro de texto.

Dichos libros se adaptan a los diferentes tipos de alumnos y pueden servir para la consecución de los objetivos del curso. Además, se ofrecerán actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos que lo requieran.

***ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES:**

Así, en la clase de Religión se propone para trabajar en su aula y fuera de ella con alumnos de alto rendimiento las siguientes actividades para conseguir un mayor rendimiento:

1/Medidas ordinarias, de ampliación o enriquecimiento:

- Preparar actividades con diferentes niveles de dificultad de los contenidos.
- Trabajar la motivación por el esfuerzo y la superación, buscando sus propios interrogantes e intereses.
- Actividades que desarrollen las habilidades de enseñar a pensar, de cómo aprender, para usar fuentes y materiales avanzados y habilidades de comunicación.
- Implicar al alumnado en un proyecto social que se esté realizando dentro de nuestro entorno.
- Responsabilizar a estos alumnos de una dinámica de trabajo en la cual orienten al resto de compañeros.
- Elaboración de trabajos colectivos sobre alguna parte de la Unidad Formativa que se esté llevando a cabo y su posterior exposición al resto de compañeros en clase

2/ Medidas específicas para la ampliación o enriquecimiento:

- Elegir una vía curricular de trabajo y a partir de ella profundizarla desde las diferentes materias.
- A través de diferentes rincones/talleres ampliar algunos contenidos del currículum. Los talleres podrían ser: taller de arte religioso, taller sobre la trayectoria religiosa en nuestra ciudad,... (se desarrollaría de manera rotativa).

3) Tiempo previsto para la aplicación del proyecto, tanto para las actividades que se programen dentro del aula ordinaria como para las que se programen de forma complementaria.

- Estas actividades se programarán atendiendo a evaluaciones o a las diferentes actividades culturales contempladas en la programación de centro (semana cultural, día de la paz, etc).

El I.E.S Santa M^a de los Baños para el cual se lleva a cabo la presente programación dispone de **Aula Abierta**.



Las Aulas Abiertas especializadas constituyen una medida de carácter extraordinario, destinada a determinados alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales graves y permanentes, que precisen de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas del currículo.

PROGRAMACIÓN DOCENTE RELIGIÓN CATÓLICA AULA ABIERTA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	
1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. 2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. 3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. 4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. 5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. 6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comuni-	1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. 2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. 3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas. 4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia. 4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural. 5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiendo con una actitud de asertividad y respeto. 6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas. 6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	



dad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.		
Saberes básicos		
– El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. – La figura de la Virgen María.	– La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos personales

Formado por todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias Y aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

- Libros de texto: Religión Católica, Editorial Edebé, Colección #DeOtraManera. 1º E.S.O
- Libro de texto: Ed. Edelvives para 2º E.S.O
- Libro de texto Ed. Anaya Proyecto Encuentro para 3º y 4º E.S.O (n este punto hay que destacar que estos materiales han quedado desfasados por pertenecer a la anterior ley educativa y se han mantenido para no añadir un gasto extra al centro y a las familias, pero serán renovados de car al próximo curso, es por ello que esta programación en los citados cursos mantiene los apartados y terminología propias de dicha Ley Lomce.
- Los alumnos de 1º y 2º de bachillerato tendrán apuntes que el profesor les entregará a medida que se vayan dando los temas.

Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), y dispositivos digitales haciendo uso de las aulas Plumier de las que dispone el centro, así como del Aula Ateca.

Recursos tecnológicos

Ordenadores, robots educativos, pizarras digitales, proyectores, tablets, etc.

Recursos digitales

- Plataforma EdebeON+.
- Libro digital Edebé.



- Libro digital Edelvives
- Libro digital Anaya

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

En cuanto al uso de plataformas virtuales en el centro se utilizará la G-Suite de Google con las cuentas corporativas del centro siendo Google Classroom la plataforma unificada para enviar materiales, tareas y comunicaciones a los alumnos.

