

# PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO

## EL ALUMNADO

### **CENTRO**

**30011971. IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS. FORTUNA**

**2025-2026**

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I

## ÍNDICE

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO.....	1
1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado. ....	10
4.- Planteamiento institucional del centro. ....	11
5.- Diagnosis .....	12
5.2 Análisis DAFO .....	16
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1). ....	16
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). ....	16
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	17
6. Plan global a medio plazo .....	17
6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro.....	17
<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....</b>	<b>18</b>
<b>ESTRATEGIAS.....</b>	<b>18</b>
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1) .....	19
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador. ....	19
7.1 Objetivos e indicadores.....	19
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).....	20
8.- Desarrollo y seguimiento.....	23
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	23
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	23
<b>ANEXO I .....</b>	<b>24</b>
<b>A 101 EVALUACIÓN DE BARRERAS: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN .....</b>	<b>25</b>
Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica .....	25
Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado .....	25
Posibilidades de generalización. ....	25
<b>A201 PLAN DE ABSENTISMO .....</b>	<b>25</b>
Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica .....	26
Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado .....	26
Posibilidades de generalización. ....	26
<b>A405 GRUPOS INTERACTIVOS : PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN .....</b>	<b>26</b>
Descripción de las diferentes actividades.....	27
Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado .....	28
Posibilidades de generalización. ....	28
<b>A550 PLAN DE ACOGIDA AL PROFESORADO: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN .....</b>	<b>29</b>
Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica. ....	29
C) Selección de Actividades palanca para curso 2025/26.....	29
<b>PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....</b>	<b>31</b>

## 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

### a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Director/a	X	X	X	X
Equipo directivo	X	X	X	X
Orientadora PROA+	X	X	X	X

### ¿Cómo se realizará la sensibilización?

- Presentación del PEM al Claustro, en la CCP y por Departamentos. Distintas actuaciones diferenciadas según el foro elegido.
- Difusión de la propuesta por medio de redes sociales del Centro, correo electrónico institucional web del centro
- Inclusión del PEM en el Proyecto Educativo, en la Programación General Anual y en el Plan de Acción Tutorial

### b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

La composición inicial del Equipo PROA+ se decidió en base a la convocatoria de los cursos de formación del CPR durante el curso académico 2021-22. Inicialmente estuvo integrado por el director, la jefa de estudios además de una orientadora y una PSC, destinadas ambas al centro como consecuencia de formar parte del programa.

Posteriormente se ha añadido una docente del departamento de inglés, invitada por el director del centro, al observar en ella un perfil propicio a participar en PROA+, nombrándolo coordinadora a partir del curso 2022-2023; y añadiendo otros docentes a partir de dicho curso. De este modo se llega al curso actual, 2025-2026, en el que la anterior coordinadora deja el centro por concurso de traslados, ofertándose el puesto de coordinador al actual, por presentar un perfil acorde a PROA+. De este modo, entrando a formar parte del nuevo equipo PROA+ otros docentes y manteniendo otros del anterior equipo, para poder continuar con algunas de las líneas de trabajo propuestas.

Durante el presente curso la composición del Equipo PROA+ consta de:

- Director. D. José Manuel Martínez Gil
- Jefa de Estudios. Dña. María Luisa Molina Castaño
- Coordinadora. D. Héctor Varona Cantabrana
- Docente colaborador. D. José Miguel Mateos Linares
- Docente colaboradora. Dña. Cristina Baño Oliver
- Docente colaboradora. Dña. María del Pilar Sandoval Carbonell
- Docente colaboradora. Dña. María Molina Sandoval
- Docente colaboradora. Dña. Raquel Barceló Pérez

### c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Inicial	Equipo PROA+	Equipo PROA+	Septiembre 2025
Experimentación	Equipo PROA+	Claustro	Sept 2025-Junio 2026
Diseño	Equipo PROA+	Equipo PROA+	Sept- Diciembre 2025

### d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Informado el Claustro de la propuesta, el PEM deberá ser aprobado por el Consejo Escolar del Centro.

## 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

### a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

<b>Número de habitantes</b>		11.316 (2024)		
<b>Entorno urbano</b> X		<b>Entorno rural</b>		<b>Entorno turístico</b>
<b>Actividades económicas principales</b>				
<b>Agrícola</b> X		<b>Industrial</b> X		<b>Sector servicios</b>
<b>Nivel de renta</b>				
<b>Baja</b> X		<b>Media</b> X		<b>Alta</b>
<b>Diversidad cultural</b>				
<b>Baja</b>		<b>Media</b> X		<b>Alta</b> X

Estructura demográfica. Fuente CREM: Censo población anual. Evolución de la población según nacionalidad.

### Fortuna

	2023	2022	2021
<b>TOTAL</b>	11.233	10.985	10.665
ESPAÑOLA	8.662	8.554	8.390
EXTRANJERA	2.571	2.431	2.275
EUROPA	889	879	853
ÁFRICA	1.355	1.283	1.176
AMÉRICA	297	244	221
ASIA	30	25	25
OCEANÍA Y APÁTRIDAS			

Fecha de actualización: 25/11/2024.

	<b>2024</b>	<b>TOTAL</b>	
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11.316</b>	<b>5.968</b>	<b>5.348</b>
<b>Menores de 5 años</b>	530	292	238
<b>De 5 a 9 años</b>	635	331	304
<b>De 10 a 14 años</b>	684	377	307
<b>De 15 a 19 años</b>	691	364	327
<b>De 20 a 24 años</b>	650	329	321
<b>De 25 a 29 años</b>	633	318	315
<b>De 30 a 34 años</b>	709	367	342
<b>De 35 a 39 años</b>	819	402	417
<b>De 40 a 44 años</b>	945	527	418
<b>De 45 a 49 años</b>	931	507	424
<b>De 50 a 54 años</b>	805	448	357
<b>De 55 a 59 años</b>	806	458	348
<b>De 60 a 64 años</b>	653	341	312
<b>De 65 a 69 años</b>	553	292	261
<b>De 70 a 74 años</b>	449	217	232
<b>De 75 a 79 años</b>	374	199	175
<b>De 80 a 84 años</b>	207	102	105
<b>De 85 a 89 años</b>	163	63	100
<b>De 90 a 94 años</b>	67	31	36
<b>De 95 a 99 años</b>	12	3	9
<b>De 100 y más años</b>	0	0	0

Fecha de actualización: 27/12/2024.

Fuente: INE. Censo de Población municipio de Fortuna.

## Cohesión social

La cohesión social designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; puede ser por medio de un test de índices o simplemente descrito o definido para cada caso. Atenta contra la cohesión la anomia, es decir, el comportamiento no basado en normas, y la refuerza la abnegación.

Esto quiere decir que esas relaciones son consensuadas, percibidas como justas entre los grupos que gobernan y los que son gobernados. Demandan o implican tanto la percepción del buen desempeño de las autoridades y que esas sean respetadas como que exista una acción percibida como de interés común.

Al discutir sobre los diferentes grupos sociales se dice que un grupo es un estado de cohesión. Aunque el término cohesión es un proceso que consta de muchos factores, se pueden distinguir cuatro componentes esenciales: las relaciones sociales, las relaciones de trabajo, la unidad (que se percibe entre los miembros del grupo) y las emociones de los integrantes.

El campo de la discriminación social puede estudiarse, desde las perspectivas sociológicas del interaccionismo simbólico, el funcionalismo o la teoría del conflicto, como un problema de cohesión social.

La cohesión social se puede entender, entonces, desde tres perspectivas:

- Primero, como el nivel de inclusión social así como también las percepciones y actitudes ciudadanas acerca de ésta.
- Segundo, como el grado de la aceptación, confianza y sentido de pertenencia de las personas respecto de la comunidad en la que viven, de los valores que ésta tiene y de las reglas bajo las cuales opera.
- Tercero, como un fin y un medio. Es el objetivo de los Estados, pues se trata de garantizar que todas las personas se sientan como agentes activos y participantes de la sociedad, a través de las contribuciones que realizan y de los beneficios que obtienen. También es un medio, pues se refiere a la adopción de políticas públicas encaminadas a crear condiciones sociales, económicas, políticas y culturales en las cuales las personas apoyan a la democracia, confían en las instituciones, participan en los procesos deliberativos, desarrollan un sentimiento de pertenencia a la comunidad y de solidaridad con quienes pertenecen a grupos en situación de vulnerabilidad (CEPAL, 2007, pp. 18-9). L

Tras analizar la definición de Cohesión Social podemos deducir que en la localidad de Fortuna hay un grado relativo de Cohesión Social. En general, nos encontramos con tres sectores sociales bien definidos y poco integrados entre sí salvo contadas excepciones:

- Población nativa, originaria o no de la misma localidad y que incluye sectores de origen latinoamericano
- Población inmigrante mayoritariamente magrebí.
- Población europea residente en los resorts turísticos o vinculados a ellos o en residencias en pedanías de la localidad.

Estos sectores se representan claramente en la vida diaria de la comunidad educativa no habiendo problemas de rechazos manifiestos por casos de racismo o xenofobia entre alumnado pero, en la vida cotidiana en el pueblo, los no nativos, siguen llevando una vida bajo las tradiciones y normas culturales propias, vinculadas a la religión que profesan o a las costumbres de sus países de origen.

