Consejería de Educación
Región de Murcia

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Curso 2026/2027

Centro: IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS. 30011971
Localidad: FORTUNA.
Municipio: FORTUNA.

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro IES Santa María de los Baños se encuentra ubicado en el municipio de Fortuna. La modalidad que se desarrolla es la de Profundización en todos los niveles de ESO y Bachillerato. En FP de Grado Medio y Superior se ofertan cuatro niveles en la Modalidad de Enseñanza Bilingüe. Estamos adscritos a dos consorcios de Programas Europeos Erasmus+ promovidos por la Consejería de Educación, uno para educación secundaria y otro para ciclos formativos de formación profesional.

A) CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

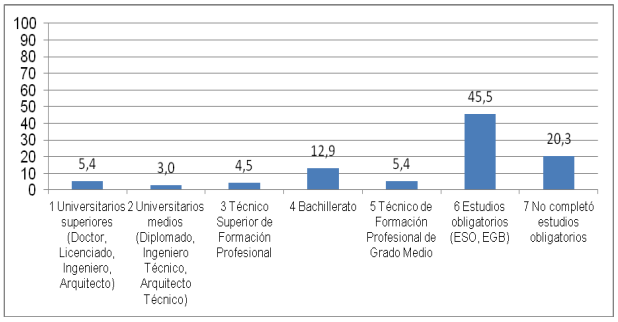
a) Localización geográfica.

El municipio de Fortuna está situado en la Vega Media del río Segura, comarca que se extiende al este de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Su término municipal tiene 149.3 km2, lo que representa el 1,31% del total de la superficie de la Región, su altitud media sobre el nivel del mar es de 192 metros y está limitado por las sierras de la Pila, el Águila y el Corque.

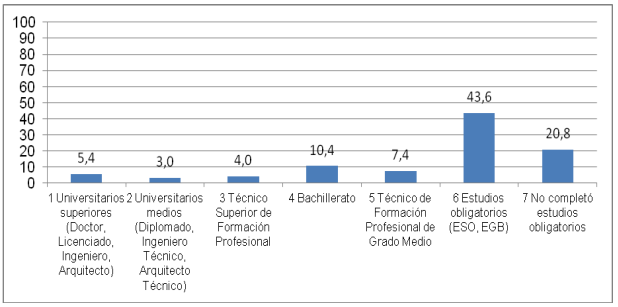
b) Perfil de las familias y del alumnado del centro.

Este perfil está diseñado con los resultados de una encuesta que se realizó hace pocos años a las familias y alumnado mayor de edad del Centro. Se recogieron 202 encuestas de los más de 600 alumnos y alumnas que había matriculados. Tenemos por tanto un 33.6% de participación en las respuestas recogidas. Los datos se consideran válidos y actuales ya que la evolución de la sociedad local es lenta a pesar de la labor de todos los centros educativos.

Estudios del padre



Estudios de la madre

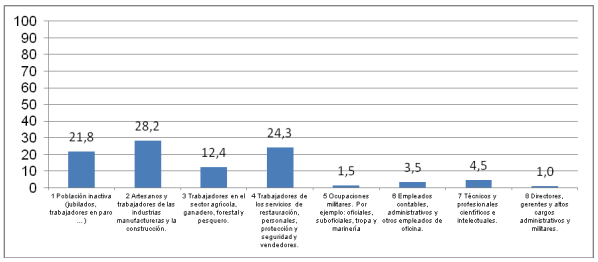


Del análisis de las gráficas anteriores podemos deducir que la mayoría de la población tiene estudios obligatorios y hay un porcentaje significativo, en torno a un 20%, que no completó estudios obligatorios. Sólo alrededor de un 8% tiene estudios superiores universitarios.

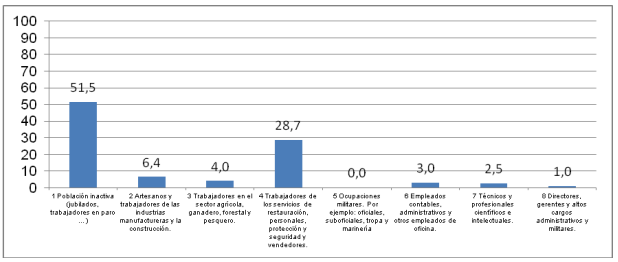
Los datos de estudios reflejados en las gráficas anteriores corresponden claramente con las distintas ocupaciones que se manifiestan en las gráficas siguientes, destacando que entre la población femenina es significativamente mayor el porcentaje de población inactiva.

Este patrón de ocupación y de estudios alcanzados entre las familias de nuestro alumnado está condicionando de manera clara el nivel de aspiraciones reales o de expectativas de estudio de entre la población escolar. Hay un alto porcentaje de alumnos y alumnas que, aun manifestando un interés por alcanzar estudios superiores, a la hora de la verdad, sus condiciones familiares, su entorno cultural, es pobre en referentes que motiven a ser consecuentes con esas ambiciones.

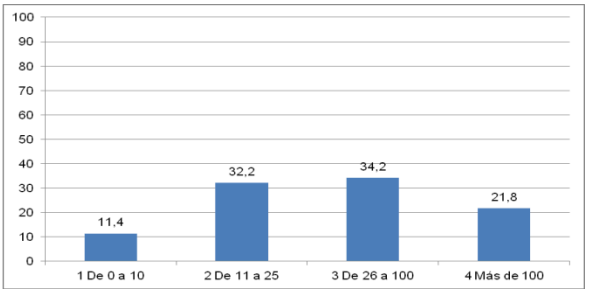
Ocupación del padre



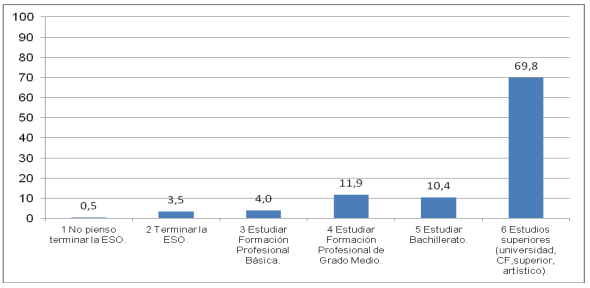
Ocupación de la madre



Número de libros en casa



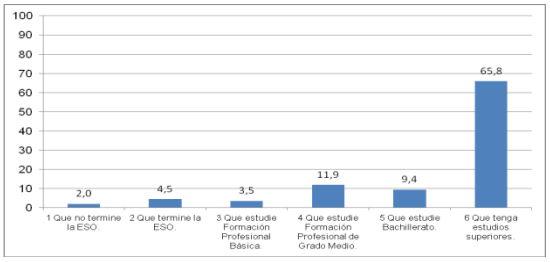
Nivel de estudios que espera alcanzar



Con estas gráficas sobre el número de libros en casa de nuestro alumnado podemos formarnos una idea más aproximada del entorno sociocultural en el que nos movemos. Téngase en cuenta que la idea de libro incluye aquí cualquier publicación, no sólo novelas o enciclopedias.

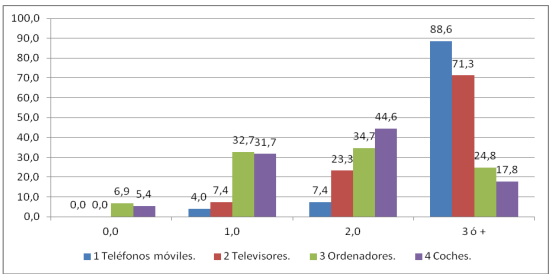
La gráfica sobre el nivel de estudios nos muestra las expectativas que nuestro alumnado tiene sobre sus estudios. Son optimistas y ambiciosas y contradicen en cierta medida los resultados académicos medios que se obtienen año tras año. En cualquier caso, estas expectativas podrían y deberían servir al centro para reforzar actuaciones que sirvan para poder atender estas demandas, para poder motivar y orientar adecuadamente a nuestro alumnado para conseguir lo que sus expectativas muestran.