Para la creación de contenido se usarán tanto las aplicaciones de la G-Suite de Google (Documentos, Hojas de Cálculo y Formularios) como las de IOS (Pages, Keynote y Numbers).

En cuanto a la evaluación del alumnado, y aunque dependerá de la naturaleza de cada materia, se usarán aplicaciones como iDoceo Connect, Socrative, Grade Scanner y/o Formularios de Google.

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el aula plumier, el aula Ateca, etc.

7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

*1 Trimestre

**1º y 2º E.S.O realizarán tarjetas navideñas (podrán ser virtuales según la situación).

**Campaña de recogida de alimentos

**Con motivo de la festividad de Santa Teresa de Jesús, Doctora de la Iglesia se realizarán trabajos relacionados con mujeres importantes que han destacado dentro del campo de la teología o la filosofía.

*2º trimestre

**3º y 4º E.S.O realizarán un concurso de fotografía relacionado con la Semana Santa.

**Día de la Paz. Exposición de trabajos.

**Con motivo del día de la mujer se llevarán a cabo exposiciones de mujeres importantes que aparecen en la Biblia

- Participación en la XIV Semanade Cine Espiritual del 19 al 23 de enero de 2026. Murcia

-Participación en el XVI Encuentro de alumnos de Religión Católica (4º de ESO y Bachillerato) Martes 24 de febrero de 2025. (Lugar por determinar).

*3º trimestre

**Todos los cursos de la ESO y 1 Bach, con motivo del Día del Libro realizarán fichas de diferentes autores y relacionarán su contenido con la materia de religión. Todas ellas serán realizadas en presentaciones similares a Genially, PPT,...Exposición de trabajos



Podrá incluirse cualquier actividad no prevista si el Departamento lo estima oportuno (previa consulta con Jefatura de Estudios y el Dpto. de Extraescolares) y encaja con el resto de las actividades del centro.

***Visitas al centro de ponentes que abordarán los temas relacionados con:

VOCACIÓN (seminaristas hablarán a los alumnos de lo que significa “ser llamado”)

MUJERES EMBARAZADAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (La Fundación Red Madre les hará llegar su labor en este campo).

Organizaciones de la Iglesia con labores sociales: JESÚS ABANDONADO

En colaboración con la asignatura de Religión Católica, en Valores Éticos se llevará a cabo una campaña de recogida de juguetes, menaje para el hogar y ropa las dos semanas previas a la Navidad. Los juguetes/ropa recogidos se donarán a la ONG Jesús Abandonado, Cáritas, etc. Los alumnos serán los responsables de la difusión de la campaña, de la recogida en los recreos y de la entrega

8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Los criterios de calificación del Departamento de Religión Católica son: nuestro departamento son:

En la materia de religión todas las actividades llevadas a tanto en clase como en casa tienen una nota numérica (sobre 10).

La nota de cada una de las evaluaciones se calculará realizando la media total de todos los ejercicios llevados a cabo y teniendo así, todos, el mismo valor.

Todos los cursos, desde 1º de la E.S.O hasta 2º de bachillerato obtendrán sus calificaciones del mismo modo.

2. La calificación final global de nuestra/s materia/s se obtiene del siguiente modo:

Igualmente, y siguiendo el método aplicado para cada una de las evaluaciones, la calificación global de la materia de religión se obtendrá calculando la media de las tres evaluaciones, de ahí la importancia de cada una de ellas esté aprobada para alcanzar una nota de aprobado en la nota final, de no ser así, si se suspende alguna evaluación deberá tener una nota mayor en las siguientes para alcanzar el suficiente (5).

3. Las materias pendientes de nuestro departamento (materias suspendas de cursos pasados que deben ser recuperadas) se evaluarán así:

En cuanto a las materias pendientes la materia quedará superada si aprueba cada una de las evaluaciones del curso en el que se encuentre. Sin necesidad de realizar trabajos adicionales.