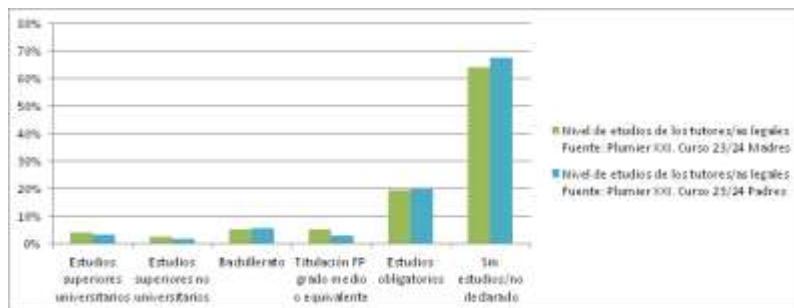
Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entidades Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local	X				

## Perfil de los padres/madres y del alumnado del centro.

Este perfil está diseñado con los resultados de una encuesta que se realizó hace pocos años a las familias, alumnos y alumnas del Centro. Se recogieron 202 encuestas de los más de 600 alumnos que había matricula-

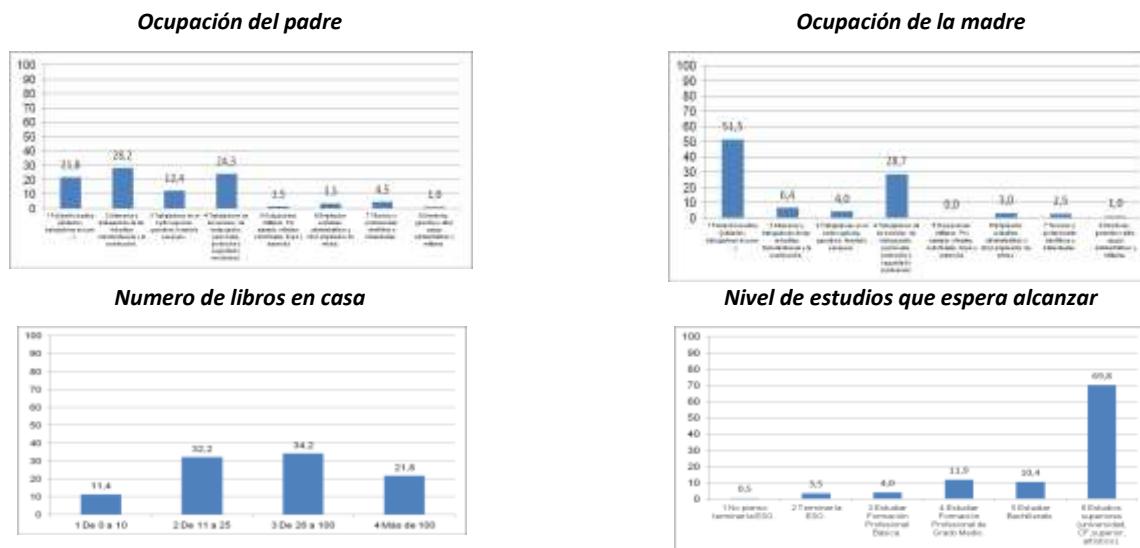
dos. Tenemos por tanto un 33.6% de participación en las respuestas recogidas. Los datos se consideran válidos y actuales ya que la evolución de la sociedad local es lenta a pesar de la labor de todos los centros educativos.



Del análisis de las gráficas anteriores podemos deducir que la mayoría de la población tiene estudios obligatorios y hay un porcentaje significativo, en torno a un 20%, que no completó estudios obligatorios. Sólo alrededor de un 8% tiene estudios superiores universitarios.

Los datos de estudios reflejados en las gráficas anteriores corresponden claramente con las distintas ocupaciones que se manifiestan en las gráficas siguientes, destacando que entre la población femenina es significativamente mayor el porcentaje de población inactiva.

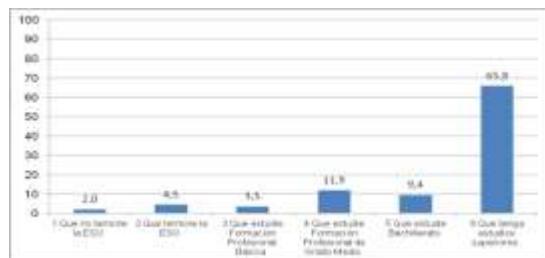
Este patrón de ocupación y de estudios alcanzados entre las familias de nuestros alumnos está condicionando de manera clara el nivel de aspiraciones reales o de expectativas de estudio de entre la población escolar. Hay un alto porcentaje de alumnos que, aun manifestando un interés por alcanzar estudios superiores, luego, a la hora de la verdad, sus condiciones familiares, su entorno cultural, es pobre en referentes que motivan a ser consecuentes con esas ambiciones. Datos no actualizados desde el último informe PEM (Cursos 24/25).



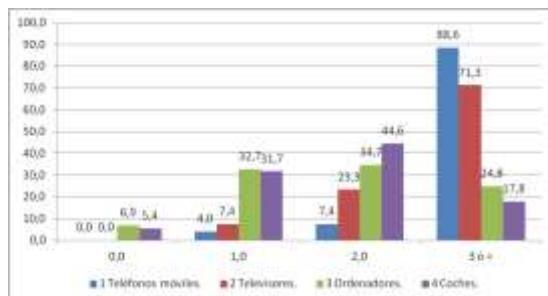
Con estas gráficas sobre el número de libros en casa de nuestro alumnado podemos formarnos una idea más aproximada del entorno sociocultural en el que nos movemos. Téngase en cuenta que la idea de libro incluye aquí cualquier publicación, no sólo novelas o encyclopedias.

La gráfica sobre el nivel de estudios nos muestra las expectativas que nuestro alumnado tiene sobre sus estudios. Son optimistas y ambiciosas y contradicen en cierta medida los resultados académicos medios que se obtienen año tras año. En cualquier caso, estas expectativas podrían y deberían servir al centro para reforzar actuaciones que sirvan para poder atender estas demandas, para poder motivar y orientar adecuadamente a nuestro alumnado para conseguir lo que sus expectativas muestran. Datos no actualizados desde el último informe PEM (Cursos 24/25).

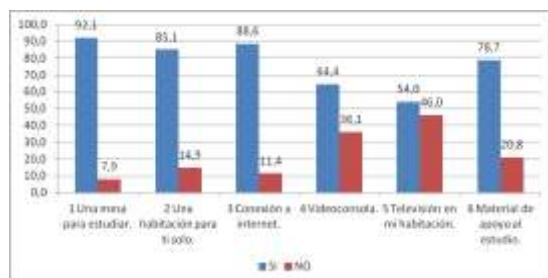
#### Nivel de estudios que espera la familia que alcance



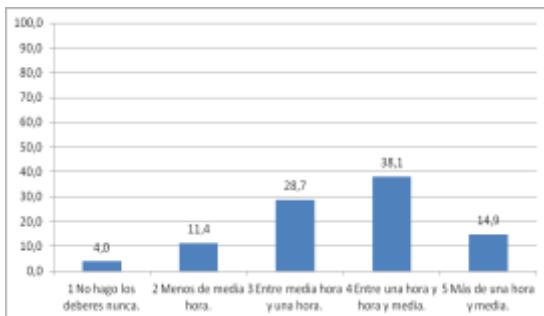
#### Número de estos objetos en casa



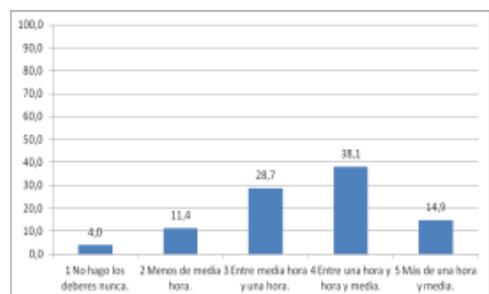
#### Cuáles de estos objetos hay en casa



#### Tiempo aprox. dedicado a hacer deberes



#### Tiempo aprox. dedicado a hacer deberes



Las familias esperan de sus hijos e hijas parecidas metas en sus estudios. Esto debería reflejarse en una implicación mayor de las familias en el estudio de sus hijos. Hoy en día queda mucho camino por delante y el nivel de implicación debe mejorar mucho para poder responder con garantías a estas expectativas.

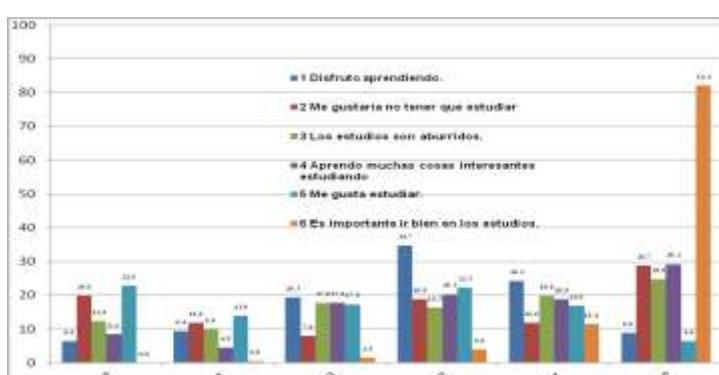
Llama la atención en número de teléfonos móviles y la mucha menor presencia de ordenadores en casa, aun siendo este número también importante. La llamada nomofobia está causando problemas en nuestro alumnado. La dependencia del móvil, el mal uso del mismo, la transgresión de normas de convivencia relacionadas con el móvil está resultando cada día un problema más grave y frecuente en nuestro ámbito de trabajo.

Podemos apreciar que la mayoría dispone de medios y entorno dotado para el estudio, pero, de la misma manera, llama la atención el número elevado de alumnado que disponen de videoconsola y televisor en la propia habitación. Esto puede causar problemas de concentración y de desorden en los tiempos de estudio salvo que sean supervisados por los padres.

De acuerdo con la información aportada por estas gráficas parece que el tiempo dedicado a la realización de tareas escolares o deberes, a estudiar y preparar exámenes es entre una hora y hora y media en su mayoría. Este tiempo parece algo escaso y destaco la coincidencia entre los valores inferiores y el índice de fracaso escolar promedio de nuestras estadísticas académicas más habituales.

De acuerdo con la información aportada por estas gráficas parece que el tiempo dedicado a la realización de tareas escolares o deberes, a estudiar y preparar exámenes es entre una hora y hora y media en su mayoría. Este tiempo parece algo escaso y destaco la coincidencia entre los valores inferiores y el índice de fracaso escolar promedio de nuestras estadísticas académicas más habituales.