Nivel de estudios que espera la familia que alcance



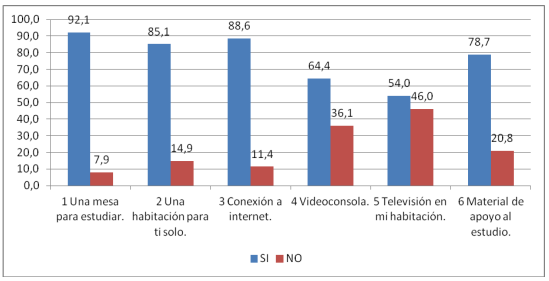
Las familias esperan de sus hijos e hijas parecidas metas en sus estudios. Esto debería reflejarse en una implicación mayor de las familias en el estudio de sus hijos e hijas. Hoy en día queda mucho camino por delante y el nivel de implicación debe mejorar mucho para poder responder con garantías a estas expectativas.

Número de estos objetos en casa



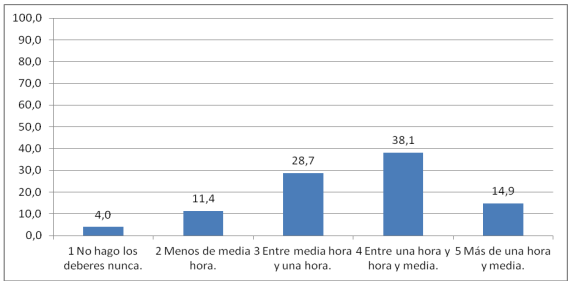
Llama la atención el número de teléfonos móviles y la mucho menor presencia de ordenadores en casa, aún siendo este número también importante. La llamada nomofobia está causando problemas en nuestro alumnado. La dependencia del móvil, el mal uso del mismo, la transgresión de normas de convivencia relacionadas con el móvil está resultando cada día un problema más grave y frecuente en nuestro ámbito de trabajo.

Cuáles de estos objetos hay en casa



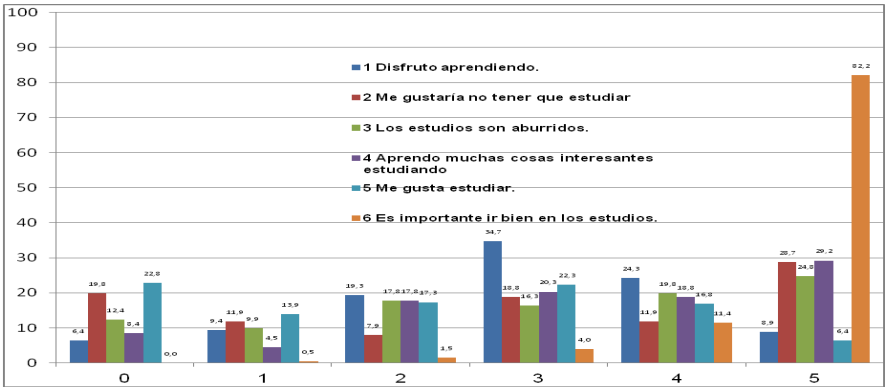
Podemos apreciar que la mayoría dispone de medios y entorno dotado para el estudio, pero, de la misma manera, llama la atención el elevado número de alumnado que dispone de videoconsola y televisor en la propia habitación. Esto puede causar problemas de concentración y de desorden en los tiempos de estudio salvo que sean supervisados por los padres de una manera muy estricta.

Tiempo aprox. dedicado a hacer deberes



De acuerdo con la información aportada por estas gráficas parece que el tiempo dedicado a la realización de tareas escolares o deberes, a estudiar y preparar exámenes es entre una hora y hora y media en su mayoría. Este tiempo parece algo escaso y destaca la coincidencia entre los valores inferiores y el índice de fracaso escolar promedio de nuestras estadísticas académicas más habituales.

Actitud hacia el estudio.

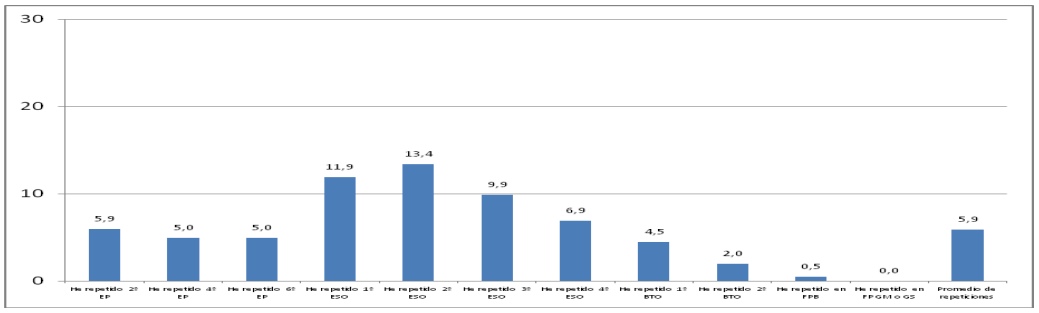


(0 NADA DE ACUERDO.... 5 MUY DE ACUERDO)

En general se tiene asumida la importancia de la formación y de la educación en general para el futuro laboral y personal de cada uno de los alumnos y alumnas de nuestro Centro. Esa importancia dada por el alumnado y sus familias contrasta con las cifras obtenidas en respuestas como “disfruto aprendiendo”. Parece no ir a la par una cosa con la otra. Esto nos debe hacer reflexionar en actuaciones metodológicas y pautas y actitudes docentes que hagan que el estudio sea cada vez más atractivo y motivante. Si conseguimos un mayor

índice de respuestas positivas en "disfruto aprendiendo" obtendremos una respuesta más coherente con la importancia que todos le dan a ir bien en los estudios.

Repeticiones en los distintos niveles de las etapas educativas



Se puede apreciar que los mayores índices de permanencia en el mismo curso se dan en los cursos 1º y 2º de ESO, descendiendo progresivamente en los niveles posteriores. En estos cursos, de cambio de etapa, de inicio de la pubertad, de conflictos de personalidad y de falta de adaptación a la secundaria, es cuando se producen los abandonos tempranos, los fracasos escolares inesperados, etc. Este es el momento en que más conflictos de convivencia suceden en el entorno escolar y, curiosamente, donde más se nota la posible deficiencia de la relación de las familias con el Centro educativo.

Con estos datos nos hacemos una idea del perfil de alumnado que en general tenemos en nuestras aulas, de su entorno familiar, de su contexto social. Esto debe servirnos para poder adaptar nuestros planteamientos como Centro Educativo, nuestros objetivos, nuestra misión y nuestra obligación como referente cultural para con la sociedad a la que prestamos nuestro servicio como administración pública.

B) REFERENCIAS LEGALES

Las referencias legales que sustentan la necesidad de la elaboración de este Plan Lingüístico y su inclusión en los documentos institucionales son:

a) La ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

b) La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01)