4. En caso de haber prueba extraordinaria de recuperación se describirá tipo de prueba, valor de la prueba, etc.

Se trataría de realizar un trabajo indicado por la profesora y que tendrá que entregar el alumnado en la fecha señalada. Dicho trabajo será similar a los realizados en clase ya que el



motivo de no aprobar es la no entrega de dichos trabajos.

5. En caso de pérdida de derecho a la evaluación continua (30% de ausencias en una materia)

En caso de pérdida de la evaluación continua debido al número de faltas de asistencia se llevará a cabo un trabajo similar al descrito en el párrafo anterior.

6. En caso de que el alumno falte a la convocatoria de los exámenes sin motivos claramente justificados, que se interrumpa, se anule o se suspenda su examen por motivos varios (posible uso de día de incidencias)

En caso de llegar a hacer uso del día de incidencias el alumno tendrá una sesión con la profesora en la que se tratará de manera personalizada los trabajos realizados o no entregados y se verá la forma de que llegue a aprobar la materia con algún ejercicio concreto que la profesora entregará para que sea realizada en un tiempo mínimo y será devuelto a la profesora para su corrección y obtener así un posible aprobado.

9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

*PROCEDIMIENTOS

Controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje es comprobar en todo momento el nivel de logro de los objetivos propuestos y detectar constantemente los elementos externos o internos al alumno que le ayudan o dificultan en su esfuerzo con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje. No hay que esperar al término de cada etapa para comprobar los resultados. El profesor, día a día, en cada clase y en cada momento va recibiendo la información necesaria para adecuar los métodos, los medios y las actividades, a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Así la evaluación es un proceso integral que abarca tanto el progreso académico del alumno como sus actitudes, intereses, hábitos de trabajo, etc.

* Se evaluará el progreso del alumno/a del siguiente modo:

La evaluación será cualitativa, apoyada en datos cuantitativos, y a través de los **criterios de evaluación** se valorará el grado de adquisición y consecución de los estándares de aprendizaje correspondientes en cada una de las unidades.

Todo ello se llevará a cabo mediante **pruebas orales y escritas así como con la elaboración de trabajos individuales o colectivos** en los que se requiera la aplicación de los contenidos que se pretenden evaluar.

La comprensión y la expresión se evaluará **observando las intervenciones** de los alumnos durante las clases, en las pruebas escritas, así como en la **redacción del cuaderno de actividades**.

Los alumnos que no superen los contenidos de las pruebas escritas deberán **traer hecha** correctamente la **prueba escrita** una vez que esta haya finalizado. Para ello se llevará a casa los enunciados de la prueba y allí los resolverá con ayuda de todo el material didáctico de que disponga, apuntes, libro, etc. Este procedimiento se contemplará como una actividad más.

Quedará así del siguiente modo:



Para obtener la calificación final de cada trimestre se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Controles de cada una de las unidades didácticas que servirán para comprobar la consecución de saberes básicos.
- Trabajo del alumno sobre algún tema concreto.
- Trabajo del cuaderno, presentación, orden, limpieza.
- Participación, comportamiento y atención en clase

La evaluación será **continua y sumativa**, es decir, los contenidos de un tema se tendrán en cuenta en la visión de temas sucesivos, de tal forma que no se hará recuperación de la primera evaluación según el modo tradicional. Un alumno podrá recuperar la 1ª evaluación suspensa si aprueba la siguiente. El modelo de prueba escrita será parecido para todos los alumnos del grupo (aprobados y suspensos en la evaluación), diferenciándose únicamente en que aquellos que suspendieron la evaluación anterior tendrán que responder a alguna cuestión o problema especial para determinar si alcanzaron los estándares de dicha evaluación suspensa.

EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA DOCENTE este apartado se encuentra dentro del proyecto Educativo del Centro, concretamente en el apartado 4 dedicado a la propuesta curricular apdo 4.10. Criterios comunes de Centro sobre Estrategias e Instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente. Evaluación de la Práctica Docente (EPD).