### Actitud hacia el estudio.



En general se tiene asumida la importancia de la formación y de la educación en general para el futuro laboral y personal de cada uno de los alumnos de nuestro Centro. Esa importancia dada por el alumnado y sus familias contrasta con las cifras obtenidas en respuestas como “disfruto aprendiendo”. Parece no ir a la par una cosa con la otra. Esto nos debe hacer reflexionar en actuaciones metodológicas y pautas y actitudes docentes que hagan que el estudio sea cada vez más atractivo y motivante. Si conseguimos un mayor

índice de respuestas positivas en “disfruto aprendiendo” obtendremos una respuesta más coherente con la importancia que todos le dan a ir bien en los estudios.

Con estos datos nos hacemos una idea del perfil de alumnado que en general tenemos en nuestras aulas, de su entorno familiar, de su contexto social. Esto debe servirnos para poder adaptar nuestros planteamientos como Centro Educativo, nuestros objetivos, nuestra misión y nuestra obligación como referente cultural para con la sociedad a la que prestamos nuestro servicio como administración pública

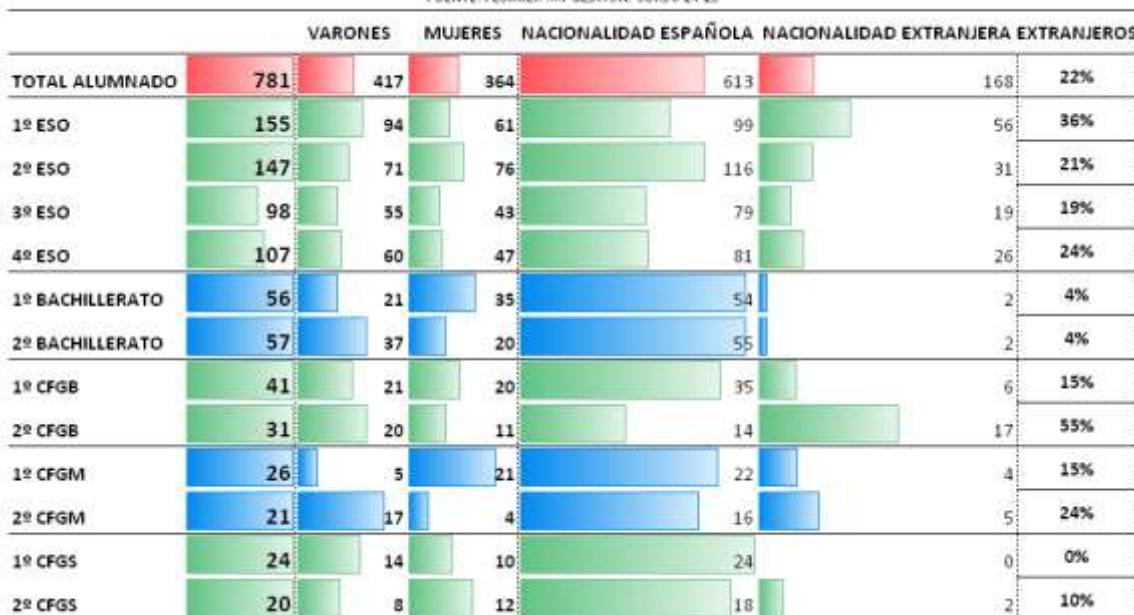
#### a) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	3	3	1	1	1
Centros concertados	1				

#### b) Alumnado del centro

##### IES SA MARÍA DE LOS BAÑOS: ALUMNADO POR NIVELES EDUCATIVOS, SEXO Y NACIONALIDAD

FUENTE: PLUMIER XXI GESTIÓN. CURSO 24-25



Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes: 5 lenguas aprox.

Observaciones: mayoritaria el Castellano, lengua oficial; presencia relevante del Marroquí; presencia mínima de Ucraniano, Belga, Inglés, etc.

**c) Profesorado y otros profesionales**

Curso 2025-2026	Número	% estable	% interino
Profesorado	98	54,8%	45,2%
Otros profesionales educación	3	33%	66%
PAS	6	50%	50%

**d) Proyectos innovadores en los que participa el centro.**

Programa Profundización inglés (ESO, Bto y FP)	Plan de transición entre etapas
PROA+	Esenred
Cantemus	Senda
Plan de Orientación Académica Profesional	Plan de Convivencia y Protocolos AVE
Plan de Igualdad	Plan Lector
Proyecto de Bienestar Emocional	

**e) Familias. Curso 25/26. (% aproximado)**

% participan reuniones generales del centro	<b>15%</b>	% Participan en actividades de aula	<b>0%</b>
% participan reuniones tutoría	<b>30%</b>	% Participan en actividades extraescolares	<b>0%</b>
% forman parte del AMPA	<b>0%</b>	% Otras formas de participación	<b>5%</b>
% participan activamente en el AMPA	<b>0%</b>		

**f) Relaciones institucionales con el entorno**

<b>Concejalía de educación...</b>	<b>X</b>	Servicios sociales municipales	<b>X</b>
<b>Centro de salud</b>	<b>X</b>	Policía municipal	<b>X</b>
<b>Otros centros educativos</b>	<b>X</b>	Asociaciones vecinales	

**g) Instalaciones y equipamiento del centro**

El centro dispone de dos pabellones de aulas de diferentes dimensiones, siendo el de menor tamaño el que alberga las zonas administrativas y un grupo de aulas en su planta superior. El pabellón de aulas principal dispone del grueso de las aulas del centro. Además de aulas convencionales el Centro dispone de:

- 1 Laboratorio de Biología, Química-Física
- 7 aulas de ordenadores, 2 dedicadas a la Formación Profesional de Grados Superior, 2 para la Formación Profesional de Grado Medio, 1 a la Formación Profesional Básica y 2 más para uso de los grupos de ESO y Bachillerato.
- 1 Biblioteca
- 1 aula de Música
- 1 aulas de Artes plásticas
- 1 Taller de automoción (con secciones diferenciadas de chapa y pintura y de mecánica general)
- Aula Ateca
- 1 Pabellón de Educación Física
- 2 pistas polideportivas
- 1 Aula Acogida
- 3 zonas de almacenaje generales
- 1 invernadero (en desuso actualmente)
- 1 cantina
- Zonas ajardinadas en todo el recinto
- Zona de parking para trabajadores

### ***h) Grado de satisfacción con el funcionamiento del centro de las familias.***

El análisis global de la encuesta realizada por las familias sobre el funcionamiento del centro en distintos aspectos refleja que el 91.3% de las familias encuestadas expresan un nivel de satisfacción positivo con el centro, considerando todas las áreas evaluadas. Este resultado destaca el alto grado de confianza de las familias en la gestión del instituto, tanto en aspectos administrativos como pedagógicos.

En conclusión, los resultados de esta encuesta reflejan una percepción mayoritariamente positiva por parte de las familias del IES Santa María de los Baños, con algunos aspectos de mejora sugeridos en áreas como la convivencia en el aula y la diversificación de las actividades extraescolares.

### **3.- Perfil de la diversidad del alumnado.**

<b>NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE (231 alumnos y alumnas vulnerables en total)</b>	<b>Nº Alumnos</b>	<b>Porcentaje sobre alumnado total (700)</b>
NEE1 Discapacidad Intelectual	23	0.1%
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	15	0,065%
NEE3 Trastornos graves de conducta	6	0,025%
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	4	0,017%
NEE5 Discapacidad motora	4	0,017%
NEE6 Plurideficiencia	1	0,004%
NEE7 Discapacidad Auditiva	1	0,004%
NEE8 Discapacidad visual		
NEE9 Otras necesidades (concretar)		
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	23	0,1%
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores		
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular		
NEAE1 RETRASO MADURATIVO		
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	8	0.034%
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN (incluido aprendizaje)		
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	91	0.41%
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	28	0.12%
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	38	0.165%
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR		

### ***SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:***

Los alumnos que son atendidos en el IES Santa María de los Baños desde el departamento de Orientación por pertenecer al colectivo de alumnado con necesidades escolares, necesidades socioeducativas, de apoyo educativo, por integración tardía en el sistema educativo, por dificultades de aprendizaje o por altas capacidades presentan un perfil diferente, aunque con algunas características comunes.

En términos generales, los alumnos y alumnas de nuestro Centro no parecen tener problemas relacionados con falta de alimentos, ropa o salud. De todos modos, Fortuna es un pueblo con capacidad asistencial en este sentido y la población conoce los recursos y su utilización en caso de necesidad.

El tema de la higiene y la vivienda son más problemáticos. En algunas familias la higiene pasa a un segundo plano ya que no tienen adquirido un hábito en este sentido, por lo que en ciertas épocas del año se comprueba la necesidad de educar en este aspecto. La vivienda a menudo no comporta un espacio que se preste idóneo para el estudio. El ambiente que se crea en el domicilio no permite el completo desarrollo de las facultades de los alumnos y alumnas ni propicia la concentración. Además, es común que los jóvenes no cuenten con una habitación individual en la que poder aislarse de estímulos externos para llevar a cabo sus tareas.

En cuanto a las necesidades escolares, tanto los jóvenes oriundos de Fortuna como los que llegan de otros lugares tienen plaza en el instituto; están escolarizados. Es verdad que algunos dejan de asistir al instituto por decisión propia y con más o menos resistencia de la familia. Este es un tema muy importante ante el que debemos plantear soluciones junto con los Servicios Sociales del Ayuntamiento. Es necesario que todos los jóvenes de Fortuna consigan su Graduado en ESO desde un itinerario o desde otro. No es solo una tarea del Sistema Educativo, sino que deben intervenir otras entidades con sus recursos tanto humanos como económicos.

El tema de los libros y materiales entre nuestro alumnado no es un problema gracias a las ayudas recibidas con el Banco de libros EDUBANC. Sin embargo, sí escasea el dinero que las familias pueden destinar a realizar viajes, salidas culturales, excursiones, etc. En este sentido sí observamos cómo algunos de ellos dejan de apuntarse a las salidas y es posible que el factor económico esté influyendo en estas decisiones.

La brecha digital se hace patente en algunos domicilios, aunque se observa cómo se invierte en dispositivos móviles y no tanto en ordenadores que facilitarían mucho más el trabajo a nivel académico.