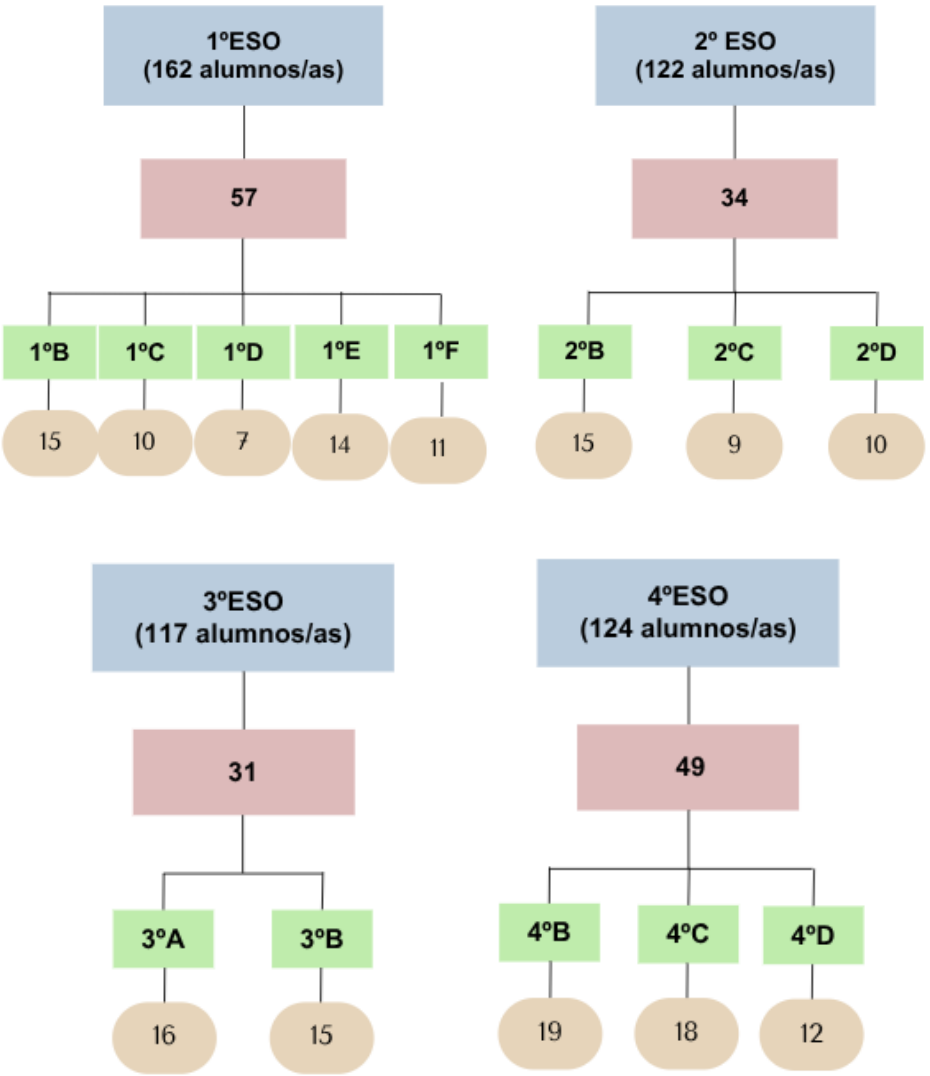
c) Decreto 137 / 2024 de 25 de julio de la Consejería de Educación, por la que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

d) Resolución de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Innovación y Formación Profesional por la que se establece la Convocatoria de Adscripción a los Programas de Mejora y de Profundización en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2025-2026.

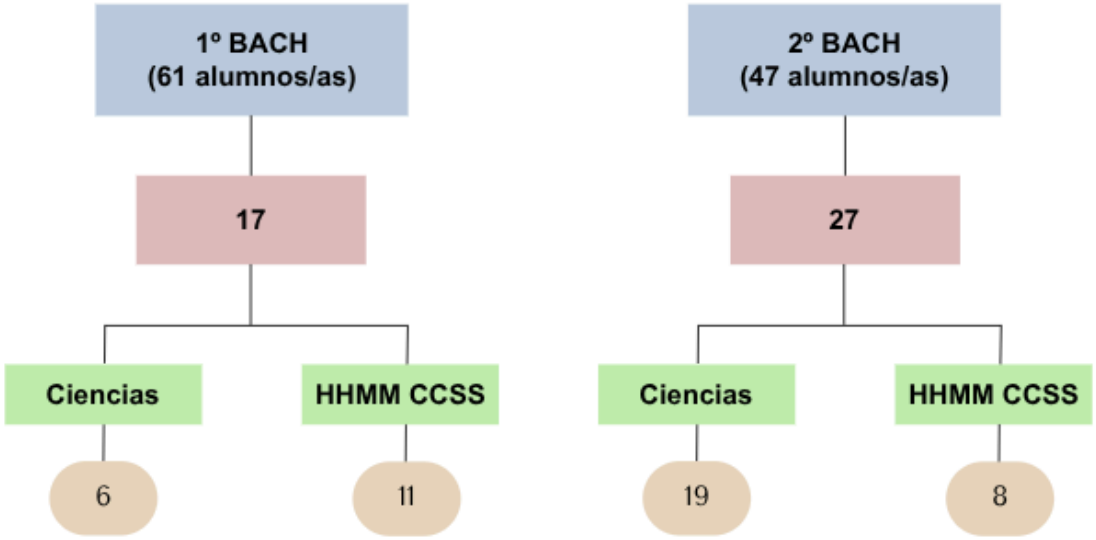
2. OBJETIVOS DE CENTRO Y PLAN DE ACCIÓN

2.1 ALUMNADO, GRUPOS, PROFESORADO Y ANLs

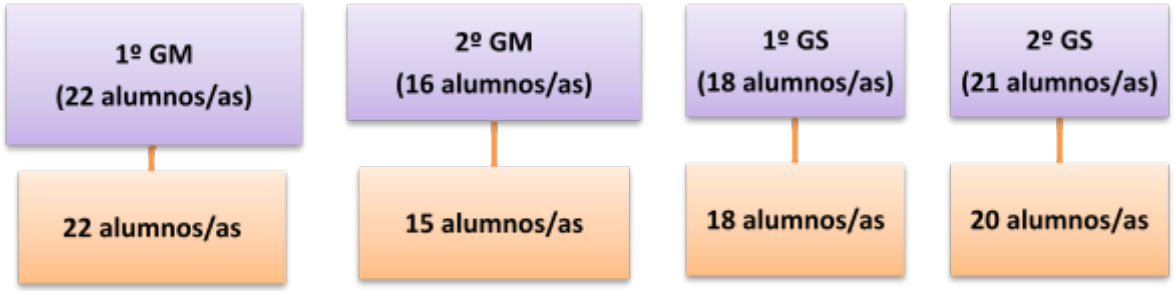
En la ESO hay 171 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe de un total de 535. Es decir, el 31.96%. Su distribución es la siguiente.



En Bachillerato hay 44 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe de un total de 108. Es decir, el 40.74%. Su distribución es la siguiente:



En ciclos formativos de grado medio de Gestión administrativa hay 37 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe de un total de 38. Es decir, el 97,37%. En ciclos formativos de grado superior de Administración y finanzas hay 38 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe de un total de 39. Es decir, el 97.44%. Su distribución es la siguiente:



El número total de alumnos y alumnas matriculados en la Enseñanza Bilingüe es de 291.

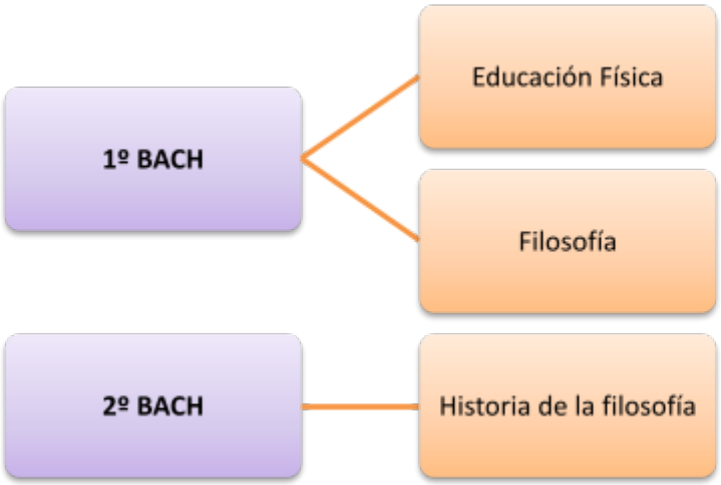
Los departamentos implicados son ocho: Tecnología, Educación Física, Matemáticas, Física y Química, Geografía e Historia, Filosofía, Administración y Finanzas e Inglés.

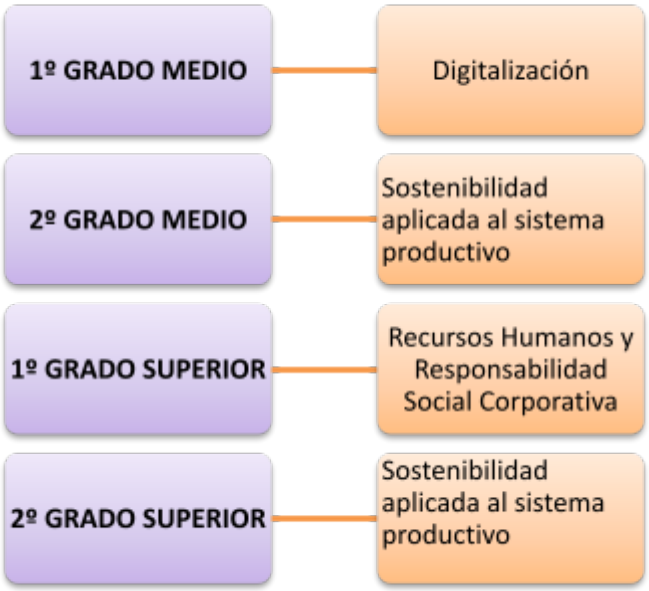
El número total de docentes que participan en el programa es 15 y se resumen del siguiente modo:

La distribución de asignaturas no lingüísticas (ANLs) es la siguiente:

97
Docentes
13 docentes en el programa
7 ANLS en ESO/Bach
3 ANLS GM y GS
6 inglés

1º ESO
Tecnología
Educación Física
2º ESO
Matemáticas
Física y Química
3º ESO
Física y Química
Geografía e Historia
4º ESO
Geografía e Historia
Física y Química
Economía y Emprendimiento





2.2 ANÁLISIS DAFO

El ANÁLISIS DAFO, interno, arroja un resultado neutro, con 5 debilidades y 5 fortalezas. Por otro lado, el análisis externo arroja un resultado positivo, ya que las oportunidades, que serían 5 son mayores que las amenazas 3.

Debido a los resultados que arroja el DAFO, sería conveniente tomar **una estrategia de supervivencia y adaptativa de reorientación,** aprovechando los puntos fuertes como la estabilidad de la plantilla definitiva, la buena dotación de equipos, la pertenencia a Consorcios y el número de matrículas para captar el máximo de alumnado que se presente a las pruebas B1 y B2, intentando incluir a los ciclos formativos.

También se podría hacer una investigación de campo en la zona para poder contactar con nativo parlantes, que pudieran proporcionar charlas, intercambios o clases particulares.

En FP se podría contactar con empresas con necesidades de alumnado con idioma, matriculado en bilingüe, para facilitar la incorporación de alumnado a las mismas en FP dual.

D 1. Red de transporte público escasa que comunique con las localidades de Molina de Segura o Murcia donde hay EOI 2. Escasez de aulas para desdobles. 3. Poca estabilidad en la red de internet. 4. Grupos muy numerosos y heterogéneos. 5. Variación de la plantilla de ANL en cada curso.	**A** 1. Centros educativos privados o concertados con la misma oferta educativa. 2. Inestabilidad del programa de bilingüismo. 3. Posible pérdida definitiva de auxiliares de conversación en la Región de Murcia 4. Características del entorno socio demográfico.
F 1. Buena dotación de equipos informáticos y audiovisuales, así como monitores interactivos y pizarras digitales. 2. Estabilidad del equipo de profesionales de inglés y F.P. 3. Motivación de los profesionales y el equipo directivo en programas de bilingüismo. 4. Número de matrículas suficiente. 5. Pertenencia del centro a consorcios de la Consejería en programas europeos.	**O** 1. Posibilidad de obtención de titulación en idiomas, subvencionada. 2. Facilidad en el acceso a titulaciones universitarias. 3. Alta integración profesional con titulación de idiomas, debido al tejido empresarial y al turismo de la zona. 4. Zona residencial de nativo parlantes, lo cual podría facilitar la comprensión y práctica del idioma.

2.3 OBJETIVOS REFLEJADOS EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

Uno de los principios generales de la LOMLOE que aparece en nuestro PEC es el siguiente:

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

Somos conscientes de las dificultades de este alumnado para afrontar lenguas extranjeras, pero creemos que sus niveles de aprendizaje pueden superarse con el tiempo.

Es de todos y todas conocida la importancia de los idiomas para el futuro laboral de cualquier joven. Murcia es una zona que basará cada día más su economía en el sector turístico y en el de servicios asociados al crecimiento del turismo residencial. Fortuna es un claro exponente de turismo residencial ya que cada vez más extranjeros provenientes de países europeos están estableciéndose en la localidad aprovechando las buenas condiciones climatológicas y sus aguas termales.

Cada vez más debemos comprender que en el mundo laboral del futuro los españoles tendremos que competir por los puestos de trabajo con ciudadanos europeos y, en este aspecto, la preparación en idiomas extranjeros es un elemento clave de éxito.

2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Basándonos en los objetivos establecidos en los documentos institucionales del centro expuestos en el apartado anterior consideramos justificada la necesidad de mejorar la competencia lingüística del alumnado de nuestro centro.

En nuestro Plan Lingüístico de Centro consideramos objetivo principal la mejora de la competencia comunicativa en la lengua extranjera objeto del mismo, en este caso Inglés. Pero podremos desglosar este objetivo principal en los siguientes:

Mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés, favoreciendo la obtención del B1 en ESO y del B2 en Bachillerato.

Impartir contenidos curriculares de manera globalizada, coordinando la enseñanza de las materias no lingüísticas que integran este proyecto bilingüe (Física y Química, Ciencias Sociales, Matemáticas,

Educación Física, Filosofía, Tecnología, Economía y Emprendimiento, Comunicación Empresarial y Atención al Cliente, Recursos Humanos y Responsabilidad Civil Corporativa y Gestión de Recursos Humanos) con los contenidos curriculares de la lengua extranjera, inglés, y con las habilidades y aprendizajes propios de la competencia lingüística en general y del propio idioma en particular.
Proporcionar a la comunidad educativa una nueva vía de aprendizaje de idioma extranjero, reforzando de esta manera la oferta educativa de la zona y ampliando las posibilidades de éxito académico en nuestro alumnado.
Mejorar la preparación académica en general del alumnado que opte por esta modalidad de enseñanza.
Dotar al centro de lectores nativos que nos permita exponer a nuestro alumnado a una lengua extranjera de manera auténtica mediante clases de conversación y actividades socioculturales relacionadas con el uso de la lengua extranjera.
Fomentar los contactos entre los centros de Educación Primaria y Secundaria mediante reuniones de coordinación.
Continuar participando en proyectos Erasmus+ y Etwinning.

Para llevar a cabo estos objetivos desde hace varios años llevamos a cabo las siguientes **propuestas de mejora** que incluimos en la **memoria de nuestro PLC:**

Seguir aunando esfuerzos para trabajar "cómo" llegar al alumnado utilizando el inglés como lengua vehicular para que se alcancen los objetivos utilizando la metodología AICLE o CLIL
Trabajar la comprensión de textos de las asignaturas de ANLs desde la asignatura de inglés para reforzar su vocabulario y comprensión de términos específicos y facilitar así la labor del profesorado de ANLs.
Continuar con el desarrollo de pruebas en inglés tipo Escuela Oficial de Idiomas, LanguageCert y o TOEFL en 3º y 4º ESO para preparar al alumnado que se va a presentar a B1, y en 1º y 2º de Bachillerato para el alumnado que se va a presentar a B2.
Continuar con la Coordinación entre departamentos, continuar fomentando la Interdisciplinariedad con actividades interdepartamentales y proyectos europeos hay que cuidar especialmente las reuniones de Coordinación Bilingüe/ Plan de Profundización. Somos conscientes de lo difícil que la totalidad de los miembros de este Programa coincidamos, pero se podría hacer varias reuniones donde coincidan varios niveles con sus correspondientes profesores de Primera Lengua Extranjera y profesorado de ANLs.
Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado que se presenta a pruebas externas.
Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.
Realización de un glosario coordinado para apoyar el trabajo del profesorado de ANLs. La cooperación es necesaria para beneficio del alumnado y del Programa.
Facilitar la obtención de Certificados B1 y B2 con validez nacional e internacional que ayuden a

nuestro alumnado en posteriores estudios universitarios o en el mercado laboral.
Fomentar que el profesorado de ANLs también pueda realizar actividades y proyectos con ayuda de los asistentes de conversación dentro o fuera de clase relacionados con los objetivos de la Agenda 2030.
Realizar Proyectos Etwinning y Erasmus+ para fomentar la internacionalización del centro.
Llevar a cabo una encuesta de evaluación del Programa Bilingüe por parte del alumnado / docentes participantes en el programa para comprobar la calidad y aumentar la competencia lingüística.