A nivel familiar se observan muchas situaciones que no favorecen el ritmo adecuado ni el ambiente necesario para el éxito académico. Jóvenes que viven desplazándose constantemente entre la casa de la madre, la del padre, la de los abuelos maternos o paternos. Jóvenes a los que les falta el seguimiento parental a nivel académico y de hábitos en el sueño y la alimentación. Que no se comunican con los progenitores apenas y que no tienen una supervisión de su rendimiento en el instituto. Un número considerable de las familias viven bastante al margen de los estudios de sus hijos e hijas. No acuden al Centro ni realizan seguimiento de sus calificaciones ni de sus faltas de asistencia. No justifican sus faltas en la mayoría de los casos. Toda esta casuística revierte negativamente en el proceso educativo de los jóvenes porque la formación no se vuelve un tema principal y ellos aprovechan este vacío para ocupar su tiempo en el uso y abuso de drogas, videojuegos, redes sociales, apuestas y otras prácticas que perjudican su vida personal y académica.

Este curso hemos recibido mucho alumnado con desconocimiento del idioma lo que dificulta aún más el aprendizaje ya que no compartimos la lengua a la hora de comunicarnos tanto con ellos como con su familia. Estas familias no presentan tan solo el problema de la lengua, sino que tenemos que añadir la brecha cultural, la forma de vida y la falta de integración en la comunidad que les acoge -no sin problemas-.

Muchos de nuestros alumnos y alumnas reciben apoyo fuera del ámbito educativo a través de clases particulares. Es necesario destacar que este recurso no suele ser muy efectivo si atendemos a la repercusión en sus resultados académicos. No existe coordinación entre sus necesidades reales y lo que intentan resolver a través de estas clases complementarias. Los progenitores hacen esta inversión para paliar su falta de tiempo que dedicar a la ayuda a sus hijos e hijas o su desconocimiento en las materias que necesitan refuerzo.

La música y el deporte tienen presencia en la población de Fortuna pero está muy lejos la comunidad de responder de manera efectiva y cultural a las necesidades de unos jóvenes que tienen muy pocas posibilidades de salir del pueblo y nutrirse de un mundo cultural y de ocio que aporte otras miras y otras inquietudes.

#### **4.- Planteamiento institucional del centro.**

*(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))*

##### **MISIÓN**

Somos un Centro público que imparte Enseñanza Secundaria y que incluye la etapa obligatoria (ESO), Bachillerato de las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales, Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa, de Grado Superior de Administración y Finanzas, y Grado Básico/Formación Profesional Básica, concretamente de Mantenimiento de Vehículos, Servicios Administrativos y Peluquería y Estética, además de un Programa de Formación Profesional Especial de Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos.

Estamos ubicados en Fortuna y contamos con alumnado de este término municipal y de los alrededores. Tenemos como misión:

- **Dar una formación integral al alumnado** relacionada con valores básicos como el respeto a los demás,

a uno mismo, y al planeta. Todo desde el conocimiento y la realización de multitud de actividades lo más activas posibles que consigan hacer entender e involucrar a nuestros alumnos.

- Ofrecer una enseñanza que, de forma general, permita a los alumnos y alumnas adquirir las competencias y conocimientos de forma óptima, teniendo en cuenta sus capacidades e intereses
- Disponer una **organización flexible y coordinada**, dirigida a la mejor atención a la diversidad del alumnado
- **Proyectar nuestra actividad educativa en un entorno social cercano** y cambiante.
- **Apoyar a los alumnos más vulnerables** dentro del centro **prestando una atención individualizada**, con el fin de reducir el absentismo, el desfase curricular.
- **Mejorar el comportamiento y el respeto** a las normas de convivencia del centro.

## VISIÓN

- **Hacer de nuestro alumnado ciudadanos respetuosos** con los demás, responsables, autónomos, críticos y comprometidos con los valores democráticos.
- Obtener **resultados académicos adecuados** tomando en cuenta la diversidad de nuestro alumnado; que lo conduzcan a alcanzar la titulación adecuada a sus intereses y capacidades y le permitan **progresar académica y/o profesionalmente** en el futuro
- Convertirnos en un referente de enseñanza de calidad en el término municipal, destacando en atención a la diversidad
- Disponer de infraestructuras y recursos adecuados para el desarrollo de la actividad docente.
- Contar con **profesionales motivados, preparados y comprometidos con el centro**, de forma que también ellos sean motivadores, participativos y dinámicos
- Proporcionar a los grupos de interés de cada uno de los sectores de la comunidad educativa un referente clave de formación educativa y profesional.
- La diversidad de nuestro alumnado requiere reforzar, **apoyar y tutorizar a los alumnos más vulnerables** en la mejora de su rendimiento académico y de su desarrollo personal.
- **Ayudar a los alumnos y alumnas a integrarse** dentro del centro y de la comunidad a la que pertenecen
- **Acompañar a las familias** en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando información y asesoramiento.
- **Fomentar la interculturalidad y la igualdad** entre el alumnado, a través de metodologías activas que promuevan la integración de diferentes culturas, el respeto a las distintas identidades sexuales y la igualdad de oportunidades

## VALORES

- *Los valores que asumimos y deseamos inculcar son:*
- *El respeto, la no discriminación y defensa de la igualdad de oportunidades*
- *La educación en los principios democráticos de la Constitución española.*
- *El esfuerzo, el afán de superación y la satisfacción por el trabajo bien hecho*
- *El conocimiento crítico y riguroso.*
- *El respeto a las normas y procedimientos establecidos.*
- *El compromiso profesional al servicio de una educación pública, de calidad y aconfesional.*
- *La participación de toda la comunidad educativa en el proyecto del centro y en la toma de decisiones.*
- *El compromiso y la solidaridad frente a problemas sociales y ambientales del entorno.*
- *Inculcar la importancia de la asistencia al centro educativo como recurso de desarrollo y crecimiento personal.*

## 5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

### 5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	Pro	Fam/alu
<b>A1: Construyendo comunidad</b>		<b>3,05</b>	<b>3,09</b>	<b>3</b>
1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3,15	3,3	3
2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3,15	3,3	3
3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	2,65	2,7	2,6
4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	2,95	2,9	3
5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2,7	2,4	3
6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3,2	3,4	3
7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	2,9	3,2	2,6
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3,4	3,4	
9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3,3	3,3	
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3,1	3,1	
12	Otro:			
<b>A2: Estableciendo valores inclusivos</b>		<b>3,48</b>	<b>3,52</b>	<b>3</b>
1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3,2	3,4	3
2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	3,8	3,8	
3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3,4	3,4	
4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3,4	3,4	
5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2,6	2,6	
6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3,25	3,5	3
7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	3,9	3,9	
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	3,8	3,8	
9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3,7	3,7	
10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3,7	3,7	
11	Otro:			

#### Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

- La puntuación más baja sale en el ítem sobre si los estudiantes se ayudan unos a otros, la media sería de un 2.65 sobre 4, con lo que se entiende que se hace pero no de forma mayoritaria. Habría que impulsar más en trabajo colaborativo y la cultura de ayuda a los demás.
- La percepción sobre si las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro difiere entre la opinión de los docentes y la de las familias y el alumnado, para los primeros no es mayoritaria; se debería mejorar esta colaboración.
- También destaca el que las expectativas de los docentes sobre las expectativas no llegan a ser altas; habría que motivar en este sentido.
- Los demás ítem relacionados con el establecimiento de culturas inclusivas son positivas, parece que si se trabaja bien en este sentido, habrá que intentar mantenerlas y si se puede mejorarlas.

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	Pro	Fam/alu
<b>B1: Desarrollando un centro escolar para todos</b>		<b>3,34</b>	<b>3,32</b>	<b>3,47</b>
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3,3	3,3	
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3,2	3,2	
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3,5	3,5	
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3,5	3,5	
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3,7	3,7	
6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.			
7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	3,85	3,7	4
8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	3	3

9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	2,6	2,6	
10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	3,4	3,4	3,4
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3,3	3,3	
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3,1	3,1	
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3,2	3,2	
14	Otro:			
<b>B2: Organizando el apoyo a la diversidad</b>		<b>3,1</b>	<b>3,09</b>	<b>2,63</b>
1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3,4	3,4	
2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3,1	3,1	
3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3	
4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	3,6	3,6	
5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	3,5	3,5	
6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3,5	3,5	
7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	2,5	2,4	2,6
8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	2,55	2,5	2,6
9	Se ha reducido el acoso escolar	2,75	2,8	2,7
10	Otro:			

### **Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:**

- Los ítems B2.7, B2.8 y B2.9 reflejan la existencia de problemas de convivencia entre los alumnos y alumnas y el alto absentismo, que sobre todo se dan en los primeros cursos. Aunque hay un Plan de Convivencia y otro de reducción del Absentismo, éste último en colaboración con el Ayuntamiento, es difícil reducir los casos, habría que revisarlos.
- El ítem B1. 9 refleja la observación que hacen los docentes sobre las formas de relacionarse los alumnos entre sí y en el pueblo, acordes a unas costumbres arraigadas de los habitantes de un pueblo que durante muchos años han tenido poca comunicación con otros pueblos o con la capital, debido a la falta de medios de comunicación y a unas formas de actuar basadas en la subsistencia en el medio local.
- El resto de ítems tienen una buena valoración, por lo que se piensa que se llevan a cabo Programas y planes de inclusión aceptables

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

<b>Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas</b>		<b>GL</b>	<b>Pro</b>	<b>Fam/alu</b>
<b>C1 Construyendo un currículum para todos</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	2,4	2,4	
2	El alumnado investiga la importancia del agua.	2,6	2,6	
3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	2,3	2,3	
4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	2,3	2,3	
5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	2,5	2,5	
6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3,2	3,2	
7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3,1	3,1	
8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3,2	3,2	
9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	
10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3,4	3,4	
11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	2,8	2,8	
12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	2,9	2,9	
13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	2,7	2,7	
14	Otro:			
<b>C2: Orquestando el aprendizaje</b>		<b>3,19</b>	<b>3,21</b>	<b>3,10</b>
1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3,05	3,1	3
2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3,3	3,3	
3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3,1	3,1	
4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3,15	3,2	3,1
5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	2,8	2,7	2,9
6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	3,4	3,6	3,2

7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3,1	3,1	
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3,5	3,5	
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3,2	3,2	
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	2,9	2,9	
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3,5	3,5	
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3,4	3,4	
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3,35	3,4	3,3
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	2,9	2,9	
15	Otro:			

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

### **Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:**

- La valoración de los ítems C1.1 al C1.5, nos dicen que se realizan pocas actividades relacionadas con las Sostenibilidad. Habrá que repensar estas prácticas e impulsarlas, dada la importancia que tienen en la actualidad
- El C2.5 también tiene unas de las puntuaciones más bajas, y también es importante que los alumnos aprendan unos de otros, habrá considerar el reforzar este tipo de actividades
- El resto de prácticas inclusivas están bien valoradas.