Los encargados de llevar a cabo este Plan serán la totalidad de los y las integrantes de esta sección en ESO y Bachillerato y la totalidad de FP.

En resumen, no solamente nos centraremos en la mejora de los resultados de las Pruebas Externas, sino que también en la mejora de los resultados en nuestras Pruebas Internas al seguir fomentando la Interdisciplinariedad y la Coordinación entre los componentes así como la Coordinación entre los componentes y la Asistente de Conversación.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

3.1 IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA

En todos los niveles de ESO y Bachillerato estamos adscritos al Programa de Profundización y la lengua objeto de este programa es inglés. En los cuatro niveles de FP pertenecemos a la Modalidad Bilingüe en inglés.

3.2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA POR ETAPAS Y PERIODOS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA.

Durante el presente curso escolar todos los grupos bilingües de ESO y Bachillerato se rigen por la LOMLOE.

En 1º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 9: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 4 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Tecnología y 2 horas de Educación Física. En este nivel tenemos un porcentaje de 30% de Inmersión en inglés.

En 2º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 11: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 7 en total de ANLs dado que tienen 4 horas de Matemáticas y 3 horas de Física y Química. En este nivel tenemos un porcentaje del 36,7% de Inmersión en inglés.

En 3º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 9: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 5 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Geografía e Historia y 2 horas de Física y Química. En este nivel ofrecemos un porcentaje de Inmersión en inglés del 30%.

En 4º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 10: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 6 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Geografía e Historia y 3 en Economía y Emprendimiento o de Física y Química. El porcentaje de Inmersión es de un 33,3%.

En lo referente a los itinerarios, en 4º de ESO se cursan 3 materias agrupadas en las siguientes opciones. Cada opción lleva dos materias a las que podrá añadir una tercera de entre las que no estén en la opción elegida. Al lado de cada una va indicado el tipo de estudio al que se entiende se dirige cada opción:

- Opción A: Biología y Geología (BG)- Física y Química (FQ) (Bachillerato de Ciencias)
- Opción B: Latín (LT)-Economía y Emprendimiento(EE) (Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales)
- Opción C: Expresión Artística (EA)- Música(MU) (Bachillerato Artístico)
- Opción D: Tecnología(TC)- Formación y Orientación Personal y Profesional (FO) (Formación Profesional)

Otras materias disponibles a añadir:

- 2ª Lengua Extranjera Francés (FR)
- Digitalización

En nuestro centro disponemos de las opciones A, B y D.

En 1º de BACHILLERATO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es de 9: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 5 en total de ANLs dado que tienen 2 horas de Educación Física y 3 de Filosofía. En este nivel hay un porcentaje de Inmersión en inglés del 30%.

En 1º de Bachillerato el centro oferta dos itinerarios: Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

En 2º de BACHILLERATO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 7: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 3 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Historia de la Filosofía. En este nivel ofertamos un porcentaje de Inmersión del 23,3%.

En cuanto a itinerarios, En 2º de Bachillerato existen dos itinerarios: Ciencias y Tecnología el primero y Humanidades y Ciencias Sociales el segundo.

En 1º de Grado Medio de Gestión Administrativa el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 6: 2 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 1 en total de ANLs dado que tienen 1 hora de Digitalización. En este nivel tenemos una inmersión lingüística con un porcentaje de Inmersión del 10%

En 2º de Grado Medio de Gestión Administrativa el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 7: 2 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 1 en total de ANLs dado que tienen 1 hora de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo. En este nivel tenemos una inmersión lingüística con un porcentaje de Inmersión del 10%

En 1º de Grado Superior de Administración y Finanzas el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es de 5 , 3 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 2 en total de ANLs dado que tienen 2 horas de Recursos Humanos y Responsabilidad Social. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje del 16,7% de Inmersión en inglés.

En 2º de Grado Superior de Administración y Finanzas el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 6: 2 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 1 en total de ANLs dado que tienen 1 hora de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo. En este nivel tenemos una inmersión lingüística con un porcentaje de Inmersión del 10%

En resumen:

CURSO	NÚMERO DE HORAS INGLÉS +ANLS		%
1ºESO	INGLÉS	4	30,0%
	ED. FÍSICA	2	
	TECNOLOGÍA	3	
2ºESO	INGLÉS	4	36,7%
	MATEMÁTICAS	4	
	FÍSICA Y QUÍMICA	3	

3ºESO	INGLÉS	4	30,0%
	FÍSICA Y QUÍMICA	3	
	GEOGRAFÍA E Hª	2	
4ºESO	INGLÉS	4	33,3%
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	
	FÍSICA Y QUÍMICA	3	
	ECONOM. Y EMPRENDIMIENTO	3	
1ºBTO	INGLÉS	4	30,0%
	ED. FÍSICA	2	
	FILOSOFÍA	3	
2ºBTO	INGLÉS	4	23,3%
	Hª DE LA FILOSOFÍA	3	
1º GM de Gestión Admin.	INGLÉS	2	10,0%
	DIGITALIZACIÓN	1	
2º GM de Gestión Admón.	INGLÉS	2	10%
	SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO	1	
1º GS de Admón. y Finanzas	INGLÉS	3	16,7%
	RRHH Y RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA	2	
2º GS de Admón. y Finanzas	INGLÉS	2	10%
	SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO	1	

3.3. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

La participación del alumnado en el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras en nuestro Centro, queda organizado siguiendo el Resuelvo décimo tercero de la Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa e Innovación, por la que se establece la convocatoria de adscripción a los

Programas de Mejora y de Profundización en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2026-2027.

3.4 CRITERIOS DE ACCESO PARA EL ALUMNADO

Hasta la fecha en lo que refiere a admisión y permanencia del alumnado en el programa, se ha seguido estrictamente lo que marca el **decreto n.º 137/2024, de 25 de julio**, por el que se regulan los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, que incluye los siguientes criterios para la etapa de ESO:

- Incorporación en 1.º de la ESO: Haber obtenido calificación positiva en la materia de Lengua Extranjera en el curso anterior (6.º de Primaria) y haber superado todas las demás áreas
- Incorporación en 2.º, 3.º o 4.º de la ESO: Haber obtenido calificación positiva en la materia de Lengua Extranjera en todos los cursos de la ESO cursados con anterioridad, así como haber aprobado todas las materias restantes de dichos cursos

En el caso de la etapa de Bachillerato, a diferencia de la ESO, donde se exige haber superado todas las materias e inglés en los cursos anteriores, la norma indica que el centro debe garantizar el acceso al alumnado que esté en las mejores condiciones de seguir el programa con aprovechamiento, sin establecer criterios definidos.

Este año se ha acordado con el equipo docente del proyecto de profundización en lengua extranjera que se añadirán las siguientes medidas para asegurar que el programa pueda ser mejor aprovechado por los estudiantes, clarificando los criterios de entrada en la etapa de bachillerato, así como añadiendo una cláusula para alumnos en situaciones especiales. El resultado final de los criterios de admisión de alumnos para el programa de profundización en lengua extranjera para el IES Santa María de los Baños es el siguiente:

a) Etapa ESO:

i) El alumno debe haber superado la materia Lengua Extranjera Inglés en todos los niveles de la ESO. En caso de querer incorporarse en primero de la ESO, haber obtenido calificación positiva en la materia de Lengua Extranjera en el curso escolar anterior (6.º de Educación Primaria).

ii) Haber superado todas las asignaturas restantes de dicho curso anterior. En caso de querer incorporarse en primero de la ESO, haber superado todas las asignaturas restantes de 6.º de Educación Primaria.

Situaciones especiales:

- **Alumnos con desconocimiento de idioma español:** En el caso de aquellos alumnos que se incorporen al centro con el curso ya avanzado y no cumplan los requisitos i y ii por no haber podido superar las materias del curso en el que se incorporaron debido al desconocimiento del español y haber estado perdiendo clases en las distintas asignaturas por asistir a clases en el aula de acogida, se establece que si en futuros cursos **demuestran un buen desempeño en la materia de inglés** y así como un nivel aceptable el resto de materias, podrán ser admitidos en el programa, previa aprobación del equipo docente que le esté impartiendo clase en el presente curso (si aplica) o le haya impartido clases el año anterior, así como del equipo directivo y del coordinador/a del programa de profundización en lengua extranjera.

- **Alumnos en situaciones sobrevenidas:** Para aquellos alumnos/as que hayan padecido situaciones sobrevenidas (enfermedades o condiciones de salud de larga duración que le impidan asistir a clase con normalidad, y/o circunstancias socioeconómicas o emocionales extraordinarias) que le hayan llevado a una bajada de su rendimiento académico hasta el punto de no cumplir con las condiciones i y ii, se establece que su caso será estudiado por el equipo directivo y el coordinador/a del programa

para determinar su adecuación para entrar a formar parte del programa de profundización de lengua extranjera, teniendo en especial consideración su expediente académico previo a la situación sobrevenida.

b) Etapa Bachillerato:

i) El alumno debe haber superado la materia Lengua Extranjera Inglés en todos los niveles de la ESO, y en el caso de querer incorporarse en 2º de Bachillerato, también haberla superado en 1º de Bachillerato.

ii) En el caso de querer incorporarse en 2º de Bachillerato, el alumno deberá haber superado en primero la materia equivalente, o más próxima en su temática, a la asignatura ANL de 2º de bachillerato.

Situaciones especiales:

- **Alumnos en posesión de certificación idiomática:** En el caso de que el alumno/a esté en posesión de certificación idiomática en inglés de nivel B1 o superior, se hará la excepción de poder acceder al programa sin que se cumplan los criterios i y ii.

- **Alumnos en situaciones sobrevenidas:** Para aquellos alumnos/as que hayan padecido situaciones sobrevenidas (enfermedades o condiciones de salud de larga duración que le impidan asistir a clase con normalidad, y/o circunstancias socioeconómicas o emocionales extraordinarias) que le hayan llevado a una bajada de su rendimiento académico hasta el punto de no cumplir con las condiciones i y ii, se establece que su caso será estudiado por el equipo directivo y el coordinador/a del programa para determinar su adecuación para entrar a formar parte del programa de profundización de lengua extranjera, teniendo en especial consideración su expediente académico previo a la situación sobrevenida.

3.5 ACTUACIONES PARA LA COORDINACIÓN

1) EN ESO Y BACHILLERATO

Disponemos de un periodo de coordinación en ESO y Bachillerato, los martes a las 11:15 horas donde coincidimos el coordinador y el profesorado de ANL de Educación Física, FyQ, Economía y Emprendimiento y parte del profesorado de Lengua Extranjera. Por cuestiones organizativas de centro, esta reunión tiene lugar durante el recreo y a los profesores de lengua extranjera no se les ha liberado de una hora complementaria para atender a ella. Debido a esto el coordinador intervendrá brevemente durante las reuniones de departamento para poner al día a los profesores de lengua extranjera inglés que participa en el programa.

2) EN FP

El equipo de ANLs de F.P. se reúne semanalmente con la asistencia de todos los miembros del equipo y dirigida por el coordinador de ciclos bilingües.

4. METODOLOGÍA

A) EN ESO Y BACHILLERATO

Se utilizará la metodología AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras o Language and Content Integrated Learning). Para ello, aplicaremos la taxonomía de Bloom, las 4Cs y las inteligencias múltiples así como el enfoque de enseñanza basado en tareas (TBL). Podemos desglosar este objetivo principal en las siguientes propuestas:

a) Fomentar el uso de las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)** como medio de comunicación habitual con hablantes de la lengua extranjera en otros países de forma escrita, así como a través de videoconferencias.

Usaremos las siguientes **plataformas, páginas webs y aplicaciones**

- **AULA VIRTUAL**
- **GOOGLE CLASSROOM**
  BLINKLEARNING
  EUROPEAN SCHOOL EDUCATION PLATFORM
- **TINKERCAD**, en las clases de tecnología.
  CANVA, para la creación de material / contenido.
  GENIALLY, para la creación de presentaciones, material / contenido.
  YOUTUBE, para el visionado de vídeos en versión original.
- **EDPUZZLE**, en clases de inglés y geografía e historia para modificar vídeos acorde a nuestros fines educativos.
- **PIXTON** y **MAKEBELIEFSCOMIX**, para la creación de cómics interactivos en inglés.
  STORYJUMPER, para la creación de cuentos / libros / revistas.
- **MENTIMETER**, para practicar *brainstorming*.
  PADLET, para compartir ideas.
- **Aplicaciones de OFIMÁTICA DE GOOGLE**: Google Docs, Google Sheets, en clases de tecnología y Física y Química.
- **Plataformas interactivas de libros de texto.**
- **BAMBOOZLE**
- **FACTILE**
- **ISL COLLECTIVE**
- **WORDWALL**
- **QUIZZIZ**
- **QUIZLET**
- **THE WHEEL OF NAMES,** para repasar los verbos irregulares.
- **BRITISH COUNCIL**
- **MOVIES TO ASSESS GRAMMAR**
- **TWINKLE**
- **TEACHERS PAY TEACHERS**
- **LIVEWORKSHEETS**
- **MEMRISE,** para el aprendizaje de vocabulario.
- **BOOKLET,** para el aprendizaje de vocabulario.
- **NEARPOD, PEARDECK** para presentaciones interactivas
- **SKETCHUP,** en las clases de tecnología.
- **KAHOOT**
- **CAPCUT,** para crear / editar videos.
- **PLICKERS**

Además, haremos uso de banco de imágenes y recursos libres de derechos de autor, tales como:

- Banco de imágenes y recursos del INTEF.
- Wikimedia Commons
- Creative Commons Search
- Pixabay

- Flickr
- Flaticon
- Picjumbo
- Pexels

b) Incentivar el uso del portfolio como herramienta de recogida de producciones del alumno y herramienta que permita la reflexión, por parte del alumnado, sobre lo aprendido.

c) Potenciar el trabajo de los alumnos y alumnas en diferentes agrupaciones (individual, en parejas y en equipo), en función de las tareas asignadas.

d) Impulsar la expresión oral a través de presentaciones, exposiciones y debates orales en la lengua extranjera.

e) Intensificar el diseño de tareas comunicativas para contribuir a que el alumnado domine tanto oralmente como por escrito, las principales formas del discurso lingüístico.

f) Ayudar al fomento del hábito lector a través de lecturas divulgativas o de diferentes géneros relacionadas con los aprendizajes, así como la introducción de lecturas auténticas que impliquen búsqueda y análisis de información.

g) Seguir aunando esfuerzos para trabajar “cómo” llegar al alumnado utilizando el inglés como lengua vehicular.

h) Trabajar la comprensión de textos de las asignaturas de ANLs desde la asignatura de inglés para reforzar su vocabulario y comprensión de términos específicos y facilitar así la labor del profesorado de ANLs.

i) Extender La Mediación Lingüística Oral y Escrita como herramienta de evaluación.