### **Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva**

*Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.*

ESTAS SON LAS TRES COSAS QUE MÁS ME GUSTAN DEL CENTRO:	ESTAS SON LAS TRES COSAS QUE MÁS ME GUSTARÍA CAMBIAR DEL CENTRO:
1 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación (A2.7)	1 Los estudiantes se ayudan unos a otros (A1.3)
2 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar (B1.7)	2 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (B2.7)
3 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales (C2.6)	3 El alumnado aprende unos de los otros (C2.5)

### **Observaciones**

La encuesta de la que se extrae toda la información previamente mostrada se realiza en Mayo 2022. Aunque se envió a las familias hubo poca respuesta, así que las juntamos con la de los alumnos: esto nos hace retomar el hecho de la poca participación de las familias en el centro.

Igualmente se incluyeron las del equipo directivo con la de los profesores. El presente curso se mejorará la participación, pues se hará más trabajo de motivación en este sentido y con más tiempo de preparación.

En general los resultados son positivos, casi todos los ítems han sido positivos ya que superan el 2,5. Esto supone que los miembros de la comunidad educativa reconocen políticas, culturas y prácticas inclusivas en el centro. Aun así se reconocen puntos débiles que ya se han comentado en cada una de las dimensiones.

En el curso actual (2025-2026) se está preparando una encuesta para actualizar los datos.

## 5.2 Análisis DAFO

### 5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

En base a los resultados de la encuesta inclusiva y a los datos obtenidos de la memoria general del Centro del curso pasado y del análisis de la situación por parte del ED.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
El Ayuntamiento colabora cuando se le pide y puede. Apoyo de la Consejería para implantar Programas para alumnos vulnerables.	Muchas familias no se implican en la educación de sus hijos e hijas. No hay AMPA. Contexto social, económico y cultural bajo. Servicios Sociales del Ayuntamiento desbordados. Servicios de transporte insuficientes para que las familias accedan a servicios como Salud Mental o centros con distintas terapias para alumnos ACNEAE. Escasa oferta de ocio para los alumnos y alumnas.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
El profesorado está implicado con todas las formas de no discriminación y las enseña. Se realiza una buena acogida a todo el alumnado y profesorado. El equipo directivo impulsa y apoya los proyectos de mejora que promueve el profesorado.	Alto porcentaje de alumnos y alumnas vulnerables. Altos niveles de absentismo. Muchos problemas de convivencia y expulsiones, sobre todo en los cursos más bajos. Plantilla de profesorado inestable. Sobrecarga de horarios lectivos que dificultan la coordinación y colaboración entre profesorado.

### 5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

Por su complejidad optamos por no reflejarla en este documento. Tenemos suficientes datos para poder emitir nuestras conclusiones sin usar tal herramienta.

#### Conclusiones del DAFO

A partir del análisis del contexto y de nuestro alumnado, así como el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que:

- Disponemos de un equipo directivo que impulsa y potencia los proyectos de mejora, así como profesorado implicado en la educación del alumnado, entre otras cosas en valores de no discriminación y que valora la acogida como inicio de una buena implicación en el Proyecto educativo.
- El profesorado no tiene una perspectiva buena del éxito escolar del alumnado, ya que la incidencia del entorno socio cultural bajo, el alto absentismo, los problemas de convivencia y la baja implicación de las familias dificulta seriamente la consecución de este objetivo.
- Por otro lado tenemos la colaboración del Ayuntamiento cuando se le pide algo, aunque no tenemos AMPA en el IES.
- Otro problema es que aunque los Servicios Sociales colaboran, están desbordados ante el volumen de casos en los que intervenir.
- La carencia de transporte a Molina de Segura y Murcia hace que muchas familias no acompañen a sus hijos o hijas a especialistas de Salud Mental ni a las terapias, esto último también por la escasa implicación de los progenitores.

- También contamos con el apoyo de la Consejería a la hora de implantar programas específicos para apoyo de alumnos y alumnas vulnerables. Sin embargo, las ratios altas de algunos grupos y la gran cantidad de alumnado ACNEAE hacen muy difícil la buena atención de los mismos.
- Organizativamente se hacen reuniones semanales de coordinación entre los docentes que imparten asignaturas troncales con los PT del centro, haciendo que las adaptaciones de dichas asignaturas faciliten el éxito de estos alumnos y alumnas.
- Faltan recursos humanos para poder atender las necesidades socioemocionales y familiares de un elevado número de nuestro alumnado, que además ha aumentado con la pandemia. A veces se hace inabarcable, con el añadido de que cuando se le orienta a una atención fuera del centro, como psicólogos, Servicios Sociales, etc., no van o desisten antes de concluir con el tratamiento.
- Faltan horas de coordinación entre los docentes que participan en proyectos de mejora.
- Asimismo, y a pesar de tener Planes de absentismo, de convivencia, etc., es imposible llevarlos a cabo con cierto éxito, ya que a diario el volumen de problemas individuales de los alumnos y alumnas requiere mucho tiempo de intervención y lo quita de la coordinación y seguimiento de dichos proyectos.

### **5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias**

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
N1) Implicar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.
N2) Reducir el absentismo escolar	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano
N3) Paliar las situaciones socioemocionales que dificultan la consecución de los aprendizajes.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.

## **6. Plan global a medio plazo**

### ***6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro***

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

(Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	O2 Reducir la repetición (d)	O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

### ESTRATEGIAS

(¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	01	02	03	04	05	06	07	08
<b>E1</b> Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X			X	X			
<b>E2</b> Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X			X				
<b>E3</b> Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)						X		
<b>E4</b> Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X			X				
<b>E5</b> Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales						X		
<b>E6</b> Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...								
Enumerar:								

**RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E1 y E5) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E1 y E5)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1, E2 y E3) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2, E3 y E4) R5. Profesorado adicional (E1, E2, E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1, E2, E3 y E4)	R7. Biblioteca escolar (E3 y E4) R8 Recursos TIC, TAC (E2 y E4) R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) R11. Implicación de las familias (E2, E3 y E4) R12. Administración local (E1 y E3) R12. Otros centros de educación (E2 y E4) R13. Instituciones sociales (ONGs...) (E1 y E3) R14. Voluntariado (docentes)

			jubilados, estudiantes universitarios...)
--	--	--	---

Observaciones sobre otros recursos (R9):

## 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades Palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva			
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):			
A Creando Culturas Inclusivas			
A1 Construyendo Comunidad		A2 Estableciendo Valores Inclusivos	
<i>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</i>		<i>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</i>	
Los estudiantes se ayudan unos a otros (A1.3), con un 2.65		Las expectativas son altas para todo el alumnado. (A2.5) con un 2.6	
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. AP A550 Plan de acogida del profesorado , A405 Grupos interactivos			
B Promoviendo Políticas Inclusivas			
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas		B2 Organizando el Apoyo	
El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (B1.9) con un 2.6		Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (B2.7) con un 2.5	
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. AP A101 Evaluación de barreras y A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias			
C Desarrollando Prácticas Inclusivas			
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas		C2 Orquestando el Aprendizaje	
<i>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</i>		<i>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):</i>	
Del C1.1 al C1.5 con un 2.5		El alumnado aprende de manera colaborativa. (C2.5) con 2.8	
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A405 Grupos interactivos			

*Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.*

## 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

### 7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2 )	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con Necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2)
1. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	Número de casos de intervención por absentismo por parte de los tutores al mes Número de casos de intervención por absentismo por parte de

	Jefatura de Estudios y DO al mes Número de casos derivados a Servicios Sociales
2. Aumentar la implicación de las familias en el proceso de E/A de sus hijos	Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores.
3.-Paliar las situaciones socioemocionales que dificultan la consecución de los aprendizajes.	Porcentaje de casos que mejoran de los atendidos por el DO
4.- Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	Número total de solicitudes permanencia en la plantilla mediante confirmaciones y de comisiones de carácter docente

## 7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Número de casos de intervención por absentismo por parte de los tutores al mes		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	Mide el número de alumnos y alumnas con un número mayor o igual que 20% de faltas de asistencia mensuales
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	La media de número de casos en todos los partes mensuales de este curso
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVA</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Que se reduzca la media anual en al menos 10%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 10%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Calculando la media del número de alumnos o alumnas registrados al mes con más del 20% de faltas de asistencia
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Primer ciclo de la ESO
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Hojas de registros de Plumier XXI
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Mensual
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestral
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos?	Para intervenir y reducir el absentismo
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	El PSC
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El PSC
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Claustro, DO y Equipo Directivo

INDICADOR: Número de casos de intervención por absentismo por parte de Jefatura de Estudios y DO al mes		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	El número de alumnos y alumnas que durante dos meses seguidos no han corregido su absentismo y en los que Jefatura de estudios cita a los progenitores para aplicar el 2º paso del protocolo PRAE
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	Media de casos del curso anterior que llegaron a esa 2ª fase del PRAE
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVA</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Reducir la media anterior en al menos un 10%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 10%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Calculando la media del número de alumnos y alumnas que al mes llegan a la 2ª fase del PRAE
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Primer ciclo de la ESO

<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Registros mensuales de absentismo de Plumier XXI
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Al mes
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestral
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos?	Para intervenir y reducir el abandono escolar
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	El PSC
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El PSC
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Claustro, DO y Equipo directivo