j) Continuar con el desarrollo de pruebas en inglés tipo Escuela Oficial de Idiomas o tipo LanguageCert en 3º y 4º ESO para preparar al alumnado que se van a presentar a las pruebas de certificación B1, y en 1º y 2º de Bachillerato para el alumnado que se va a presentar a las pruebas de certificación B2.

k) Buscar nuevas vías para realizar pruebas externas de B1 y B2 para que el alumnado de inglés certifique, además de las pruebas externas de la Escuela Oficial de Idiomas distintas escuelas certificadoras avaladas por la Consejería de Educación que les ofrece al alumnado matriculado en Profundización la posibilidad de obtener la Certificación B1 o B2 de manera gratuita.

l) Continuar con la Coordinación entre departamentos es clave, fomentando la interdisciplinariedad.

m) Continuar creando actividades y proyectos motivadores para el alumnado.

n) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado que se presenta a pruebas externas B1 / B2.

o) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.

p) Utilizar el banco de recursos creado en Drive para que el profesorado ANL y de inglés se coordine correctamente.

q) Utilizar los materiales adquiridos (juegos de mesa, flashcards, etc) con la compensación económica de 1100 euros otorgada por la Consejería de Educación el curso pasado.

r) Ampliar el número de horas asignadas a la lectora o lector para que el profesorado de ANLs también pueda realizar actividades y proyectos con sus clases de manera estructural.

s) Participar en programas europeos de intercambio (Erasmus+, eTwinning…) que propicien el intercambio de situaciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo y que promuevan la Internacionalización del centro.

B) EN FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR

La enseñanza bilingüe no supone la modificación del currículo del módulo regulado para cada ciclo. Aplicamos la nueva normativa por la cual la enseñanza bilingüe no supone la modificación del currículo del módulo regulado para cada ciclo. El 100% de las unidades de trabajo y sus actividades serán impartidas en lengua extranjera. De tal modo el 100% del contenido del módulo se desarrolla en inglés

Al emplear una lengua diferente a la nativa, el alumno aumenta su exposición a esa nueva lengua, de forma que pasa progresivamente a formar parte de su realidad diaria y su contexto cultural. Con esto se consigue, no solo fomentar las competencias comunicativas, sino también integrar los contenidos en un contexto más significativo para el alumno.

En este sentido se utilizará la metodología AICLE/CLIL, aplicando estrategias incluidas en esta como la taxonomía de Bloom para la elaboración de determinadas actividades, así como las 4Cs o las inteligencias múltiples. Además, hay una técnica que se ha desarrollado dentro de la enseñanza de lenguas que ofrece muchas posibilidades a AICLE, se trata del enfoque de enseñanza basado en tareas (TBL). Es por ello, que se propone la adaptación de una unidad, no sólo traducida al inglés, sino adaptada a la metodología CLIL, con una serie de actividades para aplicar en clase.

Además de proporcionar vocabulario y keywords relacionadas con cada unidad, se trabajará con videos, proyectos y se plantearán retos al alumnado, que además de acercarle a la vida profesional real, le servirán para manejarse en otra lengua. Se realizarán trabajos en grupo y se fomentará la conversación para que los alumnos se vean obligados a dar argumentos, no a repetir de memoria. Se fomentan así distintas destrezas comunicativas como leer, escuchar, hablar y escribir.

La interrelación entre el aprendizaje de una lengua y el aprendizaje de unos contenidos determinados debe basarse en experiencias reales y significativas. Así, el alumno integra y asimila los conocimientos presentados orgánicamente. En consecuencia, el inglés se convertirá de forma natural en el vehículo comunicativo del aula.

Podemos desglosar el objetivo principal de la metodología AICLE/CLIL en los siguientes objetivos:

a) Potenciar la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico.
b) Realizar dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo.
c) Utilizar estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que les rodea.
d) Garantizar acceso a la información para todos los alumnos, fomentando el uso de las TIC.
e) Ampliar las horas asignadas a la lectora o lector para que el profesorado de ANLs también pueda realizar actividades y proyectos con sus clases de manera estructural.
f) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.
g) Participar en programas europeos de intercambio (Erasmus+, eTwinning…) que propicien el intercambio de situaciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo y que promuevan la Internacionalización del centro.
h) Usar metodología basada en proyectos (ABP) en las distintas materias conectados con la vida real, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de nuestro alumnado.

Usaremos las siguientes **plataformas, páginas webs y aplicaciones**:

AULA VIRTUAL
GOOGLE CLASSROOM
CANVA
YOUTUBE, para el visionado de vídeos en versión original.
EDPUZZLE, en clases de inglés.
MENTIMETER, para practicar brainstorming.
Aplicaciones de OFIMÁTICA DE GOOGLE: Google docs, google sheets, en clases específicas del módulo.
Plataformas interactivas de libros de textos.

ISL COLLECTIVE
WORDWALL
QUIZLET
BRITISH COUNCIL
TEACHERS PAY TEACHERS
LIVEWORKSHEETS
Educaplay. Recursos gamificación

MEMRISE, para el aprendizaje de vocabulario.
KAHOOT

C) INTERDISCIPLINARIEDAD EN ESO Y BACHILLERATO

Se han otorgado a los profesores una lista de contactos con los profesores implicados en el programa de cada grupo para favorecer los proyectos interdisciplinarios que se comentarán y en la reuniones además de tratar de darles difusión a nivel de centro para popularizar la adopción del programa. Además, el tener reuniones por niveles donde nos reunimos los profesores de lenguas extranjeras y los de ANLs correspondientes nos permite coordinarnos mejor para aumentar la interdisciplinariedad. Se ha habilitado una carpeta en google drive donde los profesores de los distintos niveles pueden subir descripciones de los proyectos con el objetivo de crear un repositorio accesible a docentes en cursos venideros, agilizando y cimentando este modo de trabajo sin que se convierta en una carga constante para los docentes que tienen que programarlas, y siempre buscando combinar contenidos para aliviar la carga de trabajo de los alumnos

que podrán usar un producto o trabajo para ser evaluado en distintas asignaturas al mismo tiempo.

D) INTERDISCIPLINARIEDAD EN FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR

La interdisciplinariedad se va a abordar de dos formas:

Por un lado, se trabajará con la lectura de artículos relacionados con temas como mundo laboral, digitalización, entrevistas de trabajo, y tarjetas de speaking con preguntas relacionadas con topics transversales, que estén relacionados con los contenidos que se están impartiendo en inglés y en la materia ANL.

E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como medida de atención a la Diversidad con alumnos de altas capacidades (AACC) utilizaremos material extra basado en sus intereses personales para fomentar su motivación vía plataformas interactivas.

En cuanto a alumnado NEAE, también se tomarán los correspondientes medidas d adaptación de acceso o significativas en caso de haber alumnos NEE en caso de recolocaciones de los mismos a estos grupos para ayudar a la mejora de la convivencia en otros grupos, si así lo estima oportuno Jefatura de Estudios y coordinación con el Equipo Docente.

En el presente curso los alumnos con necesidades educativas están distribuidos de la siguiente manera en los cursos del programa de profundización lingüística (bilingüe)

ALTAS CAPACIDADES (AACC)	
1º ESO	0
2º ESO	0
3º ESO	2
4º ESO	2
1º BACH	1
2º BACH	0
1º GM	0
2º GM	0
1º GS	0
2º GS	0

Necesidades (no NEE)	
1º ESO	1
2º ESO	2
3º ESO	0
4º ESO	3
1º BACH	0
2º BACH	9
1º GM	2
2º GM	0
1º GS	0
2º GS	0

NEE	
1º ESO	0
2º ESO	4
3º ESO	0
4º ESO	2
1º BACH	0
2º BACH	0
1º GM	0
2º GM	0
1º GS	0
2º GS	0

5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

La participación en programas europeos fomenta el intercambio de situaciones comunicativas, el aprendizaje colaborativo y promueve la internacionalización del centro.