<b>INDICADOR:</b> Número de casos derivados a Servicios Sociales		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	El número de casos anuales que pasan la 3 <sup>a</sup> fase del PRAE y son derivados a Servicios Sociales
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	Número total de casos derivados a Servicios Sociales del curso anterior
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVA</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Reducir los casos en al menos un 10%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Que se reduzcan los casos en al menos un 10%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Contando los casos registrados y comparándolos
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Primer ciclo de la ESO
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Registros de Plumier XXI
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestral
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Anual
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos?	Intervenir para reincorporación de estos alumnos al centro y mejorar su resultados escolares y socioemocionales
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	El PTSC
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El PTSC
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	El claustro, el DO y el equipo directivo

<b>INDICADOR:</b> Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores.		
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide?	Número de entrevistas entre familias y profesorado para tratar del proceso del E/A de sus hijos
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos?	No tenemos un registro exacto de este curso que acaba (entre otras cosas por la pandemia). Estimamos que no llega un 20%
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVA</b>	¿Qué meta se quiere conseguir?	Llegar como mínimo a un 20%
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 20%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula?	Con registros de entrevistas del profesorado
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Primer ciclo de la ESO
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos?	Registro de entrevistas que se alojará en el drive del centro
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestral
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los	Al trimestre

	resultados obtenidos?	
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos	Para reflexionar y tomar medidas que fomenten la implicación de las familias
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	Tutores y DO
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	Tutores y DO
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Tutores y DO

INDICADOR: Porcentaje de casos que mejoran de los atendidos por el DO		
FINALIDAD	¿Qué mide?	El porcentaje de alumnado que ha mejorado en su situación socioemocional tras haber sido atendido en el DO
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?	Tendremos el dato al final de curso
OBJETIVO/EXPECTATIVA	¿Qué meta se quiere conseguir?	Que al menos mejoren un 10% del alumnado afectado
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 10%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?	Del % de alumnos atendidos por estas circunstancias por el DO
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?	Registros del DO
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Anual
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos	Para conocer la población de alumnos y alumnas afectados y buscar los recursos internos y externos necesarios para su atención
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	DO
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	Para conocer la población de alumnos y alumnas afectados y buscar los recursos internos y externos necesarios para su atención
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	DO y Equipo directivo

INDICADOR: Número total de solicitudes permanencia en la plantilla mediante confirmaciones y de comisiones de carácter docente		
FINALIDAD	¿Qué mide?	El número de docentes que solicitan permanecer en la plantilla del centro cada año dada su implicación con el PE y con el PEM
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?	Partimos de las cinco comisiones de carácter docente que podemos validar
OBJETIVO/EXPECTATIVA	¿Qué meta se quiere conseguir?	Agotar las <b>seis</b> plazas por comisiones docentes y suma el número de funcionarios interinos que repiten destino en el Centro
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir de 5
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?	Número total de comisiones concedidas más el número de interinos o interinas que repiten en el centro
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Personal sin destino definitivo en el Centro

FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?	Registros en Plumier XXI
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Anual
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos	Para conocer el número de docentes interesados en trabajar en nuestro centro por compartir nuestros PE y PEM
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	ED
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	ED
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	ED

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

### 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Durante el curso de pilotaje del PEM (2021-2022), y todos los cursos anteriores, se hizo todo desde el ED, el EI y se compartió en CCP, Claustro y CE. Posteriormente, se desarrolló un Equipo Impulsor dentro del centro; llegando este año a un Equipo Impulsor del PROA+ que cuenta con un coordinador, varios docentes colaboradores y una orientadora. Además, de tratar, en el presente curso, de implicar en su desarrollo a todos los sectores de la Comunidad Educativa. El PEM se compartirá con el Claustro, CE y resto de Comunidad y se harán las adaptaciones necesarias.

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CC/DD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	X	X				X		
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		X		X				
c) Ordenarlas/preseleccionar		X						
d) Valorar el número AP a aplicar		X						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		X				X		
f) Debate y aprobación del Plan	X	X				X	X	

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica/Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

### 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Este curso pasado 2024/25 se hizo una evaluación de las AAPP al final de curso. Ejemplo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Evaluación de la palanca mediante encuestas al profesorado y al alumnado implicado. Con el profesorado también se han evaluado a priori, para establecer los puntos de la evaluación última.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	A final de curso y final del PEM	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato	A final de curso y final del acuerdo	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos	Comisión de seguimiento del acuerdo según	

programa		sos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	establezca cada Comunidad Autónoma.	
----------	--	--	-------------------------------------	--

## ANEXO I

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

### **PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA**

#### **a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:**

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

#### **b) Valoración de las Actividades Palanca**

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		14	3	2	3	3	1	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		12	3	1	2	2	2	2
A107 Accesibilidad universal		15	2	3	3	3	2	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo		13	3	1	3	3	1	2
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		12	3	1	2	2	2	2
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		12	3	1	2	2	2	2
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)		13	3	1	3	3	1	2
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)		12	2	2	2	3	2	1

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Protocolo de acogida		12	2	2	2	3	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A405 Grupos interactivos ( Zona educativa)		14	3	1	3	3	2	2

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión del cambio.			3	2	3	3	2	2
A502 Redes educativas								
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)								
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI								
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)	13	3		3	3	2	2	
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)								

#### A 101 EVALUACIÓN DE BARRERAS: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN

- Título de la experiencia: “ Evaluación de Barreras”
- Centro educativo, curso y etapa, localidad
- Centro: Santa María de los Baños
- Cursos y etapa: Todos los niveles de la ESO
- Localidad: Fortuna

#### Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica

La actividad palanca consiste en este caso en una serie de procedimientos sistemáticos para la reflexión por parte del profesorado, alumnado y familias de las posibles causas ( barreras) que llevan a nuestros estudiantes a no alcanzar un aprendizaje completo en nuestro entorno escolar. Dicha intervención incluye un número de acciones destinadas a dicho fin:

- Diferentes reuniones llevadas a cabo al principio de curso donde el equipo orientador explica detenidamente al profesorado del centro cuál es el perfil académico y socioemocional de cada alumno y alumna del centro, centrándonos en las peculiaridades de los alumnos acneae y aquellos con algún tipo de problema de salud que requiera algún tipo de tratamiento o protocolo de actuación. Los profesores que se van incorporando durante el curso tendrán acceso a la misma información de manera individualizada.
- Sesiones de Evaluación (inicial, formativa y final) donde el equipo docente de cada grupo comparte información actualizada sobre el desarrollo académico y emocional de cada alumno para detectar posibles dificultades y actuar en consecuencia.
- Reuniones con los familiares de los alumnos y alumnas para informar y buscar apoyo desde su entorno social.
- Seguimiento de cada caso vulnerable por parte del equipo orientador.

#### Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado

El profesorado considera la actividad palanca una medida necesaria y útil para detectar las distintas causas que llevan al alumnado vulnerable a una situación de crisis y abandono. Gracias a este proceso de reflexión y de evaluación de las posibles causas, los profesores, alumnos y familiares adquieren un conocimiento más completo de la raíz de los posibles problemas, y como consecuencia pueden trabajar conjuntamente en distintas medidas de actuación.

#### Posibilidades de generalización.

Actividad propuesta para ser mantenida en cursos sucesivos ya que es bien acogida por la comunidad educativa y es considerada como útil desde un punto de vista pedagógico. Aun así, tendremos en cuenta las propuestas de mejora de los miembros implicados.

#### A201 PLAN DE ABSENTISMO

- Título de la experiencia: “AULA PROA +”

- Centro educativo, curso y etapa, localidad
- Centro: Santa María de los Baños
- Cursos y etapa: Todos los niveles de la ESO
- Localidad: Fortuna.

#### **Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica**

Los dos principales objetivos de esta actividad palanca, son el descenso del absentismo y la mejora de la convivencia dentro y fuera del aula.

La actividad está programada para intentar motivar al alumnado absentista, alumnos que no tienen adquiridos hábitos de estudio, también para aquellos que son disruptivos dentro del centro, siendo en algunos casos una alternativa a las sanciones por comportamiento.

La comunidad de este aula va cambiando dependiendo de las necesidades del alumnado y del centro.

En esta aula además de repasar los contenidos curriculares que no han adquirido, se trabaja en fomentar hábitos y técnicas de estudio, adquisición de valores, refuerzo de la autoestima, aumento de las HHSS, refuerzo de las técnicas de autocontrol y adquisición de normas y valores de convivencia en el centro.

Los grupos suelen ser reducidos y además participan en todas las actividades que se programan a través del proyecto PROA + intentando así crear relaciones de pertenencia, respeto y vínculos positivos con el centro y con el entorno.

Las familias de este alumnado no están comprometidas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, no controlan el absentismo de sus hijos y no transmiten de forma adecuada la importancia y los valores de la educación.

#### **Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado.**

Tras las evaluaciones iniciales, y al final del primer y segundo trimestre de este curso, el profesorado valora positivamente el desarrollo de esta actividad y ofrece propuestas de mejora en cuanto a la coordinación y al aumento de la participación del profesorado, consiguiendo así una mayor difusión tanto del proyecto PROA+, como de la implicación de los docentes. Entre las propuestas de mejora de cara al próximo curso esta la de tener a la persona responsable del aula PROA+ en el aula de los alumnos y alumnas que más conflictos causan con la intención de observar sus comportamientos dentro del aula de su grupo de referencia y poder tomar diferentes medidas de actuación en consecuencia ya que en ciertos casos los alumnos y alumnas no tienen el mismo comportamiento fuera y dentro de su aula.

#### **Posibilidades de generalización.**

Se ha propuesto la continuidad de esta actividad palanca para el próximo curso, incluyendo las propuestas de mejora ofrecidas por el profesorado.

### **A405 GRUPOS INTERACTIVOS: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN**

En esta Actividad Palanca vamos a incluir diferentes actuaciones relacionadas todas con grupos interactivos y convivencia. Estas actividades serán diversas y con diferentes grupos de alumnos, dependiendo de valores transversales que se trabajen. Los valores que vamos a trabajar son, concienciación y puesta en valor del entorno natural e histórico, importancia de la educación medioambiental, convivencia con alumnado con diversidad funcional, convivencia dentro del centro con los alumnos más vulnerables, concienciar de la importancia del respeto y pertenencia al centro, valorar la importancia del deporte como actividad para mejorar la salud, la convivencia y el respeto hacia los demás, reducir el aislamiento social dentro del centro, reducir el acoso escolar entre iguales.