5.1. ERASMUS+

Pertenecemos a los siguientes **Consorcios ERASMUS +:**

2025-1-ES01-KA121-VET-000310729 y **Erasmus+ KA121-SCH-03C896FC.** Dentro del marco del consorcio **2025-1-ES01-KA121-VET-000310729.**

5.2. PROGRAMAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

A) PROFESORADO

El pasado curso se realizaron los siguientes programas de internacionalización enmarcados en proyectos Erasmus +.

JOBSHADOWING - Arezzo/Italia.

Objetivos: Curso enfocado al uso de la tecnologías para atender a necesidades especiales de los alumnos.

JOBSHADOWING - Roth/Alemania.

Objetivos: Curso enfocado a conocer el sistema de formación profesional Alemán y la integración de alumnos con dificultades en dicho sistema educativo.

El impacto en el centro ha sido muy positivo en el centro debido a la mejora de su formación lingüística y/o metodológica, y por lo tanto de nuestro programa.

B) ALUMNADO

Por otro lado, los alumnos de segundo de la ESO bilingüe realizaron un campamento de inmersión lingüística que se celebró en el centro de instalaciones Andévalo Aventura, situado en el municipio de Santa Bárbara de Casa, en la provincia de Huelva. La estancia tuvo una duración de una semana (7 días), desarrollándose concretamente del 26 de octubre al 1 de noviembre de 2025

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES EN LENGUA EXTRANJERA

Este año la consejería de educación ha cancelado a nivel autonómico el programa de auxiliares de conversación. Programas Educativos aseguró que esos fondos se emplearían en experiencias de inmersión lingüística y experiencias similares. Tras varios intentos de comunicación con el servicio de Programas Educativos, no son capaces de decirnos ni que se va a hacer con los fondos y se ha cancelado la reunión inicial de programa de profundización en lengua extranjera con toda probabilidad para evitar preguntas que les incomoden. En todo caso, se seguirá intentando contactar con el servicio para esclarecer que se va a hacer con estos fondos y si se pueden usar en actividades extracurriculares.

En colaboración con el departamento de lengua extranjera se va proponer una actividad de estancia en una ciudad de habla inglesa, aún por determinar. Ésta actividad irá dirigida a los cursos de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato.

Proyectos Etwinning que llevaremos a cabo a lo largo del curso.

7. FORMACIÓN

a) FORMACIÓN LINGÜÍSTICA

Todos los profesores que forman. Tres compañeros disponen de un C2, lo que supone el 3,19% del total del profesorado y el 20% de nuestra sección.

FORMACIÓN METODOLÓGICA AICLE.

De los miembros del equipo bilingüe que imparten ANLs (6) 3 de ellos han sido formados en metodología AICLE, es decir un 50%.

b) FORMACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS:

5 de los miembros del equipo cuentan con formación y/o experiencia en programas europeos (Erasmus + y/o eTwinning). Por lo tanto, el 41,6 % de nuestra sección tienen formación en este tipo de Programas de Internacionalización.

c) OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL PLC:

Durante los últimos años, cuatro compañeros han realizado cursos de formación relacionados con la EOI y otras escuelas certificadoras, es decir, donde explicaban cómo formar mejor a nuestro alumnado para que superaran las pruebas de B1 y B2 de estos organismos de certificación.

Finalmente, la mayoría del profesorado de nuestra sección ha realizado cursos o seminarios para la mejora metodológica en las aulas y/o programas de Innovación Educativa que sin duda pueden contribuir al éxito de nuestro PLC.

A lo largo del presente curso el profesorado de ANLs y el profesorado de inglés que voluntariamente lo desee realizarán el curso del CPR o de otros organismos para obtener la acreditación en AICLE y en C1, necesarios para poder impartir ESO o Bachillerato en los grupos de Profundización y en los grupos bilingües de FP. Somos conscientes de que estamos en una etapa de transición y que en el curso 2027-28 será obligatorio disponer de una de una certificación AICLE. Animaremos a todos los que sus circunstancias personales lo permitan a realizar el mayor número de cursos, seminarios y proyectos de innovación para mejorar nuestra preparación.

8.EVALUACIÓN

EVALUACIÓN EXTERNA

A) Los alumnos y las alumnas de 4º de ESO del programa de profundización de 4º ESO con una nota inferior a 6 en la asignatura de Lengua Extranjera Inglés en 3º de ESO se pudieron presentar a las pruebas de Certificación B1 Inglés de la EOI de manera gratuita. Ningún alumno se presentó este año a dichas pruebas.

B) Las Pruebas específicas de Certificación B1 y B2 en Inglés que se les ofrecía de manera gratuita al alumnado de 4º ESO Bilingüe se realizaron durante el mes de Junio del pasado curso por una empresa de entidad privada llamada LanguageCert, la cual puso la prueba en sí para que los profesores del centro actuaran como examinadores. Se presentaron 23 alumnos a la prueba de B1, de los cuales 21 obtuvieron el certificado (91,3% de los presentados) y de 6 alumnos que se presentarón al nivel todos certificaron (100% de los presentados). Con la colaboración del departamento de inglés en su totalidad las pruebas se pudieron llevar a cabo con normalidad en el centro, y este curso 2026-27, los alumnos que las superaron ya han podido comenzar año escolar con su certificación lingüística.

C) Finalmente, los alumnos de 2º Bachillerato pertenecientes al Programa de Profundización tendrán la oportunidad de presentarse de manera gratuita a las pruebas libres de certificación de la Escuela Oficial de Idiomas. El pasado curso, el número de presentados fue de 13 discentes. De los 13, 4 han conseguido certificar, lo que supone un 30%. Recordamos que para conseguir la certificación, los candidatos deben obtener una calificación mínima de 5 en todas las destrezas y, además, que el cómputo total sea de 6.5. Añadido a esto, el nivel de exigencia de las pruebas es muy superior en comparación con el nivel al que se concurre, por lo que los resultados obtenidos suponen todo un logro para sus profesores y para nuestra sección. El curso pasado en particular, debido a la proximidad de las pruebas a la PAU hizo que varios de los matriculados ni siquiera acudieran al examen. Debemos concienciar a los alumnos de no ver la prueba como algo para lo que deban estudiar, sino como algo para lo que se les ha preparado durante toda la etapa de secundaria a lo que simplemente tienen que ir a presentarse. Los docentes de inglés de los cursos de profundización en lengua extranjera debemos ser conscientes de que parte de nuestra labor es preparar a los alumnos para pruebas oficiales a la vez que avanzamos en el currículum oficial marcado por la ley educativa.

EVALUACIÓN INTERNA

A) EN F.P

El proyecto de ciclos bilingües de F.P. dentro del programa de enseñanza bilingüe evalúa el propio programa a través de una encuesta realizada en formularios de Google, que se envía a los alumnos, en una fecha próxima a la finalización del curso escolar. En el caso de los alumnos de 2º curso de ciclos formativos, esta encuesta se envía en marzo.

B) EN ESO Y BACHILLERATO

A final de curso llevaremos a cabo por primera vez una evaluación del Programa de Profundización a través de una encuesta realizada en formularios de Google. Esta encuesta se enviará a todo el alumnado de ESO y Bachillerato del Plan de Profundización así como a docentes del mismo. Analizaremos las respuestas de este cuestionario y los resultados obtenidos por el alumnado y los docentes para replantearnos dentro del Plan de Acción para el curso venidero. Dichas encuestas deberán aprobarse en CCP.

9.DERECHOS DE AUTOR

Las imágenes aportadas en el presente documento pertenecen a:

Europa iconos creados por Freepik - Flaticon

Colegio iconos creados por Freepik - Flaticon

Inglaterra iconos creados por Marcus Christensen - Flaticon

Diseño de respuesta iconos creados por Flat Icons - Flaticon

Www iconos creados por Freepik - Flaticon

Comedia mascarillas iconos creados por Vectorslab - Flaticon

Escocia iconos creados por Smashicons - Flaticon

Cultura iconos creados por Freepik - Flaticon

Actividad física iconos creados por Amethyst prime - Flaticon