- Título de la experiencia.
- Centro educativo, curso y etapa, localidad
- Centro: Santa María de los Baños
- Cursos y etapa: Todo el centro.
- Localidad: Fortuna

## **Descripción de las diferentes actividades**

- Convivencia entre centros

Se realiza un torneo de mate entre el alumnado de 6º de Primaria de los CEIP de Fortuna y los alumnos de 1º ESO de nuestro IES en el pabellón deportivo municipal, con la colaboración de la Concejalía de Deportes de Fortuna. El principal objetivo de dicha actividad es establecer un vínculo de amistad y un clima familiar entre el alumnado que ya está cursando estudios en el instituto y los que van a llegar en el próximo curso. De esta forma pretendemos hacer más fácil tanto la llegada de estos niños y niñas a un entorno que hasta ahora era desconocido para ellos como mejorar la convivencia entre futuros compañeros.

La deportividad, tolerancia y disciplina son algunos de los valores inculcados durante la actividad.

- Recreos alternativos

Este curso hemos puesto en marcha en el IES un programa de recreos alternativos con el objetivo de ofrecer al alumnado diferentes opciones de ocio saludable, participativo y enriquecedor durante el tiempo de descanso. A través de diversos clubes, cada estudiante puede elegir actividades que se ajusten a sus intereses, promoviendo la convivencia, la creatividad y el desarrollo personal.

Uno de los clubes más populares es el Club de Ajedrez, donde los participantes aprenden estrategias, comparten partidas y desarrollan habilidades como la concentración, la anticipación y el pensamiento lógico. También contamos con Cantemus, un espacio musical en el que quienes disfrutan cantando pueden expresarse, trabajar la voz y preparar pequeñas actuaciones.

Para los amantes del dibujo y de las historias visuales existe el Club del Cómic, en el que el alumnado crea personajes, inventa tramas y aprende diferentes técnicas de ilustración. Junto a él, el Club de Juegos de Mesa ofrece un entorno divertido en el que desarrollar la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto por las normas mientras se descubren juegos nuevos cada semana.

El Podcast del IES permite que los estudiantes experimenten con la comunicación audiovisual: guionizan, graban y editan sus propios programas, dando voz a sus ideas e intereses. Además, el Club de Lectura reúne a quienes disfrutan de los libros para compartir recomendaciones, comentar historias y descubrir nuevos autores.

Con todas estas propuestas, buscamos que cada recreo sea una oportunidad para aprender, relacionarse y disfrutar, haciendo del instituto un lugar donde todos puedan sentirse parte activa de la comunidad educativa.

- Concurso de limpieza

En el IES estamos realizando un concurso de limpieza en el que participan todos los grupos de la ESO, con el fin de fomentar el cuidado del entorno escolar y promover hábitos de convivencia responsables. La actividad se centra en tres aspectos fundamentales: el orden, la limpieza y el reciclaje dentro de cada aula.

Cada día, los responsables de limpieza del grupo valoran el estado del aula completando una tabla que está colocada en la propia clase. En ella se registran distintos criterios: si el suelo está limpio, si las mesas y sillas están recogidas, si las papeleras de reciclaje se han utilizado correctamente, y si el grupo muestra una actitud comprometida con el mantenimiento del espacio. Estas valoraciones diarias permiten que todos los alumnos tomen conciencia de la importancia de cuidar su entorno de forma constante, no solo en momentos puntuales.

Al finalizar la semana, normalmente los viernes, los responsables de limpieza recogen la tabla cumplimentada y la depositan en el buzón del Concurso de Limpieza. Un equipo del profesorado se encarga de revisar las puntuaciones y hacer un seguimiento para, finalmente, reconocer al grupo que más se haya implicado en mantener el aula en las mejores condiciones.

Más allá de la competición, el verdadero propósito es que el alumnado adquiera hábitos de responsabilidad, colaboración y respeto hacia los espacios que comparte con los demás. Mantener un aula limpia y ordenada mejora el clima de trabajo, favorece el aprendizaje y contribuye al bienestar de toda la comunidad educativa. ["Huerto ecológico de palets en el centro"](#)

Los alumnos del programa PROA+ participan en la plantación de ciertas variedades de hortalizas de rápido crecimiento en palets en una zona habilitada cerca de la zona ajardinada que ellos mismos crearon hace meses y que siguen cuidando semanalmente. La razón por la que hemos elegido hortalizas de rápido crecimiento es básicamente que los alumnos puedan ver los resultados de su trabajo a corto plazo y esto les motive a seguir cuidando los frutos de la plantación de forma periódica. Las tareas de recolección también han sido llevadas a cabo por nuestro alumnado, que ha vivido con ilusión la experiencia de “recoger lo sembrado”.

- Torneo de futbol en el centro con los alumnos y alumnas de 6º Primaria

Jornada de convivencia en el centro para que los futuros alumnos y alumnas se empiecen a familiarizar con las instalaciones y vayan conociendo a los que serán sus nuevos compañeros y compañeras.

- Semana de la Interculturalidad

Semana en la que se han desarrollado una serie de talleres y sesiones especiales dedicadas a la concienciación social del alumnado sobre la necesidad de conocer, respetar y valorar nuestro entorno multicultural y multirracial.

- Lectura de poemas de distintas nacionalidades.
- Taller con los distintos grupos de la ESO en sus correspondientes periodos lectivos sobre un repertorio de canciones y bailes de distintas nacionalidades, analizando sus raíces y significado.
- Sesiones con los grupos de la ESO en su horario lectivo dedicadas a juegos tradicionales de distintas culturas.
- Presentación sobre distintos aspectos socioculturales del continente americano con la ayuda de nuestra auxiliar de conversación.
- Taller de henna
- Taller de trenzas africanas

#### **Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado**

Al igual que en el caso de las actividades previamente descritas, estás también se han mantenido como propias del centro. Algunas de las actuaciones ya se han desarrollado durante lo que llevamos de curso y ya podemos sacar conclusiones. La valoración del profesorado es positiva, ya que los alumnos están participando de manera voluntaria y se están implicando en dichas actividades. Según el equipo docente, el sentimiento de pertenencia y de cuidado del centro ha aumentado, ya que ya son bastantes los alumnos y alumnas los encargados de velar por la limpieza del centro.

Otro aspecto a resaltar es el aprendizaje significativo que se consigue a través de metodologías activas que cada vez debemos de tener más presente, así como el aprendizaje por proyectos.

#### **Posibilidades de generalización.**

La actividad está programada para que pueda realizarse cada año, tanto dentro como fuera del centro en calidad de servicios a la comunidad, en espacios públicos de Fortuna.

## A550 PLAN DE ACOGIDA AL PROFESORADO: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN

- Título de la experiencia.: “Bienvenida al Centro”
- Centro educativo, curso y etapa, localidad:
- CENTRO: Santa María de los Baños (Fortuna)
- Actividad dirigida al profesorado de nueva incorporación.

### **Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica.**

Actividad desarrollada en dos fases dependiendo del momento de incorporación al centro:

El profesorado se incorpora al centro durante el primer día del curso. Es recibido por el director del mismo. La secretaría del centro le entrega llaves para acceder a las distintas instalaciones. Se les presenta al personal no docente del centro y a los jefes de sus respectivos Departamentos que actuarán como tutores y les hará visita guiada por el centro.

Se les convocará a una reunión oficial donde conocerán al resto de profesorado de nueva incorporación. En esta reunión el Equipo Directivo presenta la página web donde pueden encontrar toda la información con respecto al funcionamiento del centro y se entrega una carpetilla con la información más relevante sobre el centro, planos y funcionamiento. A partir de ahí participarán en todas las reuniones destinadas a elegir grupos y conocer a los equipos docentes de los grupos con los que han elegido trabajar y las características individuales de cada alumno.

Durante el curso los profesores/as de nueva incorporación son acogidos por el Director, quien explica todo lo necesario para poder llevar a cabo su función docente en el centro y entrega horario y presenta a distintos miembros de su Departamento según los vaya encontrando, ya que pueden estar en clase, y al jefe/a de Departamento, que lo/la guiará por el centro. La Secretaría facilita llaves y material necesario.

### **Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado.**

Actividad muy bien valorada por el profesorado, que admite haberse sentido muy bien acogido y en un ambiente muy cálido y acogedor.

### **Posibilidades de generalización.**

Actividad diseñada para ser llevada a cabo cada curso, pero teniendo en cuenta las propuestas de mejora que incluye que las carpetas con la información del centro se entreguen también al profesorado que se incorpora durante el curso, ya que solo se llevó a cabo dicha acción a principio de curso.

### ***C) Selección de Actividades palanca para curso 2025/26***

Tras valorar con el equipo directivo, claustro y equipo PROA+, mantenemos las actividades palanca ya desarrolladas los cursos anteriores e incluiremos la palanca A107. De igual forma queremos hacer hincapié en el buen desarrollo de la palanca A230.

## ***A107 Accesibilidad universal***

Implementar una actividad palanca de accesibilidad universal dentro del proyecto PROA+ no es solo una buena práctica educativa: es una respuesta necesaria a obligaciones legales, una inversión en equidad y una estrategia eficaz para mejorar los resultados educativos y la convivencia.

En primer lugar, la normativa autonómica obliga a garantizar la accesibilidad en todos los ámbitos de la vida pública, incluida la educación: la Ley 4/2017 de la Región de Murcia establece el deber de planificar, adaptar y supervisar condiciones de accesibilidad en formación y educación, y prevé fondos y planes de accesibilidad que las administraciones deben desarrollar. ([BOE][1])

A escala estatal, el marco jurídico español consagra la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas como principio rector. El Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad (RDL 1/2013) y la Ley 51/2003 sitúan la accesibilidad como condición para la igualdad de oportunidades, y la reciente modificación para incorporar la accesibilidad cognitiva (Ley 6/2022) exige medidas concretas —

como adaptación de información, uso de lectura fácil y sistemas aumentativos— que resultan directamente aplicables en el contexto escolar. Estas normas obligan a las administraciones educativas y centros a promover ajustes razonables y a planificar actuaciones. ([BOE][2])

En el ámbito europeo, la Directiva (UE) 2019/882 (European Accessibility Act) refuerza la necesidad de que los Estados garanticen la accesibilidad de productos y servicios, marcando una tendencia normativa y de financiación hacia entornos inclusivos que los centros deben incorporar. ([EUR-Lex][3])

Desde una perspectiva educativa y social, integrar accesibilidad en PROA+ contribuye a: (1) asegurar que el alumnado con diversidad funcional o dificultades de comprensión participe plenamente en los programas de refuerzo; (2) mejorar la atención a la diversidad mediante recursos, metodologías y materiales accesibles; (3) sensibilizar a la comunidad escolar sobre derechos y buenas prácticas; y (4) facilitar el cumplimiento normativo que puede abrir vías de subvención autonómica y justificar actuaciones en planes de centro.

Finalmente, la adhesión a la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por España, refuerza el mandato ético y jurídico de garantizar entornos educativos accesibles y no discriminatorios. Implantar la accesibilidad como actividad palanca en PROA+ transforma el centro en un espacio coherente con la legislación y, sobre todo, en una comunidad educativa más justa y eficaz para todo el alumnado. ([BOE][4])

#### **A230 Actividades de refuerzo en competencia lingüística y matemática.**

El proyecto de actividades de refuerzo orientado a mejorar el éxito educativo del alumnado vulnerable en Educación Primaria y Secundaria, incluyendo la participación de las familias. Se basa en normativas como la Ley Orgánica 3/2020, la Resolución del Consejo de la UE (2021-2030) y la ORDEN EDU/136/2019 de Castilla y León, promoviendo inclusión, equidad y prevención del abandono escolar.

Se plantea la necesidad de acompañar al alumnado más allá del aula debido a la falta de apoyo familiar, lo que agrava la brecha académica y aumenta el riesgo de fracaso escolar. Se plantea un plan de refuerzo educativo, con medidas personalizadas para mejorar competencias básicas, hábitos de estudio y habilidades socio-emocionales.

El programa se alinea con PROA+, enfocándose en la reducción del abandono escolar, la mejora de la promoción y la inclusión. Se consideran estrategias como el acompañamiento personalizado, la formación de familias y el uso de metodologías activas.

Se incluyen estudios y buenas prácticas que avalan la eficacia del refuerzo educativo y la implicación familiar. La implementación requiere coordinación entre administración, centros educativos y familias, asegurando recursos materiales y humanos.

El impacto del programa se evalúa a través de indicadores como la asistencia, el rendimiento académico y la satisfacción de alumnado, familias y docentes, con el objetivo de consolidar el modelo en los centros educativos.

## PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS		Curso: 2025/2026	
Objetivo	Indicador/es		
1. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	a) Número de casos de intervención por absentismo por parte de los tutores al mes b) Número de casos de intervención por absentismo por parte de Jefatura de Estudios y DO al mes c) Número de casos derivados a Servicios Sociales	E1 Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad E2 Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E3 Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el Centro E4 Actividades para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A101 Evaluación de barreras A201 Plan de absentismo A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias A405 Grupos interactivos (Zona educativa) A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
2. Aumentar la implicación de las familias en el proceso de E/A de sus hijos	d) Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores.	E1 Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad E3 Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el Centro E5 Actividades y compromisos de gestión de Centro y para MEJORAR la estabilidad y calidad de los profesionales (formación), y de las infraestructuras estratégicas	A101 Evaluación de barreras A102 Formación de familias A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias A101. Evaluación de barreras A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
3.-Paliar las situaciones socioemocionales que dificultan la consecución de los aprendizajes.	e) Porcentaje de casos que mejoran de los atendidos por el DO	E1 Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad E2 Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E3 Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el Centro	A101 Evaluación de barreras A201 Plan de absentismo A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias A101 Evaluación de barreras A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias A405 Grupos interactivos (Zona educativa)

**Código A101** | **Actividad Palanca: Evaluación de barreras**

Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):

1. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje

Objetivos estratégico PROA+ (coherente con 6.2):

Incrementar los graduados post-ESO

Reducir el abandono temprano.

Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):

E1 Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad

E2 Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje

E3 Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el Centro

E4 Actividades para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

Alumnado destinatario:

Responsable: EI

Temporización:

EINF	2a	3a	4a	5a					
EPRI									

ESO	1	X	2	X	3	X	4	
BACH	1		2					
FP Básica	1	X	2		FPGM	1		2

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

**Código A201** | **Actividad Palanca: Plan de absentismo (Aula PROA+)**

Objetivo singular de centro:

1. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje

Objetivo estratégico PROA+:

Reducir el abandono temprano

Incrementar los graduados en Secundaria (mediante el éxito escolar, condición previa necesaria).

Estrategia PROA+:

E1 Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad

E2 Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje

E3 Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el Centro

E4 Actividades para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

Alumnado destinatario:

Responsable:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

EINF	2a	3a	4a	5a					
EPRI									

ESO					3			
BACH								
FP Básica				FPGM				

Código A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo en competencia en comunicación lingüística y competencia matemática.																																																								
Objetivo singular de centro:																																																									
1. Mejora del proceso de aprendizaje en los primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria.																																																									
Objetivo estratégico PROA+:	Estrategia PROA+: E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado. E2. Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E4. Mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																								
Alumnado destinatario:	Responsable:  <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>	EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI										ESO	1	X	2	X	3	X	4			BACH	1		2							FP Básica	1	X	2		FPGM	1		2		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																					
EPRI																																																									
ESO	1	X	2	X	3	X	4																																																		
BACH	1		2																																																						
FP Básica	1	X	2		FPGM	1		2																																																	
1r Trimestre	X																																																								
2º Trimestre	X																																																								
3r Trimestre	X																																																								

Código A405	Actividad Palanca: Grupos interactivos (Zona educativa)																																																								
Objetivo singular de centro:	Reducir las situaciones de aislamiento social y soledad no deseada durante los tiempos de recreo, ofreciendo alternativas de ocio estructurado.																																																								
Objetivo estratégico PROA+:	Estrategia PROA+: E1. Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad E4. Acciones para la mejora del clima escolar y la convivencia.																																																								
Mejorar el clima escolar, la convivencia y la gestión de la diversidad. Fomentar la interacción positiva entre alumnado de diferentes niveles y capacidades. Crear espacios seguros de pertenencia para el alumnado con dificultades de socialización. Diversificar la oferta lúdica del centro para atender a diferentes intereses (culturales, artísticos, estratégicos).																																																									
Alumnado destinatario:	Responsable: Equipo PROA+ / Profesorado voluntario  <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>	EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X		BACH	1	X	2	X						FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																					
EPRI																																																									
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																	
BACH	1	X	2	X																																																					
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2																																																	
1r Trimestre	X																																																								
2º Trimestre	X																																																								
3r Trimestre	X																																																								

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)																	
Objetivo singular de centro:																			
1. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación																			
Objetivos estratégico PROA+:																			
Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo																			
Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar																			
Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado																			
Alumnado destinatario: Destinado a profesores																			
Responsable: ED/EI																			
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		EINF	2a	3a	4a	5a		EPRI											
EINF	2a	3a	4a	5a															
EPRI																			
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>		ESO	1	2	3	4		BACH	1	2				FP Básica	1	2	FPGM	1	2
ESO	1	2	3	4															
BACH	1	2																	
FP Básica	1	2	FPGM	1	2														
Temporización:																			
<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X												
1r Trimestre	X																		
2º Trimestre	X																		
3r Trimestre	X																		

Código	A102	Actividad palanca: Formación de familias
Objetivo singular de centro:		Fomentar la integración socioeducativa de las familias migrantes y mejorar la comunicación familia-centro. (Este objetivo es específico para tu contexto de enseñanza de castellano).
1. Asegurar las condiciones de educabilidad.		
Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+:
Mejorar el clima escolar, la convivencia y la gestión de la diversidad.		E1.- Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado, ya que el foco se centra en la detección de barreras, lo cual conlleva también al enfoque de la estrategia
Incrementar la participación de las familias en la vida del centro.		
Superar la barrera idiomática para facilitar el seguimiento académico de sus hijos/as.		E3. Acciones para reforzar la colaboración y el compromiso de las familias con el centro.
Generar sentido de pertenencia en la comunidad educativa.		
Mejorar la asistencia de las familias a las reuniones de tutoría", ya que al aprender castellano se sentirán más seguras para ir		
Alumnado destinatario:	Responsable: Profesora voluntaria del equipo PROA+	Temporización:
EINF		1r Trimestre <input checked="" type="checkbox"/>
EPRI		2º Trimestre <input checked="" type="checkbox"/>
		3r Trimestre <input checked="" type="checkbox"/>
	ESO	
	BACH	
	FP Básica	FPGM

Código	A107	Actividad palanca: Accesibilidad universal																																		
Objetivo singular de centro:		Garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado en igualdad de condiciones.																																		
Objetivo estratégico PROA+: Asegurar las condiciones de educabilidad y equidad. Detectar y eliminar barreras físicas y cognitivas en el entorno escolar. Facilitar la comprensión del entorno a través de señalética y lectura fácil. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la diversidad funcional.		Estrategia PROA+: E1.- Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado, ya que el foco se centra en la detección de barreras, lo cual conlleva también al enfoque de la estrategia E5. Acciones y compromisos de gestión de centro																																		
Alumnado destinatario:	Responsable: Equipo PROA+ / Equipo Directivo																																			
EINF EPRI	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>11</td><td>X</td><td>22</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>11</td><td>X</td><td>22</td><td>X</td></tr> </table>	ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	X	2	X					FP Básica	11	X	22	X	FPGM	11	X	22	X	Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>	1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																												
BACH	1	X	2	X																																
FP Básica	11	X	22	X	FPGM	11	X	22	X																											
1r Trimestre	X																																			
2º Trimestre	X																																			
3r Trimestre	X																																			